



Candidatura N. 994690

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC DI CAVA MANARA
Codice meccanografico	PVIC81200B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 9
Provincia	PV
Comune	Cava Manara
CAP	27051
Telefono	0382554332
E-mail	pvic81200b@istruzione.it
Sito web	http://www.ic-cavamanara.gov.it
Numero alunni	1195
Plessi	PVAA812018 - FRAZIONE SAIRANO PVAA812029 - FRAZIONE GERRECHIOZZO PVAA81203A - VILLANOVA D'ARDENGGHI PVAA81204B - CASTAGNOLA PVEE81201D - GIANNI RODARI PVEE81202E - BORDONI FRAZIONE GERRECHIOZZO PVEE81203G - DE PAOLI PVEE81204L - PASSERINI PVEE81205N - ZINASCO PVEE81206P - PIEVE ALBIGNOLA PVEE81207Q - PLESSO DI SAIRANO PVMM81201C - A. MANZONI PVMM81202D - ZINASCO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994690 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Sportiva-mente	€ 10.764,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Attiva-mente	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: SPORTIVAMENTE

Descrizione progetto	Il presente progetto si propone di promuovere corretti stili di vita attraverso la pratica sportiva, motoria e ludico-motoria e diffondendo corrette abitudini alimentari, come elementi di benessere fisico, psichico e come strumenti di inclusione, crescita personale e relazionale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Nonostante la vicinanza con la città di Pavia, il contesto culturale appare piuttosto deprivato, sia per la vocazione rurale di alcuni Comuni su cui insiste l'IC sia per la scarsa opportunità di occasioni di formazione, al di fuori del contesto scolastico. Il contributo degli Enti locali di riferimento (Comuni) è disomogeneo: solo 3 dei 7 Comuni contribuiscono con finanziamenti rivolti a progetti educativi e didattici

Questo risulta un vincolo importante, in quanto l'Ente locale finanzia esclusivamente attività che si svolgono sul proprio territorio, creando notevoli disparità anche in termini di offerta formativa tra i vari plessi dell'IC. Il contributo degli Enti locali incide per il 7% sul totale delle entrate dell'IC.

Il territorio ha comunque subito nell'ultimo quinquennio un'involuzione marcata in termini di disoccupazione e difficoltà economiche, con conseguente aumento del disagio sociale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

