



Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Cava Manara



CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Premessa al curricolo verticale	6
Revisione del curricolo	7
Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Discorsi e parole	9
Scuola dell'infanzia anni 3/4 - La conoscenza del mondo	10
Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Immagini, suoni e colori	11
Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il corpo e il movimento	12
Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il sé e l'altro	12
Scuola dell'infanzia anni 3/4 Cittadinanza e Costituzione	13
Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Competenze europee trasversali a tutti i campi d'esperienza:	14
Scuola dell'infanzia anni 3/4	15
Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Italiano	16
Scuola primaria classe I - Italiano	18
Scuola primaria classe III - Italiano	19
Scuola primaria classe V - Italiano	21
Scuola secondaria 1° grado classe I - Italiano	23
Scuola secondaria 1° grado classe III - Italiano	24
Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Inglese	26
Scuola primaria classe I - Inglese	27
Scuola primaria classe III/V - Inglese	28



Scuola secondaria di 1° grado classe I - Inglese e Francese	30
Scuola secondaria di 1° grado classe I - Inglese e Francese	32
Scuola dell'infanzia 5 anni - La conoscenza del mondo / Matematica / Scienze	34
Scuola primaria classe I - Matematica	36
Scuola primaria classe III - Matematica	37
Scuola primaria classe V - Matematica	39
Scuola secondaria di 1° grado classe I - Matematica	41
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Matematica	43
Scuola primaria classe I - Scienze e tecnologia	46
Scuola primaria classe III - Scienze e tecnologia	47
Scuola primaria classe V - Scienze e tecnologia	49
Scuola secondaria di 1° grado classe I - Scienze	51
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Scienze	53
Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Tecnologia	55
Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Tecnologia	57
Scuola dell'infanzia anni 5 - Cittadinanza e Costituzione	60
Scuola primaria classe I - Storia	62
Scuola primaria classe III - Storia	63
Scuola primaria classe V - Storia	64



Scuola primaria classe I - Cittadinanza e Costituzione	66
Scuola primaria classe III - Cittadinanza e Costituzione	68
Scuola primaria classe V - Cittadinanza e Costituzione	70
Scuola secondaria di 1° grado classe I - Storia	72
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Storia	73
Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Cittadinanza e Costituzione	75
Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Cittadinanza e Costituzione	77
Scuola primaria classe I - Geografia	80
Scuola primaria classe III - Geografia	81
Scuola primaria classe V - Geografia	82
Scuola secondaria di 1° grado classe I - Geografia	84
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Geografia	85
Scuola dell'infanzia anni 5 - Immagini, suoni, colori	86
Scuola primaria classe I - Arte e immagine	88
Scuola primaria classe III - Arte e immagine	89
Scuola primaria classe V - Arte e immagine	90
Scuola secondaria di 1° grado - Arte e immagine	92
Scuola primaria classe I - Musica	93
Scuola primaria classe III - Musica	94



Scuola primaria classe V - Musica	95
Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Musica	96
Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Musica	97
Scuola dell'infanzia anni 5 - Il corpo e il movimento	99
Scuola primaria classe I - Corpo, movimento, sport	100
Scuola primaria classe III - Corpo, movimento, sport	101
Scuola primaria classe V - Corpo, movimento, sport	103
Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Educazione fisica	105
Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Educazione fisica	107
Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Il sé e l'altro	110
Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Storia, Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre	113
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Storia, Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre	116
Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi d'esperienza e le discipline	119
Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline	122
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline	124
Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi d'esperienza e le discipline	128
Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline	130
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline	132
Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi di esperienza e le discipline	135



Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline	136
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline	138
Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - La conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori, Il corpo e il movimento/ Storia, Geografia, Educazione artistica, musicale e motoria	140
Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline ma in prevalenza Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Italiano, Lingue straniere, Educazione artistica, musicale e motoria	143
Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline ma in prevalenza Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Italiano, Lingue straniere, Educazione artistica, musicale e motoria	148



Premessa al curricolo verticale

La realizzazione di un curricolo verticale implica l'organizzazione di esperienze con l'obiettivo di:

- dare agli alunni il senso che l'acquisizione di abilità in diversi settori è soprattutto un arricchimento della loro competenza;
- richiamare le conoscenze e abilità apprese per unirle a quelle nuove e aiutare il passaggio a concetti ed abilità più complessi;
- dare agli alunni il senso della continuità dell'apprendimento insegnando loro ad usare ciò che hanno appreso;
- sostenere la motivazione rendendo gli alunni attivamente partecipi di ciò che apprendono.

Le fonti normative a cui il nostro curricolo è riferito sono le Indicazioni Ministeriali 2012 e le Competenze europee esplicitate nelle Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18/12/2006.

Si è scelto di articolare il nostro curricolo a partire dalle 8 competenze chiave europee, poiché queste rappresentano le finalità generali dell'istruzione (come precisa la premessa delle Indicazioni). Le competenze chiave come sostiene il Parlamento europeo sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla scuola d'infanzia alla secondaria, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiave di lettura della realtà.

Per ogni campo d'esperienza o disciplina enunceremo i nuclei concettuali o tematici, gli indicatori di competenza e le abilità in modo da esprimere l'intenzionalità del docente in situazione di apprendimento. Focalizzeremo inoltre, la nostra attenzione sulle "evidenze" che rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di performances che se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, seppur in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente. In molte "evidenze" sono rintracciabili le prescrizioni dei Traguardi 2012. Individueremo le evidenze alla fine della scuola d'Infanzia, della terza primaria, della quinta primaria e della terza secondaria.



Revisione del curriculum

Anno Scolastico 2016/2017

Nell'anno scolastico 2016/2017 la Commissione Continuità, composta da docenti della Scuola d'Infanzia, docenti della Scuola Primaria e docenti della Scuola Secondaria ha revisionato il curriculum verticale di Istituto redatto nell'anno scolastico 2014/2015, integrando le cinque competenze chiave europee:

- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze digitali
- Consapevolezza ed espressione culturale

con le attività concrete da svolgere in classe per il raggiungimento delle stesse.

Questo perché, presupponendo il curriculum una didattica integrata, flessibile, che superi la frammentazione disciplinare, avere una lista di attività può essere utile al docente per aiutarlo, anche nella quotidianità e nella didattica ordinaria, a coinvolgere gli allievi, contestualizzando l'esperienza. Le scelte dei percorsi didattici sono ovviamente lasciati all'autonomia dei singoli insegnanti.

Un'altra ragione che ha motivato la scelta della Commissione è stata la riflessione sul questionario compilato alla fine del precedente anno scolastico, in merito alle attività di continuità da potenziare: il 58,1 % dei docenti della scuola Primaria e il 56% della Scuola Secondaria hanno ritenuto importante il confronto sulle strategie didattico-operative da attuare. Nell'impossibilità di promuovere diversi incontri (sforamento delle ore aggiuntive di non insegnamento) evidenziare le attività svolte o da svolgere rappresenta un primo passo per un confronto diretto ed efficace.

In ultima analisi l'arricchimento del curriculum con attività concrete fa sì che ciascun docente si rapporti, seppur virtualmente, con l'intera comunità professionale e pertanto si possa fornire a tutti gli alunni di classi parallele pari stimoli ed opportunità educative.



Va da sé che le attività individuate dalla Commissione, con il supporto anche di altri docenti, servono per dare un input al processo didattico che ognuno svolgerà poi con le proprie capacità e competenze.

Si è voluto operare una sorta di sincretismo tra le diverse teorie sull'apprendimento, perché convinti che solo da una complementarità meditata e riflessa possa scaturire una didattica operativa, creativa e originale, sempre più mirata al raggiungimento e al rafforzamento delle competenze, nonché a suscitare negli alunni interesse e amore per il sapere.



Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Discorsi e parole

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI di COMPETENZA	ABILITÀ
PARLARE E ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente nelle diverse situazioni. • Articola correttamente brevi frasi. • Dimostra di essere motivato all' ascolto di poesie, storie e racconti prestando attenzione per un tempo via via più prolungato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare in modo comprensibile i propri bisogni indicando appropriatamente oggetti, persone ed eventi. • Capacità di ascoltare un breve discorso o racconto.
NARRAZIONE E DESCRIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di descrivere la successione degli eventi in un'esperienza diretta. • Capacità di ascoltare e ripetere una storia in modo globale. • Capacità di descrivere un'immagine o una persona nei particolari.
PRODUZIONE E COMPrensIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta, spiega e comprende narrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare nuove parole e comprenderne il significato • Memorizzare e rappresentare graficamente storie e filastrocche



RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere fra segno grafico e scrittura • Memorizza brevi filastrocche in rima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di distinguere fra segno grafico e scrittura.
--------------------------	---	--

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - La conoscenza del mondo

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori spaziali. • Confrontare oggetti e ordinarli in base a una proprietà.
NUMERI E QUANTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare e rappresentare piccole quantità. • Stabilire relazioni fra quantità.
OGGETTI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, persone e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un'immagine. • Riconoscere uno o più caratteristiche in un universo dato. • Esplora, manipola ed osserva con i sensi.
FENOMENI, VIVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e relazioni causa/effetto. • Imparare a rispettare la natura e capire l'importanza di un corretto comportamento ecologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare previsioni e ipotesi su eventi naturali. • Saper distinguere esseri viventi e non viventi. • Conoscere il concetto di ciclo biologico di un essere vivente.



Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Immagini, suoni e colori

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare le immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper denominare e individuare immagini appartenenti alla propria esperienza. • Saper mettere in relazione immagini individuandone caratteristiche, somiglianze e differenze.
SUONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, confrontare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, riconoscere e riprodurre suoni di differente intensità e durata. • Avviare all'interpretazione di un linguaggio musicale simbolico.
COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e manipolare il colore. • Sperimentare diversi materiali e tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toccare, esplorare e giocare con i colori. • Sperimentare semplici tecniche pittoriche. • Utilizzare in maniera creativa i vari materiali.



Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il corpo e il movimento

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
SCHEMA CORPOREO E POTENZIAMENTO SENSORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Percepire e interiorizzare le sensazioni e le esperienze relative al proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Controllare gli schemi motori dinamici e posturali di base. Conoscere e denominare le parti del corpo.
PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none"> Realizza successioni spazio/temporali secondo un progetto concordato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre un semplice percorso. Rappresentarsi la propria posizione rispetto agli oggetti.
ASPETTO COMUNICATIVO RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Rapportarsi agli altri, agli oggetti, alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con gli altri. Familiarizzare con spazi e oggetti.

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il sé e l'altro

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
L'IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Maturare l'identità personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza della propria individualità corporea. Avviarsi alla consapevolezza della propria identità e dei propri ruoli in contesti e relazioni diverse.



L'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare sempre maggior autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità ● Imparare a stabilire relazioni con gli adulti ed i compagni. ● Imparare semplici norme di comportamento.
LA CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi parte di una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire rapporti di amicizia. ● Sviluppare il rispetto di sé e degli altri. ● Imparare a rispettare semplici regole.

Scuola dell'infanzia anni 3/4 Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un'identità positiva e avere fiducia nelle proprie possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso dell'identità personale ● Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli adeguatamente
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare regole di comportamento condivise 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi come appartenente ad un gruppo scuola dove esprimersi con fiducia in se stesso ● Distinguere e rispettare le diversità che vi sono nel gruppo



<p>LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare e lavorare in modo costruttivo e cooperativo con gli altri bambini ● Accettare le nuove relazioni e interagire con fiducia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare con gli altri per realizzare un lavoro comune ● Condividere con i compagni l'importanza di mettere in atto atteggiamenti di accoglienza attraverso l'uso di gesti e parole che aiutano a costruire relazioni positive
<p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto strategie di salvaguardia ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mettere in atto gesti concreti per salvaguardarlo

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Competenze europee trasversali a tutti i campi d'esperienza:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPI D'ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.
TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso dell'identità personale percependo le proprie esigenze ed i propri sentimenti esprimendoli in modo sempre più adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.



TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper prendere l'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare il proprio contributo durante lavori di gruppo e saper proporre soluzioni a problemi. • Cominciare a sperimentare la collaborazione e l'aiuto reciproco.
TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Essere curiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni e spiegazioni sia per conoscere la realtà sia per lo svolgimento di un compito assegnato.
TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare piani di azione individualmente e in gruppo scegliendo materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare e scegliere materiali necessari per creare un oggetto dato.

Scuola dell'infanzia anni 3/4

Aspetti e/o comportamenti da osservare per la valutazione nei diversi campi di esperienza

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	DISCORSI E PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
L'autonomia personale	L'orientamento nello spazio interno ed esterno.	L'uso della lingua in diversi contesti.	La manipolazione di vari materiali.	Il saper confrontare e ordinare piccole quantità.
L'accettazione dell'ambiente scolastico	L'igiene personale e l'acquisizione di corretti comportamenti alimentari.	La capacità di ascolto e di attenzione.	La capacità di ascoltare musica.	L'acquisizione dei concetti topologici e spaziali.



L'interazione affettiva e sociale con i coetanei e gli adulti	La coordinazione motoria.	La capacità di porre domande e formulare i propri bisogni.	Il miglioramento espressivo mediante la drammatizzazione.	La scoperta della natura e la sua ciclicità.
Il rispetto degli altri e del materiale scolastico	Il saper esprimere e manifestare sentimenti ed emozioni.	La capacità di comunicare le proprie emozioni e di raccontare le proprie esperienze personali.	L'uso creativo di diversi materiali.	Lo sviluppo della capacità di osservazione tramite richiesta di informazioni.

Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lingua per gestire l'interazione comunicativa verbale in senso lato. ● Intervenire in modo pertinente e ordinato nelle conversazioni, ponendo domande e formulando ipotesi. ● Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto. ● Saper farsi capire indicando appropriatamente oggetti, persone, azioni ed eventi formulando frasi di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. ● Capacità di intervenire in modo appropriato in una discussione sapendo aspettare il proprio turno. ● Capacità di ripetere con ordine una storia ascoltata e ricordare tutti i nuclei che la compongono. ● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.



	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali. 	
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpreta simboli. Riconosce alcuni segni convenzionali. Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine. Formulare ipotesi sulla lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di riconoscere le lettere dell'alfabeto e tradurle in suono senza legarle ancora fra loro. Capacità di sperimentare le prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie.
PRODUZIONE E COMPrensIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i nodi logici di un racconto e ricostruirne la sequenza. Costruire nuove storie partendo da elementi dati o inventare brevi racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di riordinare storie rispettando la loro struttura logico temporale. capacità di formulare frasi di senso compiuto usando spunti in modo creativo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare somiglianze e differenze fonetiche nelle parole. Ricerca e produrre assonanze e rime. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, e l'uso dei libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi. Capacità di ricercare somiglianze semantiche e di produrre assonanze e rime.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza la lingua, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, cerca somiglianze e analogie tra suoni. Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. Si esprime e comunica agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività; memorizza filastrocche, sperimenta rime. Si avvicina alla lingua scritta anche mediante le tecnologie digitali e i nuovi media. 		



Scuola primaria classe I - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ● Comprendere testi orali di tipo diverso. "diretti" o "trasmessi" dai media, individuandone le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali. ● Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto.
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi individuandone il senso globale e le informazioni principali. ● Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta. con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici opinioni personali. ● Produrre e rielaborare testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi con l'aiuto di schemi legati alle diverse occasioni che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine. ● Leggere e comprendere parole e semplici frasi. ● Leggere e comprendere brevi testi. ● Scrivere parole e frasi sotto dettatura. ● Scrivere parole e frasi autonomamente con l'aiuto di immagini.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e operare concordanze: maschile, femminile, singolare, plurale.



	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strutture linguistiche e grammaticali nelle diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali segni di punteggiatura: punto, virgola, e punto interrogativo.
--	---	---

Scuola primaria classe III - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Comprendere testi orali di tipo diverso. "diretti" o "trasmessi" dai media, individuandone le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare la lettura ed i racconti dei compagni e dell'insegnante, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in un altro contesto in modo correttamente strutturato e con un lessico appropriato. • Partecipare all'interno di una discussione in modo comprensibile, costruendosi un'opinione personale e accettando quella altrui.
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi individuandone il senso globale e le informazioni principali. • Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la competenza tecnica. • Leggere a voce alta testi vari (narrativi, descrittivi, informativi) in modo scorrevole ed espressivo.



	<p>a voce alta. con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici opinioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi con l'aiuto di schemi legati alle diverse occasioni che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi). ● Operare delle trasformazioni sul testo (completare, rielaborare, manipolare, schematizzare). ● Individuare la tipologia testuale di appartenenza. ● Cogliere il significato dei testi letti. ● Riferire il contenuto di testi letti e/o ascoltati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico. ● Individuare le strutture linguistiche e grammaticali nelle diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la competenza ortografica. ● Riconoscere la struttura della frase. ● Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Comprendere o dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ● Padroneggiare la lettura silenziosa e ad alta voce. ● Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali. ● Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. 		

Scuola primaria classe V - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
-------------------------------	--------------------------	---------



<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ● Comprendere testi orali di tipo diverso. "diretti" o "trasmessi" dai media, individuandone le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare con coerenza e chiarezza esperienze personali esprimendo stati d'animo, emozioni, riflessioni. ● Ascoltare ed intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo, alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione.
<p>LETTURA E SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi individuandone il senso globale e le informazioni principali. ● Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta. con tono espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici opinioni personali. ● Produrre e rielaborare testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi con l'aiuto di schemi legati alle diverse occasioni che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per trarre inferenze sul contenuto del testo. ● Produrre testi di vario tipo seguendo uno schema e/o autonomamente in modo ricco e articolato per contenuto e forma utilizzando un lessico vario e appropriato, frasi sintatticamente corrette ed utilizzando i principali segni di interpunzione. ● Produrre liberamente semplici testi poetici. ● Scrivere un semplice testo argomentativo.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico. ● Individuare le strutture linguistiche e grammaticali nelle diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affinare le competenze ortografiche per scrivere in modo ortograficamente corretto e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta. ● Riconoscere e analizzare articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni



		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e analizzare gli aggettivi, scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi). ● Riconoscere ed analizzare i verbi, scoprendone funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. ● Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida. ● Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. ● Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. 		

Scuola secondaria 1° grado classe I - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI/CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nella conversazione assumendo un atteggiamento attivo e finalizzato all'ascolto e alla comprensione delle diverse situazioni comunicative; esprimere e saper sostenere pareri personali su fatti, argomenti e letture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne, spiegazioni, narrazioni). ● Inizia a comprendere comunicazioni sempre più complesse dal punto di vista sintattico e lessicale.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, rielaborare e riesporre le informazioni essenziali di narrazioni e brani letti o ascoltati. ● Decodificare messaggi e situazioni espressi in codici diversi da quello verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il messaggio globale della comunicazione.
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere con consapevolezza, espressività, rispettando pause, ritmi, intonazioni. ● Produrre in forma ortograficamente e logicamente corretta e articolata, testi semplici di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ● Imparare ad individuare le informazioni e/o la trama narrativa. ● Saper articolare un contenuto chiaro, coerente, lineare e corretto dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i meccanismi di formazione delle parole ● Usare il dizionario ● Usare le relazioni di significato tra le parole ● Comprendere e usare espressioni figurate in contesti vari ● Usare le regole della fonologia per scrivere testi fono logicamente corretti ● Usare la punteggiatura per riprodurre in forma scritta le espressioni del parlato ● Comprendere e interpretare il valore testuale delle varie parti del discorso in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse modalità di formazione della parola ● Saper consultare un dizionario ● Riconoscere e usare sinonimi, contrari, inclusioni, espressioni figurate ● Stabilire relazioni di significato tra le parole ● Distinguere e trascrivere correttamente le combinazioni dei suoni ● Conoscere e applicare le principali regole ortografiche ● Riconoscere le varie parti del discorso, classificarle, analizzarle



Scuola secondaria 1° grado classe III - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, ascoltare e intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo e alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione. ● Utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, sapendo formulare riflessioni personali. ● Dato un testo orale adeguato, saper identificare opinioni e punti di vista dell'autore. ● Saper comprendere gli elementi essenziali e secondari di un messaggio orale in relazione al contesto e i fondamentali termini specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente in vari contesti di ascolto, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (appunti, parole chiave...). ● Saper interagire nelle discussioni con adeguatezza formale e di contenuto.
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e approfondire autonomamente la comprensione di un testo letto. ● Saper esporre e motivare per iscritto le proprie idee e valutazioni, utilizzando in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interpretare e approfondire la comprensione di un testo letto.



	modo corretto la struttura logica e comunicativa della frase.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre e motivare, in modo chiaro, logicamente organizzato e sintatticamente corretto, le proprie idee e valutazioni.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e interpretare il valore testuale delle varie parti del discorso. ● Comprendere e interpretare il valore testuale dei complementi. ● Usare correttamente i complementi in rapporto al loro significato. ● Usare coordinazione e subordinazione per costruire testi efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le varie parti del discorso, classificarle, analizzarle. ● Riconoscere e analizzare gli elementi della frase semplice. ● Riconoscere la struttura interna del periodo. ● Riconoscere la proposizione principale, le coordinate, le varie tipologie di subordinate esplicite e implicite. ● Stabilire i gradi di subordinazione.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ● Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi. ● Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e ricerca avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni). ● Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. ● Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità). 		



Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. Recita brevi e semplici filastrocche. Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti. Nomina oggetti noti in un contesto reale o illustrati usando termini noti. 		



Scuola primaria classe I - Inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi, ordini e istruzioni. Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico e le strutture grammaticali adeguate per comunicare. Formulare frasi adeguate alle diverse situazioni. Interagire in modo pertinente per formulare e rispondere a domande.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere brevi frasi supportate da immagini. Leggere e comprendere semplici strutture linguistiche già acquisite oralmente.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.



Scuola primaria classe III/V - Inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi, ordini e istruzioni. Ascoltare brevi testi e storie accompagnati da immagine e comprenderne le informazioni principali. Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico e le strutture grammaticali adeguate per comunicare. Formulare frasi adeguate alle diverse situazioni. Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. Interagire in modo pertinente per formulare e rispondere a domande.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere brevi frasi supportate da immagini Leggere e comprendere semplici strutture linguistiche già acquisite oralmente.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi frasi e testi comprendendone il significato e individuando le strutture grammaticali apprese.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. ● Scrivere frasi usando il lessico e le strutture grammaticali adeguate alle diverse situazioni.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta, comprende domande, istruzioni e consegne in inglese. ● Legge testi e ricava informazioni. ● Comunica attraverso dialoghi e sa esprimere oralmente esperienze e contenuti legati al suo vissuto. ● Scrive brevi testi riguardanti la sfera personale. ● Svolge alcune riflessioni sulla lingua. 		

Scuola secondaria di 1° grado classe I - Inglese e Francese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**NUCLEI TEMATICI E
CONCETTUALI**

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ



<p>ASCOLTO E COMPRESIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capire, a livello di comprensione globale, gli elementi principali di un discorso semplice e chiaro, riguardante argomenti familiari. ● Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici messaggi, ordini e istruzioni. ● Ascoltare brevi testi e storie e comprenderne le informazioni principali. ● Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche. ● Identificare la funzione comunicativa in un messaggio.
<p>PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo i punti essenziali di messaggi chiari. ● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. ● Esporre in modo appropriato argomenti di cultura affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comunicare in brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o di routine. ● Saper descrivere persone e luoghi e fornire informazioni relative alla routine quotidiana o a ciò che piace o non piace tramite semplici frasi, utilizzando i connettori essenziali.
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e individuare i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi di diversa tipologia in lingua standard relativi ad argomenti familiari e/o che si affrontano normalmente a scuola. ● Comprendere e ricavare informazioni dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di leggere e di comprendere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso. ● Saper comprendere semplici descrizioni.



SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi di tipo comunicativo (e-mail, biglietti, cartoline, lettere) relativi ad avvenimenti ed esperienze personali. • Descrivere avvenimenti, aspirazioni e progetti ed esporre semplici opinioni spiegandone le ragioni. • Mantenere la coerenza del discorso ed avvalersi di un lessico sostanzialmente appropriato e di un'elementare sintassi anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici messaggi relativi a bisogni immediati. • Saper scrivere semplici frasi legate con connettori essenziali per descrivere se stesso o la propria famiglia. • Saper prendere semplici appunti. • Saper produrre brevi testi usando un lessico conosciuto.
CONOSCENZA DELLA LINGUA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi di civiltà straniere studiate nel corso dell'anno scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria.

Scuola secondaria di 1° grado classe I - Inglese e Francese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Capire, a livello di comprensione globale, gli elementi principali di un discorso semplice e chiaro, riguardante argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni su argomenti quotidiani o relativi al proprio ambito di studio identificando i messaggi generali e,



	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<p>se il discorso è chiaramente articolato, anche i dettagli specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi registrati e ripetuti riferiti alla sfera personale, dialoghi, messaggi telefonici e radiofonici.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo i punti essenziali di messaggi chiari. ● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. ● Esporre in modo appropriato argomenti di cultura affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare un'ampia gamma di frasi semplici per intervenire in conversazioni di tipo familiare. ● Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale riferite alla vita quotidiana o ad argomenti di civiltà. ● Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e individuare i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi in lingua standard relativi ad argomenti familiari e/o che si affrontano normalmente a scuola. ● Comprendere e ricavare informazioni dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e comprendere il significato globale di un testo scritto. ● Leggere con un soddisfacente livello di comprensione testi su vari argomenti.



<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi di tipo comunicativo (e-mail, biglietti, cartoline, lettere) relativi ad avvenimenti ed esperienze personali. • Descrivere avvenimenti, aspirazioni e progetti ed esporre semplici opinioni spiegandone le ragioni. • Mantenere la coerenza del discorso ed avvalersi di un lessico sostanzialmente appropriato e di un'elementare sintassi anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un lessico appropriato e un'ortografia corretta. • Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa. • Saper scrivere testi articolati in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari e non. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
<p>CONOSCENZA DELLA LINGUA E DELLA CIVILTÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi di civiltà straniere studiate nel corso dell'anno scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria. • Operare confronti linguistici e culturali fra lingua materna(o di apprendimento) e le lingue studiate.
<p>EVIDENZE COMUNI ALLE DUE LINGUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio apprendimento, utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per organizzare i propri messaggi. • Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. • Sa affrontare situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. • Riesce a comunicare in situazioni di routine che richiedono solo uno scambio diretto di semplici informazioni su argomenti familiari e abituali. • Sa confrontarsi per iscritto nel racconto di avvenimenti personali e familiari esponendo opinioni e spiegandone le ragioni mantenendo la coerenza del discorso. 		



- Sa riconoscere i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.
- In una conversazione comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee attraverso semplici messaggi, anche formalmente poco corretti ma con una pronuncia e un'intonazione tali da non comprometterne la comprensione.

Scuola dell'infanzia 5 anni - La conoscenza del mondo / Matematica / Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
LA QUANTITÀ E I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. ● Confrontare e valutare quantità. ● Operare con i numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la filastrocca dei numeri fino al 10 in senso progressivo e regressivo. ● Stabilire relazioni fra quantità. ● Riconoscere e usare i numeri.
LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. ● Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.
LA DESCRIZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DI ELEMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le caratteristiche di un elemento osservato. ● Classificare gli elementi osservati in base alle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. ● Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. ● Descrivere e confrontare fatti ed eventi.



<p>LA CICLICITÀ STAGIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ● Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. ● Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. ● Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale giorno/notte, scansione della giornata giorni della settimana e stagioni.
<p>L'OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI E LA FORMULAZIONE DI SEMPLICI IPOTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. ● Descrivere e confrontare fatti ed eventi. ● Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ● Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. ● Elaborare previsioni ed ipotesi.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. ● Raggruppare, ordinare e seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche. ● Saper contare oggetti, riconoscere e riprodurre i simboli numerici entro il 10. ● Metter in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti. ● Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi. ● Ipotizza soluzione a problemi spiegando la propria strategia risolutiva al gruppo classe. 		



Scuola primaria classe I - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura del numero. ● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e operare con essi. ● Effettuare calcoli orali e scritti ed eseguire operazioni aritmetiche con numeri naturali e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nel numero il diverso valore delle cifre e comprendere il sistema di numerazione posizionale. ● Confrontare e ordinare i numeri delle prime decine. ● Contare sia in senso progressivo che regressivo utilizzando la linea dei numeri, materiale strutturato e non. ● Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando la linea dei numeri e materiale vario.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riconoscere nel mondo reale figure geometriche. ● Operare con figure geometriche, grandezze e misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici percorsi seguendo descrizioni verbali o grafiche. ● Rappresentare un percorso effettuato. ● Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le principali forme geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il testo di un problema, individuandone i dati e la richiesta. ● Rappresentare graficamente la soluzione di un problema.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare caratteristiche, confrontare, cogliere somiglianze e differenze in elementi dati. ● Effettuare misurazioni e ordinare grandezze ● Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le caratteristiche di vari elementi e compiere classificazioni in base a proprietà concordate. ● Utilizzare misure arbitrarie e convenzionali per confrontare, misurare e ordinare grandezze. ● Raccogliere ed organizzare dati relativi a situazioni vissute.
--	---	--

Scuola primaria classe III - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura del numero. ● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e operare con essi. ● Effettuare calcoli orali e scritti ed eseguire operazioni aritmetiche con numeri naturali e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. ● Confrontare quantità e numeri utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$. ● Acquisire il concetto di numero decimale. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Riconoscere ed applicare alcune proprietà delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riconoscere nel mondo reale figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare vari tipi di linee.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con figure geometriche, grandezze e misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche e classificarle. ● Individuare le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. ● Rilevare caratteristiche, confrontare, cogliere somiglianze e differenze in elementi dati. ● Effettuare misurazioni e ordinare grandezze ● Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e risolvere problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni. ● Formulare problemi scaturiti da situazioni reali. ● Selezionare le informazioni e gli strumenti utili per la soluzione. ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, utilizzando i connettivi logici e/o/non. ● Comprendere la necessità di avere uno strumento di misura uguale per tutti. ● Riconoscere nella realtà quotidiana i termini riferiti alle unità di misura.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. ● Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. ● Opera con i numeri naturali e con le frazioni. ● Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. ● Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. 		



Scuola primaria classe V - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura del numero. ● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e operare con essi. ● Effettuare calcoli orali e scritti ed eseguire operazioni aritmetiche con numeri naturali e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri interi oltre il milione e i decimali, sia in cifre, sia in lettere. ● Comprendere il valore posizionale delle cifre sia nei numeri interi sia nei numeri decimali. ● Eseguire le operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali. ● Confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali. ● Conoscere ed utilizzare le proprietà delle operazioni e la terminologia specifica.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e riconoscere nel mondo reale figure geometriche. ● Operare con figure geometriche, grandezze e misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, denominare e confrontare gli elementi significativi delle principali figure geometriche (lati, angoli, diagonali...). ● Effettuare misurazioni scegliendo l'unità di misura adeguata. ● Calcolare, con modalità diverse, il perimetro e l'area delle figure geometriche presentate. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Disegnare e conoscere il cerchio.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare la circonferenza e l'area dei cerchi.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. ● Rilevare caratteristiche, confrontare, cogliere somiglianze e differenze in elementi dati. ● Effettuare misurazioni e ordinare grandezze ● Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere problemi che ammettono una soluzione: problemi con più soluzioni e impossibili. ● Organizzare i dati presenti evidenziando dati indispensabili, superflui, contraddittori e mancanti. ● Utilizzare forme proprie del linguaggio matematico per esprimere il procedimento risolutivo. ● Interpretare classificazioni date, rappresentate in modi diversi. ● Conoscere le principali unità del S.I. per le misure di lunghezza, peso, capacità, durata e valore. ● Eseguire equivalenze anche nel contesto monetario ● Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. ● Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. ● Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 		



- Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Scuola secondaria di 1° grado classe I - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo con i numeri conosciuti ● Utilizza le rappresentazioni dei numeri, ne stima la grandezza e il risultato di operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'insieme dei numeri naturali. ● Conosce le frazioni. ● Esegue ordinamenti e confronti negli insiemi numerici conosciuti. ● Rappresenta numeri sulla retta. ● Opera negli insiemi numerici conosciuti utilizzando le proprietà. ● Conosce e utilizza le potenze e le loro proprietà. ● Esegue espressioni con i numeri conosciuti, conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sull'ordine di precedenza delle operazioni. ● Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ● Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore



		<p>comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico ed i più comuni strumenti di misura. ● Riconosce e denomina le forme del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli strumenti adeguati. ● Misura e disegna angoli utilizzando il goniometro. ● Opera con le misure di angoli. ● Conosce definizioni e proprietà delle figure piane. ● Risolve problemi utilizzando proprietà e formule.
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (grafici, formule). ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. valutando le informazioni e la loro coerenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e costruisce formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ● Risolve problemi con espressioni. ● Risolve problemi con metodi grafici diversi.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa rilevare e organizzare dati. ● Sa rappresentare i dati utilizzando il tipo di grafico più opportuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie i dati in tabelle. ● Rappresenta i dati con diversi tipi di grafici. ● Legge grafici di tipo diverso. ● Calcola la media di dati.



Scuola secondaria di 1° grado classe III - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo anche con i numeri razionali. • Utilizza le rappresentazioni dei numeri, ne stima la grandezza e il risultato di operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i vari insiemi numerici. • Esegue ordinamenti e confronti nei diversi insiemi numerici. • Rappresenta numeri sulla retta. • Opera nei diversi insiemi numerici utilizzando strumenti diversi. • Fornisce stime approssimate di un calcolo e ne valuta la plausibilità. • Esegue espressioni con i numeri conosciuti. • Utilizza il concetto di rapporto tra numeri e misure esprimendolo in varie forme. • Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, in base alle necessità. • Conosce e utilizza il concetto di percentuale. • Conosce e utilizza il concetto di radice.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli strumenti adeguati.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua varianti, invarianti e relazioni in figure geometriche piane e solide. ● Conosce e utilizza la geometria analitica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta punti, rette e poligoni nel piano cartesiano. ● Conosce definizioni e proprietà delle figure piane e solide. ● Riconosce figure piane simili. ● Conosce e applica il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete. ● Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. ● Calcola area e volume delle figure solide. ● Risolve problemi utilizzando proprietà e formule.
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...). ● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ● Riconosce ed esprime relazioni di proporzionalità. ● Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni (empiriche e matematiche). ● Opera con monomi e polinomi. ● Risolve equazioni di primo grado e ne discute la soluzione. ● Risolve problemi utilizzando equazioni.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa rilevare dati significativi. ● Sa analizzare e interpretare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta dati in modo opportuno. ● Confronta dati utilizzando frequenza assoluta e relativa.



	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola indici statistici e ne valuta la significatività. • Individua gli eventi di semplici situazioni aleatorie, assegna ad essi una probabilità e calcola probabilità di qualche evento.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano...). • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. 		

Scuola primaria classe I - Scienze e tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA`
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire progressivamente una capacità operativa per un approccio scientifico ai fenomeni. • Osservare, descrivere ,analizzare e raccontare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli organi di senso per conoscere gli oggetti della realtà circostante. • Riconoscere proprietà e funzioni di oggetti di uso quotidiano.



<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi e previsioni in collaborazioni con i compagni avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante. ● Osservare, classificare, registrare e identificare relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipolare materiali per comprenderne funzioni e proprietà. ●Cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento umano negli ecosistemi. ● Utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra esseri viventi e non utilizzando l'esperienza diretta. ● Cogliere cambiamenti e trasformazioni di animali e piante. ● Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi con il mondo. ● Imparare ad aver cura del proprio corpo e della propria salute.
<p>LA PROGETTAZIONE E LA REALIZZAZIONE DI SEMPLICI MANUFATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare e realizzare semplici manufatti spiegandone le fasi del processo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare, sperimentare e riflettere provando a generalizzare. ● Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa.

