



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PVIC81200B

IC CAVA MANARA



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 3 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 3 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 3 |
| Competenze chiave europee | 6 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 8 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 8 |
| Prospettive di sviluppo | 11 |
| Altri documenti di rendicontazione | 12 |



Contesto

Condizionamenti del contesto socio-economico as 2019 /22

Il triennio appena trascorso, come è noto, ha visto quale protagonista principale la pandemia SARS COVID 19, che ha condizionato pesantemente non solo l'attività e la progettualità didattica, ma anche il contesto socio-economico di riferimento, con gravi ripercussioni sulle attività produttive del territorio e sulle risorse delle famiglie e degli Enti Locali.

In particolare, a fronte di numerose risorse stanziare dal MI per fronteggiare la pandemia (in particolare presidi sanitari, igienizzanti, mascherine, risorse per la DAD, etc.) i fondi messi a disposizione dagli Enti Locali per le progettualità dell'istituto si sono ridotti complessivamente di ca il 50% e tra le famiglie dei comuni su cui insiste l'IC vi sono stati segnali sempre più evidenti di povertà economica ed educativa .

Secondo i dati ISTAT, infatti, il tasso di disoccupazione presente sul territorio è di un punto percentuale superiore a quello della media della Lombardia (6,1/ 7,1%) e nel corso del triennio molte attività produttive, soprattutto del terzo settore (concessionarie, bar, ristoranti, palestre etc.) hanno cessato la loro attività.

A completamento di tale quadro va segnalato come proprio nel triennio 19-22 si sia assistito ad un lento, ma progressivo e inesorabile calo demografico (media 2% nel triennio) che ha cominciato a ripercuotersi sulle iscrizioni della scuola dell'infanzia e primaria, a fronte di un modesto afflusso di immigrati di prima generazione.

La presenza di immigrati sul territorio, consolidata, anche se contenuta, (ca 8% max),infatti, non ha inciso consistentemente sul numero delle iscrizioni. Neppure l'afflusso di profughi ucraini nella primavera del 2022, per la brevità della durata della loro permanenza, ha impattato sul numero delle iscrizioni, dal momento che alla data odierna hanno pressoché tutti fatto ritorno al Paese di origine.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo della SSIG

Traguardo

Raggiungere risultati nelle prove standardizzate nazionali che siano maggiormente allineati alla media provinciale e di scuole con ESC simile.

Attività svolte

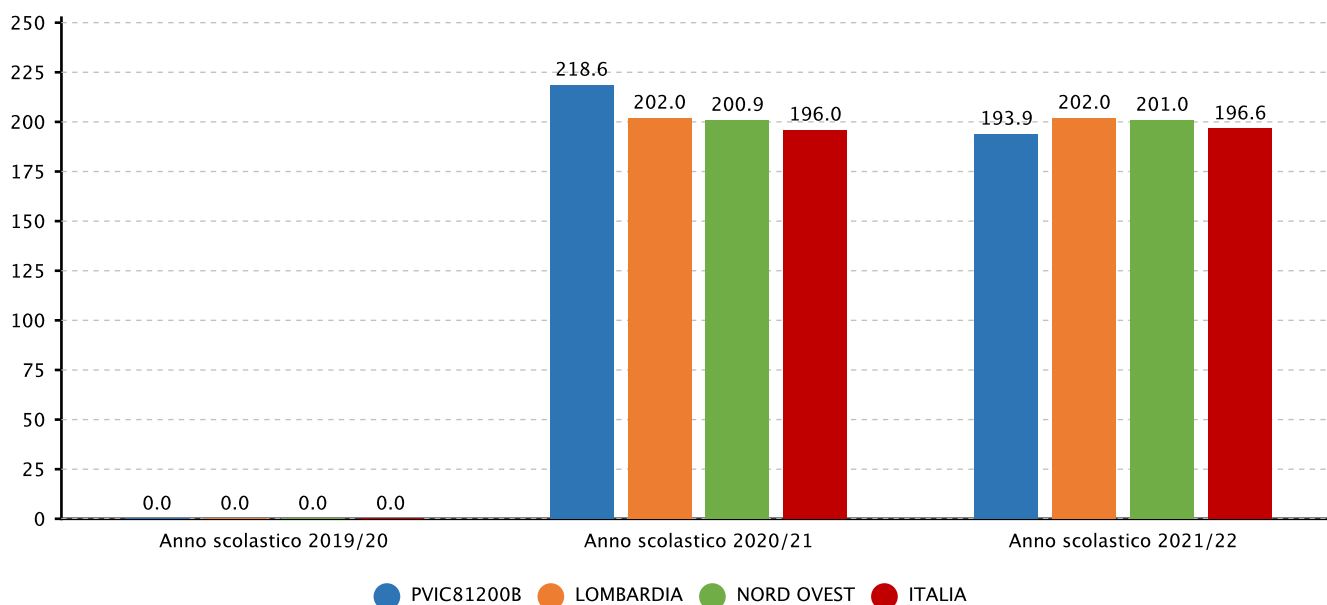
Attività di progettazione e verifica per classi parallele .