OBIETTIVI GENERALI

- * percezione, conoscenza e coscienza del corpo
- * abilità e coordinazione

OBIETTIVI SPECIFICI

- * favorire l'adozione di corretti stili di vita
- * sviluppare abilità motorie che concorrano allo sviluppo della personalità
- * favorire la crescita fisica, psicologica, emotiva, sociale
- * favorire la capacità di rapportarsi con il mondo esterno e con sé stessi
- * arginare fenomeni di bullismo
- * conoscere e rispettare le regole negli sport
- * concorrere, mutuandolo dalla pratica sportiva, al rispetto delle regole
- * eseguire movimenti coordinati per prevenzione degli infortuni
- * promuovere lo sviluppo di atteggiamenti collaborativi mediante il rispetto delle regole nei giochi di squadra
- * consolidare e strutturare gli schemi motori posturali
- * adattare gli schemi motori negli sport di situazione
- * favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli presentati nel progetto concorrono alla realizzazione del "Curricolo Verticale di Salute e Sicurezza" dell'Istituto, redatto dalla Commissione Salute e approvato dal Collegio di Docenti, aumentando con un'offerta stimolante e altamente formativa le possibilità di recupero degli alunni in difficoltà e allo stesso modo di valorizzazione delle eccellenze. L'esperienza sportiva contribuisce alla formazione personale e culturale, contestualizzandosi in modo specifico nell'area motoria si connette con le aree sociale, cognitiva, affettiva e si offre come strumento di prevenzione / recupero del disagio. Pertanto l'attuazione dei moduli garantirà piena integrazione di bambini e bambine promuovendo l'inclusione dei soggetti più in difficoltà.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Tra le possibili opzioni dell'apertura della scuola oltre l'orario curricolare si è selezionata quella più idonea alle caratteristiche dell'utenza e del territorio; pertanto si è esclusa l'apertura serale, quella del periodo estivo e quella di sabato. Dunque la collocazione scelta per l'attività è stata quella dell'apertura pomeridiana nei pomeriggi in cui non viene effettuata attività didattica. Questa collocazione rende disponibile l'ufficio di Segreteria, i locali adatti ad ospitare lo svolgimento delle attività, le infrastrutture e il personale ausiliario necessario alla sorveglianza in ingresso/uscita degli alunni e loro assistenza. In questo contesto temporale trova una sua ragione d'essere anche la disponibilità del tutor d'aula che, verosimilmente rappresentato da un docente dell'istituto potrà essere libero dagli impegni scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione dei moduli si intende intraprendere collaborazioni a titolo oneroso con associazioni sportive ed esperti qualificati indicando apposita procedura di selezione come da normativa vigente. I candidati dovranno possedere competenze professionali idonee e garantire la fattibilità del progetto, garantire la metodologia indicata, quale punto di forza della proposta, e reperire anche l'eventuale attrezzatura necessaria. La proposta vuole inoltre essere di supporto alle famiglie, offrendo un'alternativa didatticamente coerente con gli obiettivi e altamente formativa sia in termini di competenze specifiche che competenze trasversali, creando occasioni di corresponsabilità tra famiglia e scuola al fine di garantire esperienze di sviluppo e integrazione.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Nella realizzazione del progetto si dovranno considerare le molteplici interazioni tra stili di insegnamento e metodi didattici per sostenere ciascun alunno verso apprezzabili livelli di competenza motoria, evidenziando le capacità di fare, rendendo l'alunno protagonista e consapevole delle proprie competenze. In questo modo non si concorre solo all'acquisizione di competenze disciplinari ma ad una formazione positiva della persona. Ogni alunno possiede capacità motorie che andranno sviluppate, nel pieno rispetto delle diversità, garantendo esperienze che valorizzino le rispettive abilità motorie nel rispetto del diritto all'uguaglianza che la scuola deve tutelare.

Attraverso esperienze di: animazione corporea, senso-percettive-motorie, gioco motorio, pre-sportivo e sportivo si realizzeranno attività ed esercizi che prevedano l'utilizzo di molteplici schemi motori (lanciare, afferrare, colpire, rotolare, strisciare, capovolgersi...) l'utilizzo di schemi motori nelle gestualità dei vari sport, la combinazione di schemi motori; esercizi e giochi di equilibrio

Attività di informazione legate alla dietetica sportiva e norme di igiene alimentare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

I moduli previsti dal progetto sono strettamente collegati ai Progetti d'Istituto previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e rispondenti al Curricolo Verticale di Salute e Sicurezza.

In particolare il PTOF si propone di potenziare l'area della salute (Area 3 - salute e attività motoria e sportiva) proponendo il progetto "Vivere in salute e sicurezza" la cui priorità è la promozione di uno stile di vita sano e che prevede la promozione di attività sportiva anche in orario extra scolastico, l'educazione ad una corretta alimentazione, lo sviluppo di competenze che consentono di assumere comportamenti positivi per la crescita personale e il favorire un ambiente di vita sicuro.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio ludico / sportivo dell'attività garantisce il coinvolgimento di tutti bambini, differenziando e calibrando le richieste alle competenze, alle abilità e alle doti degli alunni.

Qualunque siano le capacità personali nel gioco motorio le diversità del bambino trovano spazio formativo adeguato, garantendo esperienze positive che valorizzano le rispettive abilità motorie. La pluralità di esperienze proposte crea condizioni didattiche attraverso cui ogni alunno conosce e sperimenta numerose attività sportive producendo una varietà di stimoli in grado di suscitare interesse e motivazione, il gioco e lo sport mediano e facilitano la conoscenza, la relazione inoltre valorizzano le diversità come risorsa, promuovendo tolleranza e rispetto.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Al fine di valutare il successo del progetto si somministreranno questionari iniziali e finali ai partecipanti, ampliando l'indagine agli alunni della stessa fascia d'età/classe che non hanno aderito, ottenendo termini di confronto realistici sull'efficacia dell'intervento. Si effettuerà una comparazione delle schede di valutazione degli alunni in tutte le discipline, all'inizio, durante e alla fine del progetto, così da monitorare la ricaduta nelle attività curricolari. L'affidabilità del progetto sarà altresì sottoposta al vaglio delle famiglie che si esprimeranno sulle modalità e sull'esito in termini di educazione alla salute.