Scuola primaria classe III - Scienze e tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
--------------------	--------------------------	---------



<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire progressivamente una capacità operativa per un approccio scientifico ai fenomeni. ● Osservare, descrivere ,analizzare e raccontare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire strategie di ricerca e indagine mettendo in relazione le ipotesi con le relative verifiche. ● Osservare e descrivere qualità e proprietà di oggetti e materiali. ● Osservare e descrivere interazioni e trasformazioni di oggetti e materiali artificiali e naturali. ● Rappresentare con linguaggi diversi (verbale, iconico, matematico) i fenomeni osservati.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi e previsioni in collaborazioni con i compagni avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante. ● Osservare, classificare, registrare e identificare relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (giorno/notte, stagioni, percorso del sole). ● Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale controllato o modificato dall'uomo.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento umano negli ecosistemi. ● Utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le caratteristiche degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente. ● Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. ● Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro



		<p>organizzazione nei principali apparati (movimento/articolazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto tra postura e atteggiamenti corretti nel rispetto della propria salute fisica.
L'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DEI LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le nuove tecnologie in situazione di apprendimento. ● Sviluppo delle conoscenze tecnologiche e del linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici attività nelle varie discipline.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dell'esistenza di alcune relazioni che sottendono i fenomeni osservati. ● Analizza i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti e li descrive con proprietà lessicale. ● Formula ipotesi e propone soluzioni organizzative. ● Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. ● Sa intervenire per trasformare materiali in oggetti o utensili. ● Usa in modo consapevole le nuove tecnologie coadiuvato dall'adulto. 		

Scuola primaria classe V - Scienze e tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire progressivamente una capacità operativa per un approccio scientifico ai fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali, in particolare temperatura, forza, luce, suono.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ,analizzare e raccontare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni per individuarne proprietà fisiche.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi e previsioni in collaborazioni con i compagni avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante. ● Osservare, classificare, registrare e identificare relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e ricomporre le componenti ambientali anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante. ● Utilizzare strumenti di indagine. ● Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili. ● Conoscere i vari tipi di energia ed i relativi processi di produzione. ● Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle differenze. ● Conoscere il cielo diurno e notturno e l'evoluzione storica dell'astronomia.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento umano negli ecosistemi. ● Utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il carattere finito delle risorse ed adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita. ●Cogliere la diversità fra ecosistemi naturali ed antropizzati locali e di altre aree geografiche. ● Conoscere e localizzare i vari apparati del corpo umano e le loro caratteristiche.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali, delle piante proseguendo lo studio del funzionamento degli organismi. ● Conoscere i principi e i valori nutrizionali per una corretta alimentazione.
L'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DEI LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le nuove tecnologie in situazione di apprendimento. ● Sviluppo delle conoscenze tecnologiche e del linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e mettere in atto procedure per utilizzare i vari programmi.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizza e descrive i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative. ● Formula ipotesi e previsioni proponendone soluzioni operative e argomenta le proprie scelte. ● Richiama e riorganizza in modo opportuno le proprie conoscenze per utilizzarle in contesti diversi da quelli studiati. ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute. ● Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le funzioni principali e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 		

Scuola secondaria di 1° grado classe I - Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

**NUCLEI TEMATICI
CONCETTUALI**

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ



<p>IL METODO E GLI STRUMENTI DELLA SCIENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati ● Trae informazioni da schemi e modelli ● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi ● Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza le diverse fasi del metodo scientifico. ● Utilizza vari strumenti per compiere misurazioni. ● Stima una certa quantità. ● Utilizza la teoria dell'errore in ambiti reali.
<p>LA MATERIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza termini. ● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati. ● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi. ● Trae informazioni da schemi e modelli ● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza i concetti di massa, volume, densità e peso specifico in varie situazioni. ● Osserva e comprende le caratteristiche della materia. ● Osserva e comprende gli effetti del calore sui corpi. ● Distingue i cambiamenti di stato e li riconosce in natura. ● Legge e interpreta grafici. ● Capisce l'importanza di acqua e aria per gli esseri viventi. ● Conosce le proprietà di acqua e aria ed i loro effetti. ● Interpreta schemi e riconosce relazioni ● Riconosce miscugli omogenei ed eterogenei e ne sa separare i componenti. ● Calcola la concentrazione di una soluzione ● Conosce le più comuni problematiche ambientali legate ad acqua e aria e ne comprende le cause.



I VIVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni. • Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati. • Trae informazioni da schemi e modelli. • Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi. • Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprietà che caratterizzano gli esseri viventi. • Conosce la struttura cellulare dei viventi, identifica le funzioni delle varie parti della cellula, distingue la cellula animale da quella vegetale • Assegna un organismo vivente al proprio regno in base alle sue caratteristiche. • Comprende l'importanza della biodiversità. • Riconosce somiglianze e differenze nei viventi. • Conosce e comprende le principali funzioni vitali degli organismi animali e vegetali. • Riconosce le relazioni tra i viventi.
-----------	---	--

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
FENOMENI FISICI E CHIMICI	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue correttamente procedure di osservazione e analisi di dati. • Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni. • Trae informazioni da schemi e modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi dati in situazioni di osservazione e in situazioni di laboratorio. • Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nella realtà.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi. ● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali. ● Sviluppa semplici schematizzazioni e formalizzazioni matematiche di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita reale. ● Riconosce fenomeni chimici e fisici.
L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati. ● Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni. ● Trae informazioni da schemi e modelli. ● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e la società. ● È consapevole della complessità del proprio organismo. ● Opera scelte consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha una visione organica del proprio corpo tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti. ● Acquisisce una gestione corretta del proprio corpo, interpreta lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni. ● Attua scelte responsabili per diminuire il rischio di malattie.
L'ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza termini e strutture. ● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati. ● Interpreta ed elabora schemi e modelli. ● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi. ● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi, la società e lo sviluppo scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. ● Analizza a un primo livello i rischi ambientali e le scelte sostenibili. ● Comprende i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico. ● Risolve situazioni problematiche.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e comprende fenomeni elettrici e magnetici.
DAL SISTEMA SOLARE AL PIANETA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni. ● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati. ● Interpreta ed elabora schemi e modelli. ● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi. ● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi, la società e lo sviluppo scientifico. ● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali. ● Sviluppa schematizzazioni, modellizzazioni e formalizzazioni matematiche di fatti e fenomeni. ● Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema Terra.
L'EVOLUZIONE DELLA VITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni. ● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati. ● Interpreta ed elabora schemi e modelli. ● È consapevole della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha una visione organica del proprio corpo come identità in continuo cambiamento. ● Attua scelte consapevoli. ● Comprende i principali problemi legati all'uso della scienza nella vita dell'uomo. ● Comprende l'importanza della teoria evolutiva come chiave d'interpretazione dei fenomeni biologici. ● Comprende come i cambiamenti ambientali influiscono sui viventi. ● Conosce e applica le leggi della genetica.
<p>Evidenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. 		



- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)
- Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)
- Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
TECNOLOGIA DEI MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e classificare le risorse. ● Conoscere il ciclo vitale dei materiali. ● Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. ● Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi, dei mari. ● Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente. ● Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. ● Classificare le risorse. ● Descrivere il ciclo dell'acqua. ● Saper classificare i minerali metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia.



<p>DISEGNO GEOMETRICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee. • Comprendere i termini specifici di quest'area. • Saper utilizzare correttamente le squadre, il compasso e il goniometro. • Saper riprodurre un disegno in scala. • Saper disegnare le principali figure geometriche. • Saper risolvere graficamente problemi di geometria piana. • Saper riprodurre figure geometriche complesse.
---------------------------	---	--

Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

<p>NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>ENERGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. • Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono. • Conoscere i principi della fissione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i



	<p>scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche. ● Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative (onde, maree, biomasse, biogas, biocombustibili). ● Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti. ● Conoscere le caratteristiche dell'idrogeno come vettore di energia. ● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area. ● Saper classificare le risorse energetiche. ● Saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia individuando le possibilità del risparmio energetico.
<p>ASSONOMETRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ● Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido. ● Comprendere i termini specifici di quest'area. ● Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica. ● Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica.



	del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	
MECCANICHE E MACCHINE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura, ai materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle forze. • Conoscere le principali macchine semplici. • Conoscere i sistemi di trasferimento dell'energia. • Conoscere i principi di funzionamento dei mulini e delle macchine a vapore, del motore a scoppio, diesel, del motore a reazione. • Conoscere i principi di funzionamento delle turbine a vapore e delle turbine idrauliche. • Conoscere i principi di funzionamento degli organi di trasmissione. • Conoscere le caratteristiche e le applicazioni della forza di attrito. • Conoscere alcuni meccanismi di controllo e automazione. • Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area. • Saper classificare le macchine. • Saper risolvere semplici problemi su leva e piano inclinato.
ENERGIA ELETTRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici. • Comprendere la differenza fra materiali conduttori e isolanti. • Conoscere i concetti di tensione e corrente elettrica.



		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la legge di Ohm e quella della potenza elettrica. • Conoscere la struttura di pile e accumulatori e la struttura delle principali macchine elettriche. • Conoscere il funzionamento dei principali elettrodomestici. • Conoscere i principali componenti elettronici e i loro usi. • Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area. • Saper descrivere l'impianto elettrico domestico.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e con l'ambiente • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. • Conosce ed utilizza oggetti e strumenti descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti • Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. 		

Scuola dell'infanzia anni 5 - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare di sé descrivendo le proprie caratteristiche



	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere ● Sapere di avere dei diritti e dei doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare semplici norme di corretta igiene e educazione alimentare ● Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i propri diritti doveri nell'esperienza quotidiana ● Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica ● Saper adottare regole e comportamenti adatti ai vari contesti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (dire di no) ● Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza ● Riflettere sull'importanza dei principali diritti dei bambini
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti ● Collaborare e cooperare chiedendo e offrendo aiuto ● Saper adottare buone regole di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri in situazioni reali o simulate ● Acquisire il significato di regole, norma e legge nei regolamenti a scuola, negli spazi pubblici, nei giochi e nelle varie occasioni sociali
RISPETTO DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Concretizzare attivamente il rispetto per la vita di tutti ● gli esseri viventi ● Assumere consapevolmente comportamenti ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta e fatti concreti



<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere consapevolmente incarichi e ruoli ● Avere responsabilità e senso civico rispettando la proprietà altrui ● Conoscere le prime regole di educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente ● Aver cura degli oggetti e degli arredi scolastici a lui affidati ● Saper camminare per strada o in bicicletta rispettando la segnaletica
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere sé stessi e il proprio carattere ed essere consapevole dei propri comportamenti ● Riconoscere e distinguere diritti/doveri ● Conoscere le funzioni delle regole ed applicarle nei diversi contesti ● Sapersi confrontare rispettando le opinioni altrui ● Conoscere il problema dell'inquinamento e lo smaltimento corretto dei rifiuti ● Conoscere alcune semplici norme del codice stradale 		

Scuola primaria classe I - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

<p>NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>ELEMENTI DEL PASSATO E TRACCE STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nel tempo e nello spazio



	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani.
GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA CIVILTÀ		
LA LINEA DEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la scansione ciclica convenzionale del tempo: giorni, settimane, mesi, stagioni. Avvicinarsi ai concetti e alle dimensioni del tempo: successione, durata, contemporaneità.
IL RACCONTO DEI FATTI	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare i fatti avvenuti, organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare conoscenze e concetti appresi oralmente e/o mediante disegni.