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati rispetto al 2018

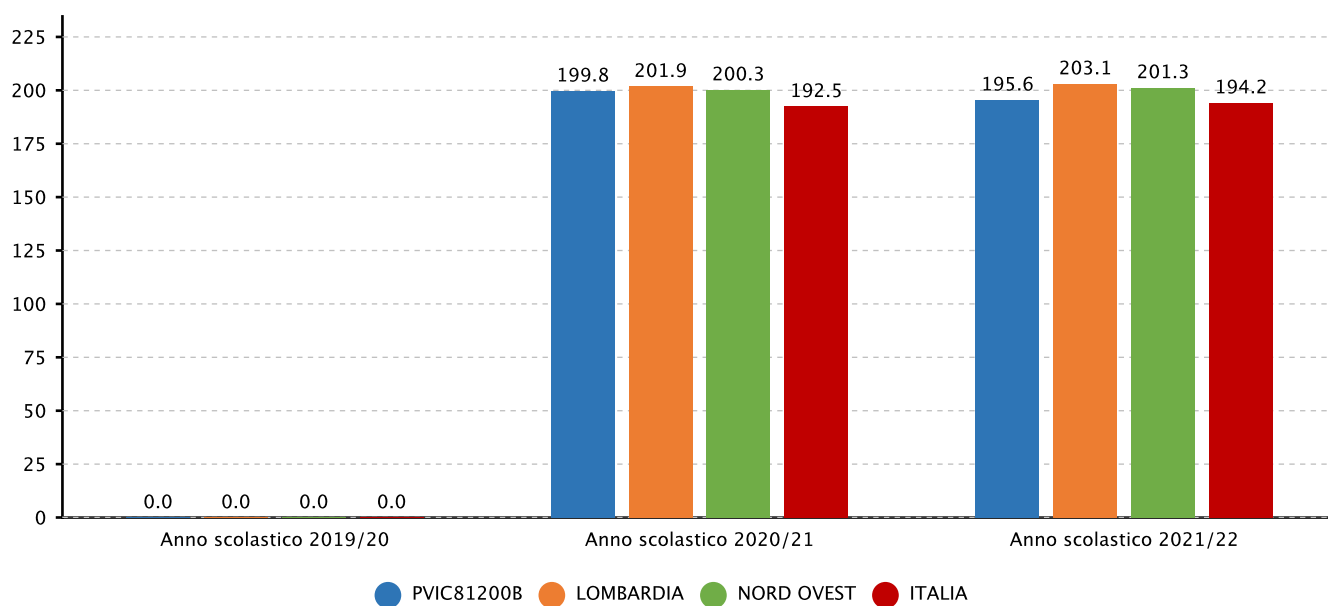
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