Saranno predisposti strumenti valutativi ad hoc, il più possibile condivisi, allo scopo di considerare ogni aspetto dell'apprendimento, dalle competenze specifiche dell'attività motoria alle competenze chiave di cittadinanza, monitorando anche i cambiamenti nello stile di vita, l'alimentazione, la pratica di sport.

I risultati delle valutazioni verranno diffusi a tutti gli organi dell'Istituzione scolastica, al Comitato genitori e agli Enti locali.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La realizzazione dei moduli proposti, garantendo l'acquisizione di competenze agli alunni e contestualmente formazione ai docenti tutor d'aula, suppone la replicabilità delle attività nella didattica curricolare.

Sia in fase iniziale che in itinere che alla conclusione il progetto verrà presentato per tutti i moduli all'intera comunità scolastica e al territorio nonché agli enti locali attraverso una giornata inaugurale, incontri periodici e giornata conclusiva progettata, organizzata e gestita con gli alunni stessi che saranno protagonisti dell'evento. Tutte le esperienze saranno documentate da diari di bordo, filmati / fotografie, che coinvolgeranno tutti gli attori del progetto. La selezione delle best practices avverrà in modo congiunto tra alunni e docenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetti d'Istituto	da pagina 28	http://www.ic-cavamanara.gov.it/wp-content/uploads/2015/02/curricolo-2016.pdf
Vivere in salute e sicurezza	da pagina 31	http://www.ic-cavamanara.gov.it/wp-content/uploads/2015/02/PTOF-2016-19-.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Si prevede collaborazione per l'organizzazione e la gestione dei moduli del progetto		Associazioni sportive, esperti qualificati				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sportiva-mente	€ 10.764,00
Attiva-mente	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Sportiva-mente

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Sportiva-mente	



**Descrizione
modulo**

L'area tematica interessata: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport, nello sviluppo dei contenuti mira alla crescita del benessere individuale, al potenziamento delle capacità relazionali, influenzando positivamente lo sviluppo delle competenze disciplinare e trasversali. La promozione di corretti stili di vita e abitudini positive, la diffusione della pratica sportivo- motoria sensibilizza gli alunni e le famiglie sui benefici di un'attività fisica regolare, sottolinea l'importanza di una corretta alimentazione, anche in relazione al tipo di attività svolta, contrastando modi e mode negativi e deleterie. L'attività si svolgerà due volte a settimana con incontri di 1 ora e 30 minuti

OBIETTIVI GENERALI

- * percezione, conoscenza e coscienza del corpo
- * abilità e coordinazione

OBIETTIVI SPECIFICI

- * favorire l'adozione di corretti stili di vita
- * sviluppare abilità motorie che concorrano allo sviluppo della personalità
- * favorire la crescita fisica, psicologica, emotiva, sociale
- * favorire la capacità di rapportarsi con il mondo esterno e con sé stessi
- * arginare fenomeni di bullismo
- * conoscere e rispettare le regole negli sport
- * concorrere, mutuandolo dalla pratica sportiva, al rispetto delle regole
- * eseguire movimenti coordinati per prevenzione degli infortuni
- * promuovere lo sviluppo di atteggiamenti collaborativi mediante il rispetto delle regole nei giochi di squadra
- * consolidare e strutturare gli schemi motori posturali
- * adattare gli schemi motori negli sport di situazione
- * favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva

Il raggiungimento di questi traguardi arricchisce il percorso formativo curricolare sviluppando abilità necessarie al raggiungimento delle Competenze Chiave Europee, così come declinato nel curricolo Verticale d'Istituto e nel Curricolo Verticale di Salute e Sicurezza:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- * conoscere le regole che permettono di vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle
- * individuare il significato di partecipazione alle attività di gruppo, collaborazione, responsabilità e aiuto reciproco
- * mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi frustrazioni
- * mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica sociale
- * prestare aiuto a compagni o altre persone in difficoltà