Scuola primaria classe III - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
-------------------------------	--------------------------	---------



ELEMENTI DEL PASSATO E TRACCE STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. ● Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a comprendere i concetti di successione, durata, contemporaneità, causa/effetto, linearità, ciclicità, in relazione ad avvenimenti personali e non. ● Ricostruire le storie proprie di alcuni oggetti. ● Leggere e interpretare semplici testimonianze del passato sul territorio.
GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le tappe fondamentali della nascita del nostro pianeta e dell'evoluzione della vita. ● Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione umana. ● Individuare lo sviluppo delle capacità umane e l'importanza delle scoperte che hanno permesso all'uomo il salto dalla preistoria alla storia.
LA LINEA DEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la linea del tempo.
IL RACCONTO DEI FATTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare i fatti avvenuti, organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare alla conoscenza di un lessico specifico della disciplina.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato. ● Utilizza la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. ● Raggruppa nematicamente le informazioni presenti in testi storici. ● Riferisce le conoscenze apprese. 		



Scuola primaria classe V - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ELEMENTI DEL PASSATO E TRACCE STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. ● Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti ● Individuare i rapporti di causa-effetto in ogni evento storico.
GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate in senso sincronico e diacronico. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per comprendere, interpretare e rappresentare le conoscenze studiate. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
LA LINEA DEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici.



<p>IL RACCONTO DEI FATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare i fatti avvenuti, organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ● Utilizzare con maggior consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. ● Produrre semplici elaborati a contenuto storico.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa fonti diverse per produrre informazioni e ricostruire fenomeni a carattere storico. ● Ricava informazioni da un testo storico e le organizza nematicamente, temporalmente e spazialmente. ● Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e individua successioni, contemporaneità, mutamenti e durata. ● Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze. ● Ricostruisce il percorso di apprendimento. 		

Scuola primaria classe I - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

<p>NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura della propria persona per il proprio benessere personale e sociale ● Essere disponibile a conoscere gli altri, misurandosi con loro e tessendo relazioni positive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali regole dello star bene in classe ● Conoscere i propri diritti e i propri doveri riconoscendoli anche agli altri



	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé ● Sapersi gestire anche durante relazioni con persone diverse da se stessi
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa ● Essere consapevole dei valori della pace e testimoniare nei comportamenti sociali ● Essere consapevoli del valore delle regole di convivenza civile e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco ● Saper cogliere il valore della pace e dei gesti per attuarla ● Conoscere la funzione e l'importanza della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi confrontare rispettando le altrui opinioni ● Dare il proprio personale contributo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive ● Attribuire importanza alla solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di collaborazione e solidarietà ● Apportare il proprio originale contributo per l'attuazione di un progetto comune anche modificando la propria idea iniziale
RISPETTO DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare interesse per la natura e cominciare ad avere la consapevolezza che i singoli e le istituzioni hanno il dovere di proteggerla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare e promuovere comportamenti rispettosi verso la natura ● Prendersi cura di un vegetale o di un animale
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul proprio comportamento nei diversi contesti familiari, scolastici e sociali ● Conoscere le prime norme di sicurezza per sé e per gli altri ● Conoscere le norme del codice stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adeguare il proprio comportamento alle richieste ● Gestire le proprie emozioni negative in modo da non nuocere a sé stessi, agli altri, alle cose



		<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le norme di sicurezza a scuola, a casa, per strada, al parco
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Prima conoscenza di Internet e delle modalità di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i pericoli riguardo l'uso dei social

Scuola primaria classe III - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni ● Controllare ed esprimere sentimenti e emozioni ● Riconoscere i diritti dei bambini sanciti dalla Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e adeguare la propria condotta alle diverse situazioni ● Riconoscere con quali azioni pratiche vengono riconosciuti o negati i principali diritti



<p>IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ● Prendersi cura di sé e degli altri mettendo in atto atteggiamenti di cooperazione e solidarietà ● Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere se stessi e accettarsi con i propri pregi e difetti ● Accettare le differenze ● Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti
<p>LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri ● Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé o per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla comunicazione ● Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo ● Partecipare costruttivamente alla realizzazione di un lavoro di gruppo, rispettando le libertà altrui e condividendo scelte e decisioni
<p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura dell'ambiente conoscendo i pericoli legati all'inquinamento e i vantaggi della raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno ● Conoscere le norme di sicurezza e di educazione stradale ● Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione



		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare comportamenti lesivi della legge interrogandosi sulle conseguenze delle proprie azioni
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie nel rispetto della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare internet in modo consapevole per scopi didattici o ludici senza abusarne
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza dei propri pregi e difetti ● Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali ● Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli ● Utilizza linguaggio e comportamento appropriati ai diversi contesti ● Apporta il proprio contributo al gruppo ● Mette in atto atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente ● Conosce il codice stradale e la segnaletica e la rispetta ● Usa il computer o il cellulare per necessità e non per compiere azioni di scherno verso altri 		

Scuola primaria classe V - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli della funzione delle parole per prevenire e regolare conflitti ● Esercitare il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a situazioni in cui viene umiliata una persona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare il proprio punto di vista senza prevaricare, né offendere gli altri ● Prendere le distanze da episodi di bullismo motivandone la disapprovazione



<p>IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali ● Riconoscere i simboli dell'identità italiana ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare la mission delle associazioni di volontariato a partire da quelle che operano nel territorio ● Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli acronimi e i loghi degli Enti Nazionali
<p>LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà ● Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ● Prendere consapevolezza che tutti hanno diritto ad una vita decorosa e pacifica maturando sentimenti di accoglienza solidale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese ● Conoscere il significato dei simboli e degli acronimi delle organizzazioni nazionali e internazionali ● Conoscere ed indicare elementi che mostrano la ricchezza dello scambio fra culture ● Conoscere le motivazioni che spingono popoli e persone a migrare
<p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere apprezzamento argomentato su una buona pratica ambientale
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Praticare il pensiero critico ed esprimere il giudizio morale su fatti quotidiani di cronaca 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione ● Conoscere le azioni illegali
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper fornire suggerimenti sul corretto uso dei mezzi tecnologici



adeguate alla società attuale ad alta tecnologia

EVIDENZE:

- Sapersi confrontare serenamente con gli altri accettando punti di vista diversi
- Avere sempre un atteggiamento corretto con i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico
- Conoscere i principali enti di volontariato
- Attuare comportamenti solidali e comprensivi atti ad aiutare chi è in difficoltà
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di altre culture
- Praticare comportamenti ecologici
- Conoscere i principi fondanti della Costituzione e conseguentemente le azioni che contravvengono a tali principi.
- Conoscere i punti di forza e di criticità delle TIC

Scuola secondaria di 1° grado classe I - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI E CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato. ● Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi. ● Mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Superamento della conoscenza della Storia legata al singolo evento e inizio della presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano l'intreccio storico. ● Avvio alla concettualizzazione (capacità di compiere semplici operazioni logiche). ● Inizio dell'approccio problematico alle vicende storiche (chiedersi i "perché").



	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nessi di causa ed effetto, la diacronia, la sincronia. 	
COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici. ● Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. ● Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni. ● Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento di un primo livello di padronanza del sottocodice specifico. ● Avvio alla capacità di guardare ad uno stesso evento da differenti punti di vista, utilizzando gli strumenti disciplinari. ● Acquisizione della capacità di costruire schemi e mappe concettuali.

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI E CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le chiavi interpretative del presente, attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi passati.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi. ● Formulare problemi, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire gli eventi, utilizzando le varie componenti (causali, economiche, politiche, sociali, culturali) che li hanno prodotti.
COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle.
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze, su temi definiti. ● Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire la comprensione e l'uso del sottocodice specifico. ● Distinguere, all'interno di un documento, i fatti oggettivi dalle opinioni soggettive dell'autore. ● Operare scelte personali di giudizio sulla base di precise informazioni, legate a punti di vista contrastanti. ● Selezionare, schedare e organizzare informazioni e conoscenze in grafici, mappe spazio-temporali, tabelle e schemi, ai fini dell'argomentazione.
EVIDENZE: <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce periodizzazione, aspetti e strutture dei momenti storici studiati (italiani, europei e mondiali). ● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Organizza informazioni e conoscenze in grafici, mappe, tabelle e schemi. ● Usa il linguaggio specifico. 		



- Produce testi, utilizzando le conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse (manualistiche e non).

Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria ed altrui e la necessità delle regole sociali • Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come individuo che si esprime in relazione con gli altri, nel rispetto reciproco e nella pari dignità • Riconoscere la necessità di regole "patteggiate" per garantire libertà e rispetto a tutti • Riconoscere le abitudini alimentari corrette e l'utilità di un'attività sportiva • Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della salute, della propria ed altrui incolumità, della dignità altrui • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona • Intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale e nazionale



IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri • Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente • Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Rispettare le regole condivise e assumersi le proprie responsabilità • Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni • Conoscenza dei Principi fondamentali della Costituzione • (artt.1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali • Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori • Conoscere i principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione
RISPETTO DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nella propria esperienza quotidiana atteggiamenti di rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire a scuola la raccolta differenziata • Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti normativi ed etici dei rapporti sociali • Conoscenza del codice stradale con particolare attenzione verso l'utilizzo della bicicletta 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione • Conoscere le azioni illegali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le opportunità e i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone



Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita • Ricercare e procurarsi nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come portatore di valore e dignità nella relazione rispettosa con l'altro • Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della propria incolumità e di quella altrui • Riconoscere la funzioni delle organizzazioni come tutela dei diritti • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri • Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità, gli imprevisti e le critiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé • Dimostrare responsabilità dei compiti che competono ad uno studente • Saper intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale e nazionale • Individuare le interazioni nelle diverse culture
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e valorizzare le differenze



<p>COMPORAMENTI COOPERATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della parte seconda della Costituzione: "Diritti e doveri dei cittadini" e della parte terza: "Ordinamento della Repubblica" ● Conoscere le Carte dei Diritti (DUDU, Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, etc...) ● Conoscere le associazioni internazionali che presiedono alla difesa dei diritti umani ● Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri ● Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare ed elaborare norme discusse e condivise ● Conoscere la nostra Costituzione e capirne il profondo valore ● Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali ● Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione ● Mettere in atto pratiche o iniziative di tutela dei diritti umani, anche attraverso il contatto con associazioni umanitarie o di volontariato ● Usare il dialogo e la comunicazione rispettosa delle diversità come strumento privilegiato per la cooperazione e la collaborazione costruttiva nel gruppo e in qualsiasi dimensione sociale
<p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto del patrimonio naturale ● Essere consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ambiente e le modalità per la sua salvaguardia ● Conoscere e segnalare elementi distintivi del proprio territorio ● Attivare pratiche ecologiche e di tutela dell'ambiente, anche in ambito scolastico e familiare
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper argomentare e discutere sui fenomeni di malcostume e criminalità organizzata (corruzione, mafia, camorra)



	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del codice stradale con particolare attenzione verso l'utilizzo della bicicletta e del motorino 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i mezzi tecnologici per migliorare la propria vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia e non esserne assoggettato ● Intervenire nel caso di cyberbullismo
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere se stessi ed i propri limiti ● Riconoscersi come persona, studente, cittadino ● Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione ● Individuare nella realtà storica o attuale i diritti negati e le libertà violate ● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà ● Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà ● Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente ● Usare consapevolmente le nuove tecnologie 		

Scuola primaria classe I - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

**NUCLEI TEMATICI E
 CONCETTUALI**

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ



LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare gli organizzatori spazio-temporali • Saper leggere e costruire le piantine degli ambienti conosciuti. • Saper progettare percorsi.
GLI AMBIENTI E I PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli della zona in cui viviamo(pianura). 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere una prima conoscenza dell'ambiente geografico di appartenenza. • Comprendere che la rappresentazione di uno spazio può essere effettuata da diversi punti di vista.
GLI OGGETTI GEOGRAFICI FISICI E ANTROPICI		
IL LINGUAGGIO E LE INFORMAZIONI GEOGRAFICHE		

Scuola primaria classe III - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI, COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad acquisire i punti cardinali. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.



	cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e leggere i principali tipi di carte.
GLI AMBIENTI E I PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta. ● Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche dei principali ambienti utilizzando la terminologia appropriata e conoscere flora, fauna, clima, attività umane cogliendone l'interazione.
GLI OGGETTI GEOGRAFICI FISICI E ANTROPICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture) dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di residenza e la propria regione. ● Comprendere che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo.
IL LINGUAGGIO E LE INFORMAZIONI GEOGRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un linguaggio semplice ma appropriato e ricavare informazioni dalla lettura di carte geografiche. ● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche e artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche dei principali ambienti utilizzando la terminologia appropriata. ● Saper leggere diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative ed usi.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, lo descrive e lo rappresenta mediante la raccolta e l'analisi di dati). ● Si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. 		