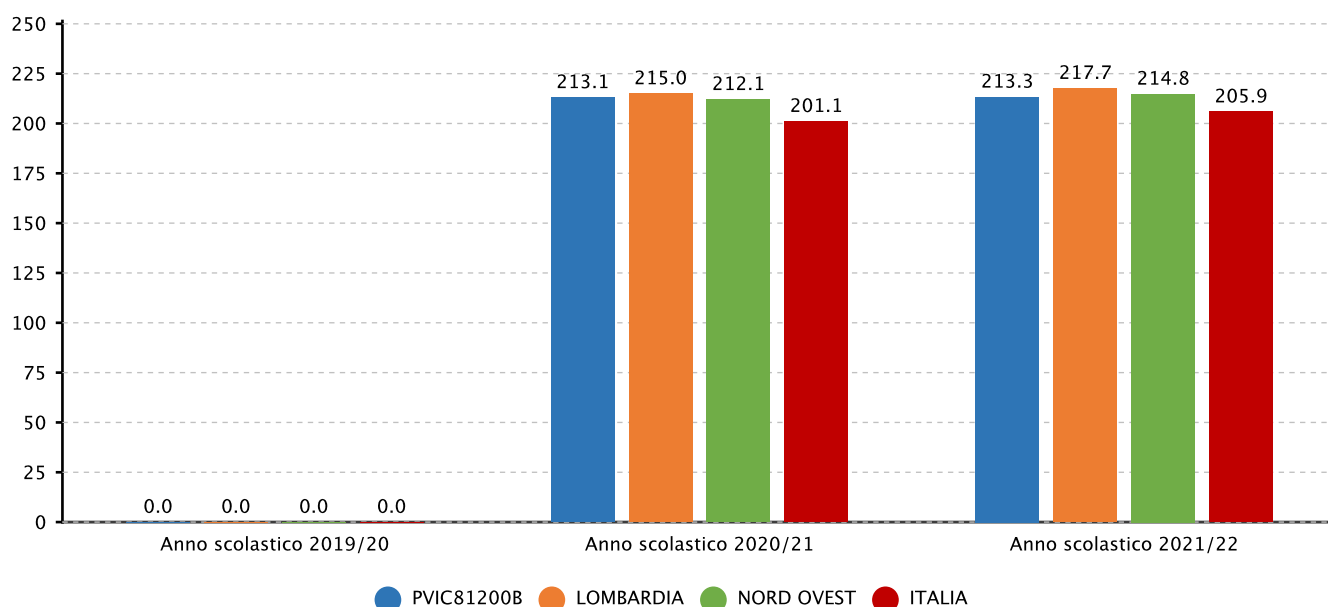




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

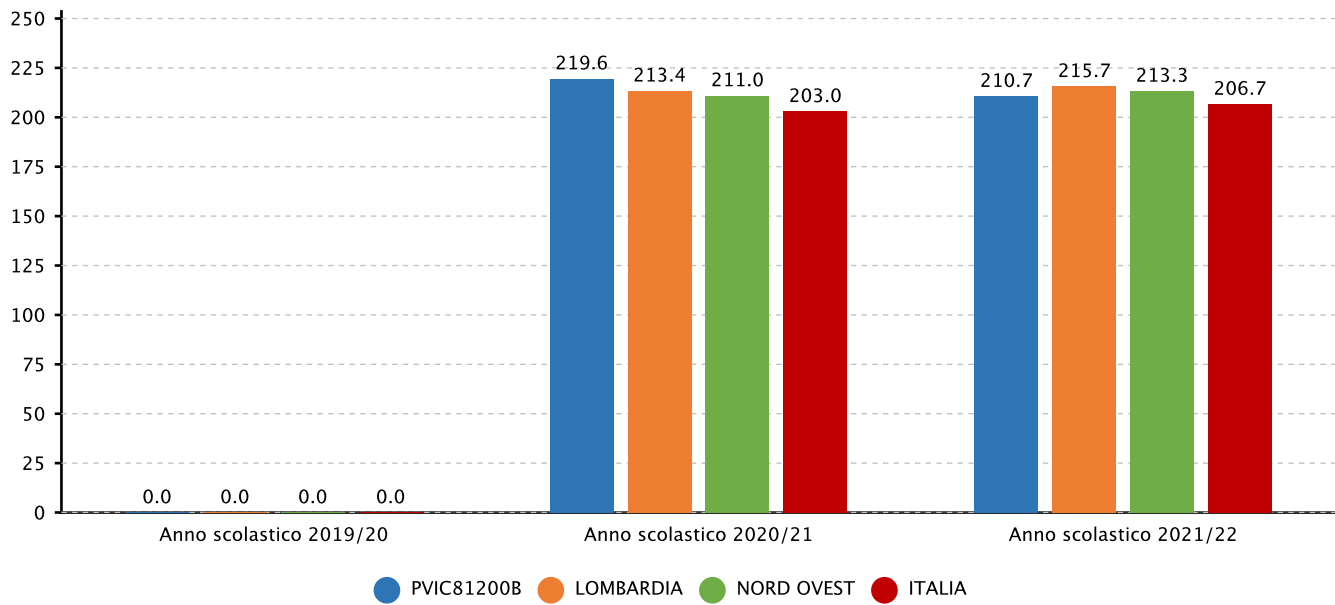


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare in particolare le competenze "Comunicazione nelle lingue straniere" e competenze trasversali di cittadinanza

Traguardo