COMPETENZE DI MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

- * acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi con il mondo
- * imparare ad avere cura del proprio corpo della propria salute
- * comprendere rapporto tra postura atteggiamenti corretti nel rispetto della propria salute fisica
- * conoscere i principi e valori nutrizionali per una corretta alimentazione
- * saper progettare percorsi

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA

- * gestirsi in rapporto allo spazio in cui ci si trova (palestra, aula, cortile...)
- * percepire il benessere legato all'attività ludico motoria
- * partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole
- * conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
- * assumere un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti
- * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- * riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati



comportamenti e stili di vita salutistici
* partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, anche in forma di gara
IMPARARE AD IMPARARE
* individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi
* utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando contesti diversi

Nella realizzazione del progetto si dovranno considerare le molteplici interazioni tra stili di insegnamento e metodi didattici per sostenere ciascun alunno verso apprezzabili livelli di competenza motoria, evidenziando le capacità di fare, rendendo l'alunno protagonista e consapevole delle proprie competenze. In questo modo non si concorre solo all'acquisizione di competenze disciplinari ma ad una formazione positiva della persona. Ogni alunno possiede capacità motorie che andranno sviluppate, nel pieno rispetto delle diversità, garantendo esperienze che valorizzino le rispettive abilità motorie nel rispetto del diritto all'uguaglianza che la scuola deve tutelare.

Attraverso esperienze di: animazione corporea, senso-percettive-motorie, gioco motorio, pre-sportivo e sportivo si realizzeranno attività ed esercizi che prevedano l'utilizzo di molteplici schemi motori (lanciare, afferrare, colpire, rotolare, strisciare, capovolgersi...) l'utilizzo di schemi motori nelle gestualità dei vari sport, la combinazione di schemi motori; esercizi e giochi di equilibrio

Attività di informazione legate alla dietetica sportiva e norme di igiene alimentare.

Al fine di valutare il successo del progetto si somministreranno questionari iniziali e finali ai partecipanti, ampliando l'indagine agli alunni della stessa fascia d'età/classe che non hanno aderito, ottenendo termini di confronto realistici sull'efficacia dell'intervento. Si effettuerà una comparazione delle schede di valutazione degli alunni in tutte le discipline, all'inizio, durante e alla fine del progetto, così da monitorare la ricaduta nelle attività curricolari. L'affidabilità del progetto sarà altresì sottoposta al vaglio delle famiglie che si esprimeranno sulle modalità e sull'esito in termini di educazione alla salute.

Saranno predisposti strumenti valutativi ad hoc, il più possibile condivisi, allo scopo di considerare ogni aspetto dell'apprendimento, dalle competenze specifiche dell'attività motoria alle competenze chiave, monitorando anche i cambiamenti nello stile di vita, l'alimentazione, la pratica di sport.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	PVEE81201D PVEE81202E PVEE81203G
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sportiva-mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Attiva-mente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Attiva-mente
Descrizione modulo	<p>L'area tematica interessata: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport, nello sviluppo dei contenuti mira alla crescita del benessere individuale, al potenziamento delle capacità relazionali, influenzando positivamente lo sviluppo delle competenze disciplinare e trasversali. La promozione di corretti stili di vita e abitudini positive, la diffusione della pratica sportivo- motoria sensibilizza gli alunni e le famiglie sui benefici di un'attività fisica regolare, sottolinea l'importanza di una corretta alimentazione, anche in relazione al tipo di attività svolta, contrastando modi e mode negativi e deleterie. L'attività si svolge con 2 incontri settimanali di 1 ora e 30 minuti.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> * percezione, conoscenza e coscienza del corpo * abilità e coordinazione <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> * favorire l'adozione di corretti stili di vita * sviluppare abilità motorie che concorrano allo sviluppo della personalità * favorire la crescita fisica, psicologica, emotiva, sociale * favorire la capacità di rapportarsi con il mondo esterno e con sé stessi * arginare fenomeni di bullismo * conoscere e rispettare le regole negli sport * concorrere, mutuandolo dalla pratica sportiva, al rispetto delle regole * eseguire movimenti coordinati per prevenzione degli infortuni * promuovere lo sviluppo di atteggiamenti collaborativi mediante il rispetto delle regole nei giochi di squadra * consolidare e strutturare gli schemi motori posturali * adattare gli schemi motori negli sport di situazione * favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva <p>Il raggiungimento di questi traguardi arricchisce il percorso formativo curricolare sviluppando abilità necessarie al raggiungimento delle Competenze Chiave Europee, così come declinato nel curriculum Verticale d'Istituto e nel Curriculum Verticale di Salute e Sicurezza:</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> * conoscere le regole che permettono di vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle * individuare il significato di partecipazione alle attività di gruppo, collaborazione, responsabilità e aiuto reciproco * mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi frustrazioni * mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica sociale