- Distingue gli ambienti riconoscendone le principali caratteristiche.
- Legge la carta fisica dell'Italia.

Scuola primaria classe V - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI, COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare sul planisfero. • Utilizzare i termini specifici della disciplina. • Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia.
GLI AMBIENTI E I PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, utilizzare e interpretare grafici, carte geografiche, carte tematiche, carte fisico-politiche per trarne elementi utili per conoscere l'Italia, la sua posizione in Europa e nel mondo.
GLI OGGETTI GEOGRAFICI FISICI E ANTROPICI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture) dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli ambienti di particolare valore ambientale e culturale. • Conoscere gli elementi naturali di un territorio e riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel tempo (attività



		economiche, problematiche ecologiche e salvaguardia dell'ambiente).
IL LINGUAGGIO E LE INFORMAZIONI GEOGRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio semplice ma appropriato e ricavare informazioni dalla lettura di carte geografiche. • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche e artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche. • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriali costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Individuare i caratteri connotativi dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. •Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sulla natura. • Saper ricavare informazioni da varie fonti. 		

Scuola secondaria di 1° grado classe I - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

**NUCLEI TEMATICI E
 CONCETTUALI**

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ



<p>CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO E COMPrensIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici. ● Confrontare ambienti e paesaggi diversi. ● Cogliere relazioni tra fenomeni geografici. ● Cogliere relazioni tra territorio e organizzazione socio-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione.
<p>COMPrensIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici. ● Leggere e utilizzare gli strumenti più semplici impiegati nella comunicazione geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge carte di vario tipo, fotografie e immagini. ● Sa ricavare informazioni da una carta geografica,, da un grafico, da una tabella semplici.

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI, COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
<p>CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO E COMPrensIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici, cogliendo relazioni sia tra i fenomeni geografici sia tra territorio e organizzazione socio-economica. ● Utilizzare i concetti principali della Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione. ● Opera confronti tra situazioni economiche, demografiche e politiche di Stati e continenti diversi.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi. 	
<p>COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici. ● Utilizzare e interpretare strumenti geografici (carte, tabelle, grafici, fotografie semplici e complesse). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e interpreta carte di vario tipo, fotografie e immagini. ● Utilizza gli strumenti impiegati nella comunicazione geografica (cartogrammi, grafici, tabelle semplici e complesse).
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e confrontare territorio fisico ed elementi antropici, arricchendo e organizzando in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. ● Conoscere, comprendere e saper utilizzare per l'esposizione orale i concetti-cardine della Geografia. ● Saper individuare le relazioni spazio-temporali e fisico-antropiche. ● Acquisire un metodo di studio efficace: leggere, interpretare e utilizzare carte, grafici, dati e immagini, avvalendosi anche delle nuove tecniche legate al computer. 		

Scuola dell'infanzia anni 5 - Immagini, suoni, colori

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere immagini e capirne il significato. ● Saper tradurre in parole messaggi visivi e viceversa.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Manipolare e trasformare immagini esplorando diverse forma espressive.
IL COLORE	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare, colorare e comporre immagini in modo autonomo e originale. ● Usare le mani e il gesto in modo intenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare liberamente materiali e tecniche per realizzare un progetto personale. ● Creare composizioni cromatiche con diverse tonalità e sfumature. ● Adoperare i materiali e gli strumenti con consapevolezza e controllo
I SUONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni in base alle loro caratteristiche. ● Rappresentare un linguaggio musicale simbolico in relazione a un codice gestuale.
INVENZIONE E CREATIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Far emergere l'originalità del proprio pensiero superando stereotipi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di dare risposte originali ad un problema potenziando il pensiero divergente. ● Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.
LE NUOVE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper muovere il mouse e i suoi tasti. ● Eseguire giochi. ● Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. ● Visionare immagini, opere artistiche.



EVIDENZE:

- Illustrare racconti, storie e poesie.
- Drammatizzare racconti e narrazioni.
- Realizzare giochi simbolici.
- Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte osservate nel territorio o su immagini.
- Ascoltare musica, seguirne il ritmo ed eseguire semplici danze.
- Riprodurre ritmi, fenomeni sonori con la voce e con strumenti anche non convenzionali.
- Utilizzare il computer in presenza dell'insegnante per attività e giochi didattici.
- Utilizzare il computer per visionare immagini .

Scuola primaria classe I - Arte e immagine

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare con attenzione un'immagine e comunicare le emozioni suscitate. ● Individuare nelle immagini i primi elementi dell'organizzazione spaziale. ● Rielaborare in modo creativo percezione ed emozioni.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare in modo creativo immagini; con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo appropriato lo spazio foglio. ● Manipolare e modellare materiali malleabili e di recupero.



		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un'esperienza personale attraverso l'attività grafico pittorica.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare opere d'arte e oggetti di artigianato. • Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare una prima semplice lettura di opere d'arte.

Scuola primaria classe III - Arte e immagine

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti, dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori. • Individuare nelle immagini gli elementi dell'organizzazione spaziale (primo piano, secondo piano, sfondo).



<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare in modo creativo immagini; con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. ● Sperimentare ed usare semplici software per il disegno e tecniche grafiche particolari come la fotocopia e le immagini di luce.
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare opere d'arte e oggetti di artigianato. ● Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici. ● Descrivere tutto ciò che si vede in un'opere d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. ● Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. ● Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante. 		

Scuola primaria classe V - Arte e immagine

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE

**NUCLEI TEMATICI E
CONCETTUALI**

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ



<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio. ● Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.) individuando il loro significato espressivo.
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare in modo creativo immagini; con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche acquisite per esprimersi in forma soggettiva e oggettiva. ● Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazioni di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. ● Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.



<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare opere d'arte e oggetti di artigianato. • Conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi, i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. • Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. • Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi. • Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario). 		

Scuola secondaria di 1° grado - Arte e immagine

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE

<p>NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative. • Utilizzare correttamente le tecniche figurative, gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato. • Superare gli stereotipi più consueti. • Realizzare elaborati personali e creativi applicando in modo corretto tecniche e materiali.



OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i codici e le regole compositive individuando espressività e comunicatività nei diversi ambiti di appartenenza delle immagini (arte, pubblicità, multimedialità). 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato al contesto. Saper comunicare graficamente in diversi ambiti.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Leggere un'opera d'arte in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle molteplicità delle manifestazioni visive. Acquisire un corretto metodo di lettura di un'immagine. Conoscere e saper usare la terminologia specifica.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare creativamente immagini visive per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi. Saper cogliere la funzione ed il significato di un messaggio visivo. 		

Scuola primaria classe I - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali in riferimento alla loro fonte e discriminare eventi sonori diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale. Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza, vicinanza, durata, intensità).



		<ul style="list-style-type: none"> ● Imitare e riprodurre ritmi con l'utilizzo del corpo e di semplici strumenti.
<p>COMPRENDERE EDE UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire canti collettivi. ● Eseguire giochi musicali con semplici strumenti.

Scuola primaria classe III - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
<p>PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali in riferimento alla loro fonte e discriminare eventi sonori diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, distinguere e riprodurre suoni e rumori usandoli per comunicare ed esprimersi. ● Riconoscere suoni forti/deboli e lunghi/brevi, riconoscere variazioni della musica crescendo/diminuendo. ● Conoscere e discriminare i principali strumenti musicali e i loro suoni.
<p>COMPRENDERE EDE UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire canti collettivi e individuali. ● Sonorizzare un racconto, una fiaba.



EVIDENZE:

- Produrre eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali, cantare in coro.
- Distinguere alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.
- Ascoltare brani musicali commentarli dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.

Scuola primaria classe V - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali in riferimento alla loro fonte e discriminare eventi sonori diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Scrivere attraverso il codice notazionale convenzionale ritmi dettati, (dettato ritmico). ● Cogliere la funzione della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità...



<p>COMPRENDERE ED E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire brani musicali con uno strumento. ● Usare efficacemente la voce: <ul style="list-style-type: none"> ○ memorizzare il testo di un canto; ○ sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; ○ controllare il proprio tono della voce. ● Eseguire in gruppo semplici brani vocali (a una o più voci) e strumentali, curando l'espressività e la precisione esecutiva.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali. ● Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale. 		

Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<p>NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso consapevole degli elementi di base del linguaggio musicale per la corretta e autonoma decodificazione ritmico-melodica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere sotto dettatura utilizzando il codice notazionale. ● Conoscere le funzioni degli elementi del linguaggio specifico. ● Decodificazione ritmico-melodica per la lettura.



PRATICA STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire individualmente e collettivamente brani strumentali monodici/polifonici affrontando con competenza la lettura dello spartito. 	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione individuale: sviluppo di un metodo di lavoro nella fase di studio. Esecuzione collettiva: sviluppo del senso armonico; adeguato inserimento nell'organico orchestrale.
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo dell'orecchio musicale e del senso ritmico. Comprendere opere musicali riconoscendone i significati in relazione anche alla propria esperienza musicale e a contesti extramusicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo della percezione ritmica, melodica, timbrica, dinamica. Analizzare la forma e la struttura di un brano con eventuale contestualizzazione storica.
PRODUZIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare, ideare prodotti sonori utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione musicale autonoma o associata ad altri linguaggi. Rielaborazione ritmico-melodica del materiale dato anche con l'uso del mezzo informatico.

Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e applicazione degli elementi fondamentali del linguaggio musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Decodificazione ritmico-melodica: produzione scritta e lettura misurata.



<p>PRATICA STRUMENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali, integrando anche altri saperi e pratiche artistiche. ● Rispettare gli impegni all'interno di un gruppo al fine di portare a termine un progetto comune con l'esposizione pubblica del proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire individualmente o collettivamente sviluppando capacità espressive e interpretative. ● Sapersi inserire adeguatamente nell'organico orchestrale. ● Perfezionamento tecnico nell'uso dello strumento attraverso il consolidamento di un metodo di studio efficace.
<p>ASCOLTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere eventi e opere musicali riconoscendone i significati in relazione anche alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo della percezione ritmica, melodica, timbrica, dinamica. ● Conoscere le caratteristiche formali di opere musicali di vario genere e stile. ● Contestualizzare stilisticamente e formalmente un brano musicale.
<p>PRODUZIONE MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare, ideare prodotti sonori utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione musicale autonoma o associata ad altri linguaggi. ● Rielaborazione ritmico-melodica del materiale dato anche con l'uso del mezzo informatico.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un'approfondita conoscenza del sistema notazionale al fine di utilizzare il linguaggio specifico per l'analisi, la lettura e la riproduzione di brani musicali. ● Perfezionamento e sviluppo della tecnica esecutiva nella pratica strumentale esprimendo il proprio talento e le proprie potenzialità per affronta tre con responsabilità, collaborazione e spirito di iniziativa, esperienze in ambito artistico-musicale, condivise con altri e da esporre in pubblico. 		



- Sviluppo delle capacità percettive.
- Produzione musicale e scritta.

Scuola dell'infanzia anni 5 - Il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
SCHEMA CORPOREO E POTENZIAMENTO SENSORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in diverse situazioni. ● Sviluppare analiticamente e globalmente tutti i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. ● Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base. ● Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni.
PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le relazioni spaziali e topologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le relazioni spaziali rispetto ai rapporti topologici e trasferire tali relazioni allo spazio esterno.
ASPETTO COMUNICATIVO RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. ● Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. ● Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. ● Rispettare le regole nei giochi.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e nominare le parti del corpo e descriverne le funzioni. ● Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare.... ● Controllare la motricità fine. ● Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri. ● Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo (danze, giochi di mimo, drammatizzazioni). ● Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole. 		