Raggiungere i livelli A e B nelle competenze per il 60% degli studenti nella III SSIG, per l'80% degli alunni delle classi V della scuola primaria

Attività svolte

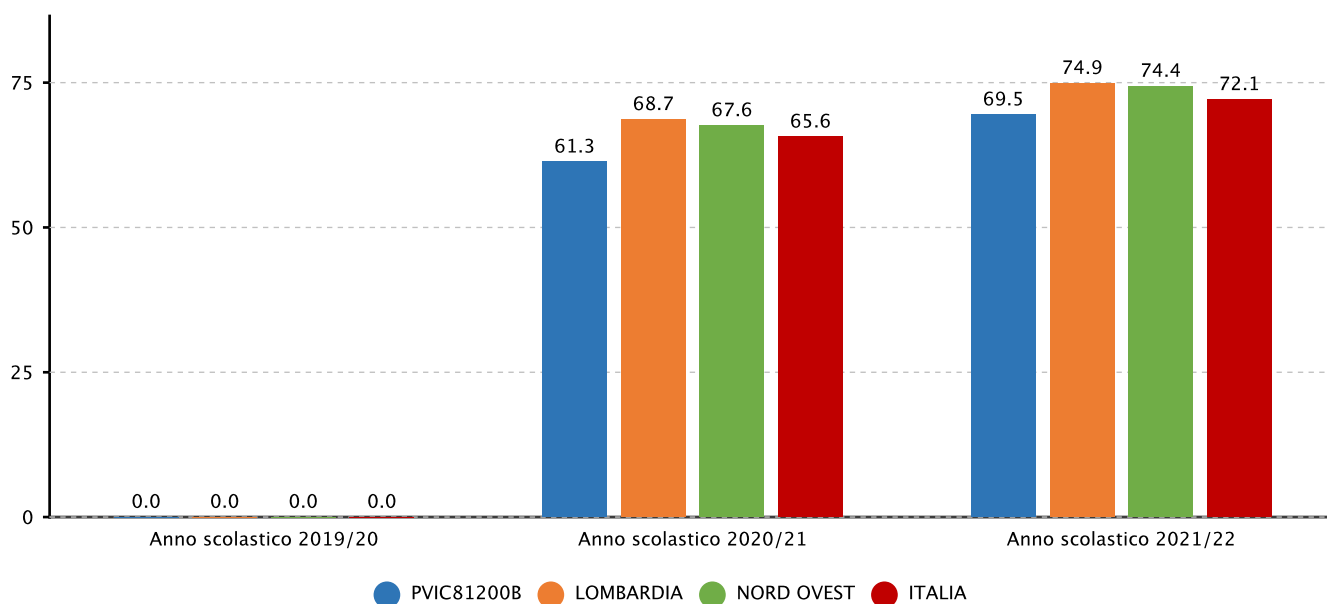
Corsi di lingua L2 sin dalla scuola dell'infanzia e affiancamento all'insegnamento di L2 di CLIL nelle classi di scuola primaria