- * prestare aiuto a compagni o altre persone in difficoltà
- COMPETENZE DI MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**
- * acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi con il mondo
 - * imparare ad avere cura del proprio corpo della propria salute
 - * comprendere rapporto tra postura atteggiamenti corretti nel rispetto della propria salute fisica
 - * conoscere i principi e valori nutrizionali per una corretta alimentazione
 - * saper progettare percorsi
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA**
- * gestirsi in rapporto allo spazio in cui ci si trova (palestra, aula, cortile...)
 - * percepire il benessere legato all'attività ludico motoria
 - * partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole
 - * conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
 - * assumere un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti
 - * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
 - * riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici
 - * partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, anche in forma di gara
- IMPARARE AD IMPARARE**
- * individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi
 - * utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando contesti diversi

Nella realizzazione del progetto si dovranno considerare le molteplici interazioni tra stili di insegnamento e metodi didattici per sostenere ciascun alunno verso apprezzabili livelli di competenza motoria, evidenziando le capacità di fare, rendendo l'alunno protagonista e consapevole delle proprie competenze. In questo modo non si concorre solo all'acquisizione di competenze disciplinari ma ad una formazione positiva della persona. Ogni alunno possiede capacità motorie che andranno sviluppate, nel pieno rispetto delle diversità, garantendo esperienze che valorizzino le rispettive abilità motorie nel rispetto del diritto all'uguaglianza che la scuola deve tutelare.

Attraverso esperienze di: animazione corporea, senso-percettive-motorie, gioco motorio, pre-sportivo e sportivo si realizzeranno attività ed esercizi che prevedano l'utilizzo di molteplici schemi motori (lanciare, afferrare, colpire, rotolare, strisciare, capovolgarsi...) l'utilizzo di schemi motori nelle gestualità dei vari sport, la combinazione di schemi motori; esercizi e giochi di equilibrio

Attività di informazione legate alla dietetica sportiva e norme di igiene alimentare.

Al fine di valutare il successo del progetto si somministreranno questionari iniziali e finali ai partecipanti, ampliando l'indagine agli alunni della stessa fascia d'età/classe che non hanno aderito, ottenendo termini di confronto realistici sull'efficacia dell'intervento. Si effettuerà una comparazione delle schede di valutazione degli alunni in tutte le discipline, all'inizio, durante e alla fine del progetto, così da monitorare la ricaduta nelle attività curricolari. L'affidabilità del progetto sarà altresì sottoposta al vaglio delle famiglie che si esprimeranno sulle modalità e sull'esito in termini di educazione alla salute.

Saranno predisposti strumenti valutativi ad hoc, il più possibile condivisi, allo scopo di considerare ogni aspetto dell'apprendimento, dalle competenze specifiche dell'attività motoria alle competenze chiave, monitorando anche i cambiamenti nello stile di vita, l'alimentazione, la pratica di sport.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



Sedi dove è previsto il modulo	PVVE81204L PVVE81205N PVVE81207Q
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Attiva-mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 994690)
Importo totale richiesto	€ 21.528,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3078
Data Delibera collegio docenti	17/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3079
Data Delibera consiglio d'istituto	26/05/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 12:43:10
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Sportivamente</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Attivamente</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "SPORTIVAMENTE"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 21.528,00	€ 30.000,00