Scuola primaria classe I - Corpo, movimento, sport

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO - PERCETTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire, conoscere e usare il proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo. ● Appropriarsi dello spazio attraverso il movimento e il coinvolgimento globale del corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegare la motricità alla comunicazione gestuale e mimica.



<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestirsi in rapporto allo spazio in cui ci si trova (palestra, aula, cortile...). • Percepire il benessere legato all'attività ludico - motoria.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare relazioni con gli altri e stabilire legami di collaborazione attraverso giochi motori. • Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole.

Scuola primaria classe III - Corpo, movimento, sport

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<p>NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO - PERCETTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, di movimento). • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.



<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. ● Comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. ● Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ● Assumere un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e prespotivi, individuali e di squadra. ● Rispettare coerenti comportamenti relazionali nelle esperienze di giochi con regole.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. ● Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. ● Rispetta le regole dei giochi. ● Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. 		



Scuola primaria classe V - Corpo, movimento, sport

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO - PERCETTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio - respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico. ● Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare usando il corpo, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche e forme di drammatizzazioni.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara. ● Collaborare responsabilmente con gli altri rispettandole regole ed accettandola sconfitta. ● Riconoscere ed accettare la diversità.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. ● Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. ● Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. ● Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e di sicurezza di sé e degli altri. 		



Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI ECONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO TEMPORALI	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creatività modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.



<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.



Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-
ESPRESSIONE CORPOREA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO TEMPORALI	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).



<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. ● Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. ● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ● Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ● Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di integratori o di sostanze illecite o che inducono dipendenze (doping, droghe, alcool).



<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. ● Sa realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. ● Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. ● Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. ● Utilizza il movimento come espressione di diversi stati d'animo. ● Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico, sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. ● Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ● E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 		



Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
L'IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di aver coscienza di sé e della propria storia. • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di cartelloni, tabelle che illustrano le persone presenti nella scuola e i loro ruoli. • Realizzazione di elaborati che illustrano le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza...
L'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomo nella cura della propria persona e dei propri effetti personali. • Conoscere e utilizzare autonomamente gli spazi scolastici e i materiali. • Saper scegliere strumenti/materiali adatti al 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dell'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partire da immagini di persone o fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, ipotizzare i sentimenti espressi e le situazioni che li causano • Conversazioni e riflessioni mediante rielaborazioni grafiche sulle attitudini



	<p>raggiungimento della consegna data.</p>		<p>personali e sulle proprie capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso dei momenti di routine per consolidare l'autonomia senza l'intervento del docente (bagno, pranzo...) ● Organizzazione di attività di gruppo in cui occorre la collaborazione di tutti, la fiducia negli altri e l'organizzazione autonoma del materiale da usare e delle fasi del lavoro
<p>LA CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Confrontarsi, ascoltare e discutere con adulti e compagni, tenendo conto del proprio ed altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo in un gruppo di bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ● Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ● Manifestare interesse per i membri del gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella conversazione, nel gioco, nelle attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto o lettura di racconti, testi, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza ● Attività di cooperazione attiva con i compagni per la realizzazione finale di un compito ● Compiti e giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti ● Ascolto e produzione di racconti aventi come tematica la diversità di



	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, dei luoghi, e delle cose presenti nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse di interazione e di apprendimento. ● Superare il proprio punto di vista e comprendere i bisogni altrui anche nell'ottica della diversità e della multiculturalità. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 	<p>opinione e i diversi punti di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ruoli e funzioni dei gruppi sociali: famiglia, scuola, comune, parrocchia usando la strategia del gioco di ruolo ● Conversazioni in circle-time sul significato delle regole e la loro applicazione a casa, a scuola, per strada, al parco. ● Spostamenti reali nel quartiere mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada ● Incontri con alcune associazioni di volontariato locale
--	--	--	--

EVIDENZE:

- Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri esprimendoli in modo appropriato.
- Aver cura autonomamente della propria persona e dei propri oggetti.
- Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri, sui diritti e sulle regole necessarie ad una civile convivenza.
- Collaborare nel gioco e nelle attività osservando le regole imposte dall'adulto e condivise dal gruppo.
- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente



- Osservare comportamenti di accoglienza verso i nuovi compagni o portatori di elementi di diversità per provenienza, lingua, condizione

Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Storia, Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. ● Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo, collaborazione, responsabilità e aiuto reciproco. ● Individuare e distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e il ruolo di Province e Regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a giochi di squadra. ● Collaborare attivamente nei lavori di gruppo. ● Realizzare elaborati e cartelloni collettivi. ● Effettuare conversazioni. ● Analizzare i fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.
LA RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i bisogni funzionali al gruppo classe.



	<p>atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e sociale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. ● Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni. ● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente. ● Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura. ● Prestare aiuto a compagni o altre persone in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare alla stesura degli incarichi. ● Consegnare incarichi a rotazione. ● Riflettere sul proprio agire nell'adempimento dell'incarico svolto. ● Stimolare, guidare e condividere la riflessione sulle difficoltà incontrate. ● Aiutare a riconoscere i propri limiti e le difficoltà incontrate nei vari momenti dell'attività scolastica. ● Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.
LA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia. ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare insieme agli alunni la costruzione dell'orario settimanale, definendo gli impegni scolastici individuali relativi alle diverse discipline.



	<p>dialogo comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze. ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. ● Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nel paese con alcuni articoli della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare sul calendario scolastico avvenimenti e festività della nostra tradizione. ● Partecipare in modo attivo e consapevole a manifestazioni organizzate sul territorio. ● Ricercare la presenza di elementi culturali uguali o diversi nel gruppo classe. ● Confrontare e rilevare somiglianze e differenze.
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha interiorizzato e quindi rispetta le regole del gruppo. ● Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo alla serenità dell'ambiente. ● Conosce le funzioni di alcuni enti locali. ● Sa reagire positivamente agli insuccessi e alle frustrazioni. ● Esprime le proprie opinioni confrontandole con altre. ● Rispetta se stesso, i compagni, i docenti, il personale scolastico con comportamenti consoni all'ambiente. ● Mette in atto strategie di collaborazione e di aiuto con chi si trova in difficoltà. ● Accetta e si rapporta serenamente con la diversità. 			



Scuola secondaria di 1° grado classe III - Storia, Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche in particolare Comune, Provincia, Regione. Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana collegandoli all'esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione attraverso: <ul style="list-style-type: none"> a) discussioni interattive in classe b) lavori di gruppo con produzione di cartelloni c) laboratori Ricognizione o mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, individuandone compiti e funzioni.
LA RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare discussioni in cui si analizzano e commentano fatti della vita di classe, individuandone criticità e



	<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedone e ciclista. ● Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti nonché all'occorrenza prestare aiuto a chi è in difficoltà. ● Impegnarsi nello svolgere ruolo e compiti in modo adeguato alle proprie capacità. 	<p>formulando soluzioni. Di queste discussioni potrebbe rimanere tracce in verbali redatti dagli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione stradale: attività di simulazione dei comportamenti conformi al codice stradale (pedone, ciclista) ● Prove di evacuazione
<p>LA CONVIVENZA CIVILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il significato delle regole per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reagire alle difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. ● Saper comprendere il ruolo condizionante della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendicontazione/Schede o questionari dei lavori di gruppo svolti (con individuazione dei punti di forza, delle difficoltà o fragilità, delle modalità di miglioramento del lavoro svolto o degli aspetti relazionali)



	<p>la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<p>pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire rispettando le regole della convivenza civile le differenze sociali di genere e di provenienza. ● Agire rispettando le attrezzature, le cose pubbliche e l'ambiente adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. ● Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. ● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. ● Controllare le proprie reazioni di fronte a frustrazioni e insuccessi. ● Contribuire alla formulazione di proposte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Momenti di valutazione o autovalutazione delle prestazioni scolastiche e dei processi di apprendimento da parte degli alunni. ● Produzione di slogan pubblicitari o ideazione di campagne pubblicitarie con finalità sociali, di tutela ambientale, etc. sul modello di Pubblicità Progresso (comunicazione sociale). ● Stesura di articoli di giornale o laboratori di giornalismo su temi di attualità, sociali, economici, ambientali, interculturali ● Ricerche sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita e nell'ambito scolastico.
--	--	---	---



		per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica ed extrascolastica.	
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. ● Sa far proposte tenendo conto anche delle esigenze e opinioni altrui. ● Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. ● Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. ● Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, regione. ● Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare sul loro significato. 			

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi d'esperienza e le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper chiedere informazioni e spiegazioni. ● Rispondere a domande su un testo o su immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione di cartelli per illustrare la routine, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni o luoghi, persone o tempi ● Racconti fantastici o immaginari da cui dedurre situazioni problematiche



			<ul style="list-style-type: none"> ● Recitare rime e filastrocche per memorizzare eventi ● Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni
LE RELAZIONI LOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni trasferendole anche in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper stabilire discriminazioni logiche: assurdi, relazioni, causa-effetto. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricevute e l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto di immagini ed elaborazione di semplici didascalie per ogni sequenza disegnata ● Riordino e verbalizzazione delle sequenze illustrate di una storia ascoltata ● Discriminazione dei personaggi principali di alcune storie mediante criteri da ricercare o dati.



<p>L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie modalità di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: ● Individuare le informazioni esplicite principali di un testo. ● Inventare racconti. ● Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. ● Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Data una situazione problematica desunta dalla realtà o simulata ricercare ipotesi di soluzione e risoluzione ● Attività di trasformazione di un'idea in un'immagine per la realizzazione di uno spot ● A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto illustrare le fasi principali e verbalizzarle argomentandole. ● A partire da un compito dato, recuperare realmente o disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la relazione tra oggetti, avvenimenti e spiegarle. ● Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. ● Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive procedendo per tentativi senza temere l'errore. ● Ricavare informazioni da schemi, tabelle, libri, filmati etc. ● Motivare e argomentare le proprie scelte al docente e al gruppo classe. 			



Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti diverse. ● Utilizzare dizionari, indici e schedari. ● Leggere un testo e porsi domande su di esso. ● Rispondere a domande su un testo. ● Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse, confrontarle per stabilirne l'attendibilità, selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo, organizzarle in quadri di sintesi coerenti utilizzando anche schemi, diagrammi e mappe. ● Dato un tema, ad esempio riferito ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.



LE RELAZIONI LOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni trasferendole anche in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici collegamenti tra informazione reperiti da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dato un compito o un progetto da realizzare distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle relazioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. ● Pianificare i compiti da svolgere ed impegni organizzandoli secondo le priorità ed il tempo a disposizione.
L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenze; costruire brevi sintesi. ● Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle. ● Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. ● Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il



			loro contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, semplicissime guide).
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e usa metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione. ● Conosce e usa metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, grafici, sintesi, tabelle e mappe concettuali. ● Usa strategie di memorizzazione. ● Ha acquisito un suo stile cognitivo e di apprendimento efficace alle strategie di studio. ● Usa strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. 			