Risultati raggiunti

I traguardi prefissati sono stati raggiunti

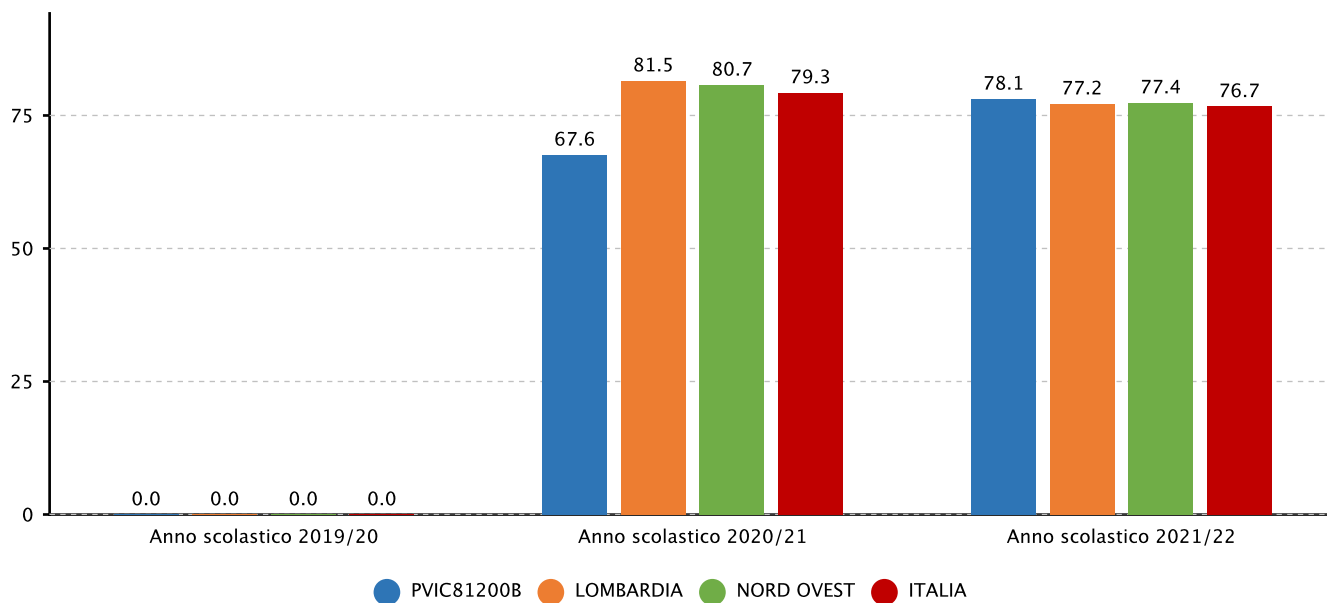
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

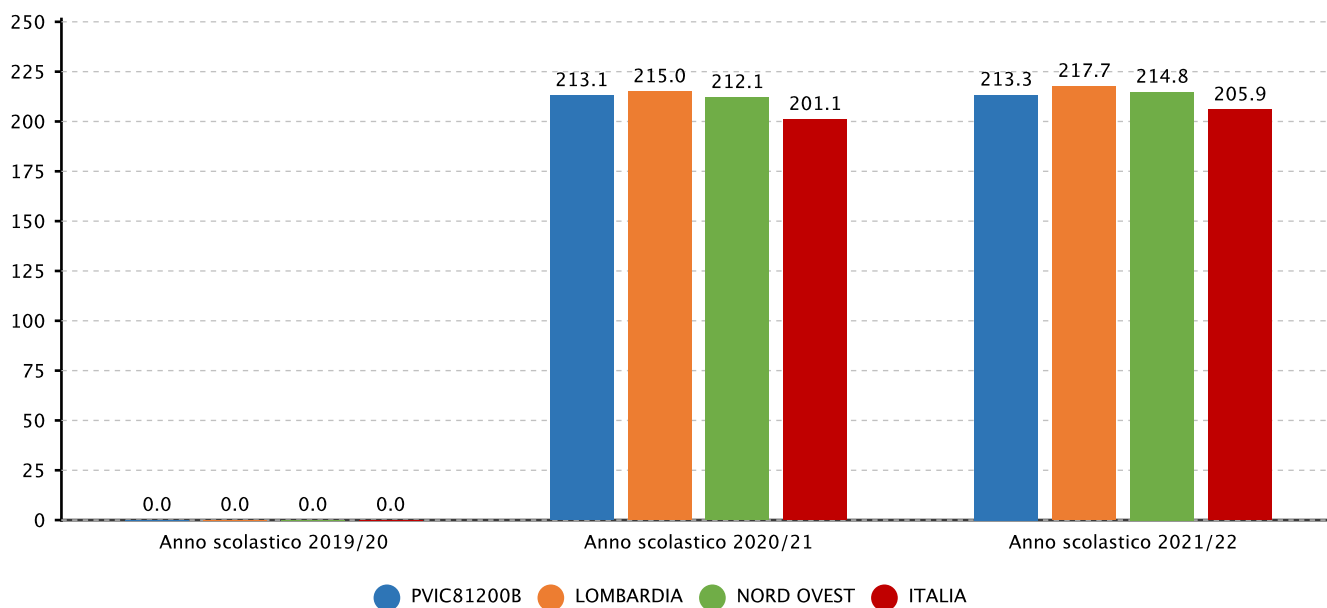




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività sono state amplificate mediante l'attività svolta dalla scuola in qualità di capofila della RETE CLIL della PROVINCIA DI PAVIA, consistente in attivazione di corsi di L2, L3

Risultati raggiunti

Rispetto alle prospettive triennali, i risultati sono stati soddisfacenti in base alle attività messe in campo

Evidenze

Documento allegato

ValutazioneCorsoCLIL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati attivati progetti di recupero e implementati, anche attraverso le risorse PON ambienti di apprendimento strutturati per il potenziamento delle STEM

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti nelle prove SNV, segnatamente nell'anno 21/22 nella scuola primaria

Evidenze

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Anno scolastico 2021/22 | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti di cittadinanza attiva ,segnatamente l'attivazione del progetto Consiglio Comunale Ragazzi sulla SSIG, che ha consentito il concretizzarsi della democrazia nel contesto scolastico. Applicazione trasversale interdisciplinare del Curricolo di Ed Civica.

Risultati raggiunti

Consapevolezza dell 'essere cittadini da parte di tutti gli alunni ,a partire dalla scuola dell'infanzia , con ricaduta in azioni concrete sul territorio, ad esempio sistemazione della biblioteca comunale di Cava Manara

Evidenze**Documento allegato**

ConsiglioComunaledeiRagazziCCR.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto scuola attiva kids

Risultati raggiunti

Sviluppo della psicomotricità a partire dagli alunni della scuola dell'infanzia



Evidenze

Documento allegato

ProgettoeducazionemotoriaScuolaattivakids.pdf



Prospettive di sviluppo

La pandemia ha decisamente ostacolato soprattutto la progettualità dell'Istituzione Scolastica che è stata di fatto estremamente ridotta nel triennio 19/22.

Le prospettive di sviluppo tenderanno quindi al ripristino della ricchezza progettuale pregressa, tenuto altresì conto delle risorse in termini di finanziamenti e materiali nel frattempo acquisite attraverso i Fondi PON e il PNRR.

Saranno linee progettuali di sviluppo, sulla base della Mission e della Vision dell'Istituto, il plurilinguismo e il potenziamento delle STEM, nonché il perseguimento del contrasto alla povertà educativa, legata sempre più a contesti anche non economicamente svantaggiati.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione dell'attività svolta dall'istituzione scolastica come capofila per la formazione linguistica dei docenti