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. ● Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. ● Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare ricerche, laboratori, lavori di gruppo su temi/argomenti/problemi affrontati in classe che prevedano la ricerca, il confronto, la selezione e l'assemblaggio di informazione da fonti diverse, valutandone



		<p>trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette o riassunti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strategie di memorizzazione. 	<p>l'attendibilità e 'efficacia in rapporto allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di grafici e tabelle per illustrare fenomeni/argomenti/problemi affrontati in classe. ● Produzione di sintesi, mappe, scalette, diagrammi a partire da testi informativi o espositivi riferiti agli argomenti di studio ● Costruzione e sviluppo di testi espositivi a partire da schemi, grafici, tabelle o altre rappresentazione
<p>LE RELAZIONI LOGICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni trasferendole anche in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. ● Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. ● Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di digrammi di flusso per illustrare procedure di risoluzione di problemi. ● Produrre mappe/schemi per sostenere un'interrogazione o presentare una ricerca ● Produrre uno schema per sostenere un'argomentazione ● Promuovere attività individuali, di gruppo o di classe, che prevedano la



		<p>quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p>	<p>risoluzione di problemi o criticità (anche relazionali) con dati mancanti o situazioni volutamente irrisolte o lasciate in sospeso per stimolare la ricerca di informazioni, strategie e possibili soluzioni da parte degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivazione di simulazioni, giochi di ruolo, processo di immedesimazione per affrontare problemi relazionali o ricostruire "contesti culturali" in modo opportuno e coerente
L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. ● Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni ed esterni. ● Utilizzare strategie di autocorrezione. ● Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionari di autovalutazione del proprio stile di studente ● Richiesta di autovalutazione delle proprie prestazioni scolastiche con indicazione delle difficoltà o dei problemi riscontrati ● "Fare il punto" o il "circle time": individuare periodicamente momenti di



		<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale e dei carichi di lavoro. ● Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per redigere relazioni, presentazioni utilizzando anche strumenti tecnologici. ● Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. 	<p>dialogo in cui la classe riflette sulle dinamiche al suo interno: aspetti relazionali, andamento didattico, traguardi raggiunti, punti critici e difficoltà, obiettivi da perseguire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare con i docenti alla progettazione di uscite didattiche/viaggi di istruzione, preparando il programma, brochure o guide, le schede di documentazione. ● Partecipare a progetti di ricerca e scambio di informazioni in gemellaggio con altre Scuole del Paese o d'Europa su piattaforma informatica (es. E-twinning).
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande pertinenti. ● Organizzare le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). ● Saper applicare efficaci strategie di studio. ● Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. ● Autovalutare il proprio processo di apprendimento. 			



Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi d'esperienza e le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE DECISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere valutazioni rispetto a un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta di discussioni su argomenti diversi di interesse, rispettando i turni e ascoltando gli altri • Spiegare e sostenere le proprie ragioni in modo articolato • Prendere decisioni fra più possibilità relative a giochi o attività e giustificare la decisione presa assumendosi la propria responsabilità
I COMPITI	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare proposte di lavoro e di gioco. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Ripercorrere verbalmente o graficamente le fasi di un 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di "problemi" durante il gioco o il lavoro in cui il bambino possa ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle.



		<p>lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura ● Uscite sul territorio per osservare e interpretare i vari simboli e segnali incontrati ● Costruzione di cartelloni per indicare spazi e connotare le tipologie di giochi o di attività
<p>L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare strategie di problem-solving. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. ● Formulare ipotesi di soluzione. ● Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. ● Esprimere semplici giudizi su un messaggio o un avvenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca di informazioni con l'uso di vari strumenti di indagine (Internet, interviste...) ● Rappresentazione di situazioni per l'analisi del testo e la ricerca individuale di dati e domande ● Promozione di attività che prevedono l'organizzazione autonoma del compito in diverse fasi ● Realizzazione di manufatti che prevedono un progetto e il reperimento del materiale di recupero



EVIDENZE:

- Prendere iniziative di gioco e di lavoro collaborando e partecipando attivamente alle attività collettive.
- Osservare situazioni e fenomeni formulando ipotesi e valutazioni.
- Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza.
- Prendere decisioni relative a giochi o compiti, in presenza di più possibilità.
- Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
- Esprimere serenamente valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.

Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE DECISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. ● Decidere fra due alternative e spiegarne le motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare le fasi i un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuendole nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzandole e scrivendole. ● Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse



			alternative e motivando i criteri di scelta.
I COMPITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi o dissuaderli spiegandone i rischi. ● Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. ● Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna utilizzando una tabella. ● Riflettere sui rischi, sulle opportunità, sui diversi fattori implicati, sul loro peso e motiva la scelta finale. ● Partendo dalle preconoscenze, realizzazione di una prima mappa descrittiva delle regioni da rielaborare e integrare grazie ad attività di ricerca.
L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare strategie di problem solving ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. ● Individuare problemi legati all'esperienza concreta. ● Cooperare attivamente con gli altri nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di un lapbook ● Indicare alcune ipotesi di soluzioni attraverso le fasi del problem solving. ● Realizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. ● Analizzare in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. 	
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porta responsabilmente a termine gli impegni presi. ● Nella scelta di un gioco, di una lettura o di un'attività sa motivare le ragioni a favore del suo operato. ● È consapevole degli strumenti di cui avvalersi per la buona riuscita di un compito dato. ● È capace di cooperare in gruppo apportando il suo contributo. ● Argomenta e riassume le fasi di un compito o di un lavoro eseguiti. 			

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE DECISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ● Pianificare azioni nell'ambito personale e nel lavoro individuando le priorità, giustificando le scelte e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di pianificazione del lavoro individuale (Fare Progetti: elaborare una scheda ideativa o progettuale prima di attuare un'attività). ● Attività di pianificazione e organizzazione di lavori di gruppo, di laboratori, di esperimenti, distribuendole



		<p>valutando gli esiti, trovando anche correzioni per i risultati non soddisfacenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le modalità delle scelte effettuate. 	<p>nel tempo secondo logica e priorità. (Fare progetti)</p>
I COMPITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi e opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. ● Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. ● Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire un' agenda settimanale degli impegni scolastici e personali ● Redigere relazioni/schede finali sui lavori svolti valutando la realizzazione o meno degli obiettivi prefissati ● "Fare il punto" o il "circle time": individuare periodicamente momenti di valutazione delle attività svolta: aspetti positivi, negativi, possibili miglioramenti.
L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare strategie di problem solving. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare attività scolastiche di gruppo, valutando, tra varie possibilità di azione, i pro e i contro, i rischi e le opportunità, il peso dei vari fattori implicati, motivando i



		<p>necessarie e individuando quelle mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano ed indicare ipotesi di soluzione plausibili. ● Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta. ● Suggestire percorsi di correzione o miglioramento trovando soluzioni nuove a problemi di esperienza generalizzando soluzioni idonee a problemi simili. 	<p>criteri di scelta finale. Es.: organizzazione di uscite didattiche, celebrazioni come il giorno della memoria, il Natale, il termine della scuola)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● EVIDENZE: ● Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo. ● Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. ● Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. ● Argomenta e riassume le fasi di un compito o di un lavoro eseguiti. ● Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. ● Sa auto valutarsi riflettendo sul percorso svolto. 			

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi di esperienza e le discipline

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
-------------------------------	--------------------------	---------	----------



<p>UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. ● Individuare e aprire icone relativi a comandi, file. ● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer. ● Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. ● Visionare immagini, opere artistiche, brevi documentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di scrittura e di disegno con l'ausilio del pc ● Lettura di immagini sul pc o ascolto di musiche ● Realizzazione di marionette o burattini con diverse tecniche e documentazione fotografica ● Realizzazione di biglietti augurali o inviti attraverso un programma digitale ● Realizzazione grafica di un manuale per costruire un semplice giocattolo, un oggetto ● Costruzione della cartellonistica per indicare spazi
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. ● Utilizzare tastiera e mouse, aprire icone e file. ● Riconoscere lettere e numeri nella tastiera. ● Utilizzare il computer per visionare immagini. 			



Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, ricerca e svago. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparare testi di ricerca, di relazioni, di rapporti, di esperimenti attraverso i mezzi informatici Effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati utilizzando fogli elettronici Effettuare semplici presentazioni attraverso Power Point Costruire semplici ipertesti Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli
CONSAPEVOLEZZA NELL'USO DELLE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni a partire da input per cogliere punti di forza e criticità delle TIC



	<p>tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcuni rischi nell'utilizzo di Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussioni guidate per individuare i diritti digitali ● Elaborazione di una lista di consigli per un uso consapevole degli strumenti tecnologici
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce semplici applicazioni tecnologiche quotidiane ed il loro funzionamento. ● Usa i principali software applicativi utili per lo studio (videoscrittura, giochi didattici). ● Conosce i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino e usa corretti comportamenti. 			

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
-------------------------------	--------------------------	---------	----------



<p>UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ● Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. ● Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. ● Utilizzare i materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizzare il PC , le periferiche ed i programmi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Redigere ricerche, relazioni utilizzando mezzi informatici (word o programmi simili di videoscrittura) ● Utilizzare fogli elettronici (Excel) per effettuare calcoli, misure, statistiche e per rappresentare e organizzare dati. ● Costruire grafici e tabelle digitali ● Utilizzare Power Point per presentazioni di argomenti, ricerche, ecc. ● Utilizzare Internet e i motori di ricerca per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante
<p>CONSAPEVOLEZZA NELL'USO DELLE TECNOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare una presentazione digitale della scuola da pubblicare sul sito istituzionale ● Elaborare un file per il calcolo delle spese e dell'entrate personali



	culturale e sociale in cui vengono applicate.	tecnologie più comuni, anche informatiche.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici e sull'uso dei social network da divulgare ai compagni più piccoli
<ul style="list-style-type: none"> EVIDENZE: Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione. Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione sia più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato o indicato. Produce elaborati di complessità diversa utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 			

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - La conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori, Il corpo e il movimento/ Storia, Geografia, Educazione artistica, musicale e motoria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i primi rapporti topologici di base 	<ul style="list-style-type: none"> Discussioni guidate sul significato della parola "tempo"



	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i primi elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita ● Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici 	<p>attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nel tempo ● Conoscere e usare gli organizzatori spazio temporali 	<p>per far emergere i concetti di passato e presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni della settimana e la loro successione ● Lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere il nome dei mesi e la loro successione ● Costruzione della linea del tempo sulla quale collocare fatti ed eventi
<p>OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi ● Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e musiche di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere immagini e capirne il significato ● Saper tradurre in parole messaggi visivi e viceversa ● Osservare con attenzione un'immagine o ascoltare una musica e comunicare le emozioni suscitate ● Saper collegare in modo creativo tutti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni orali ● Verbalizzazione e /o rappresentazione grafica dei percorsi ● Uscite nei dintorni della scuola e osservazione di elementi costitutivi ● Analisi critica del quartiere e individuazione di punti di forza e di debolezza con relative proposte per risolvere le criticità emerse



<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio artistico, musicale e corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare in modo creativo tutti i vari codici comunicativi al fine di esprimere sé stessi al meglio e al di fuori di stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di associazioni immagini/gesto/ suono • Ascolto e analisi guidata di un canto noto ed eventuale reinvenzione creativa del canto • Associazione di eventi sonori ad opere d'arte osservate • Ricerca, analisi e individuazione di figure nascoste nelle immagini e nelle opere d'arte • Suddivisione di un testo narrativo semplice da rappresentare in vignette
<p>LA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE PER COMPRENDERE MEGLIO SE STESSI E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili • Far emergere l'originalità del proprio pensiero superando stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi col mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi e giochi aperti su consegne individuali e in piccoli gruppi finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentrazione • Ricerca e analisi di simboli che caratterizzano gli aspetti culturali di una festività nazionale o locale • Racconti reali o fantastici da cui dedurre situazioni problematiche e ricerca di



			<p>ipotesi di soluzione e risoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività che implicano la scelta secondo i gusti personali di una storia, di un gioco, di un compito con relativa argomentazione della scelta fatta.
--	--	--	--

EVIDENZE:

- Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi col mondo
- Essere in grado di dare risposte originali ad un problema potenziando il pensiero divergente
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale ed extraverbale utilizzandoli in differenti situazioni comunicative
- Organizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio
- Osservare ed individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio distinguere le trasformazioni dovute al tempo e all'azione di agenti diversi
- Ipotizzare soluzioni a problemi spiegando le proprie strategie risolutive al gruppo classe
- Esprimere semplici valutazioni sia su opere d'arte osservate nel territorio o su immagini, sia su musiche ascoltate
- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo (danza, giochi di mimo, drammatizzazioni)
- Eseguire giochi di movimento individuali o di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole
- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente



Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline ma in prevalenza Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Italiano, Lingue straniere, Educazione artistica, musicale e motoria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita ● Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico ● Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti ● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (p. e d. Cristo) ● Superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e inizio della presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano l'intreccio storico ● Sapersi orientare sul planisfero 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Letture finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti le varie civiltà. ● Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto. ● Individuare, organizzare e schematizzare le informazioni.



		<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare carte geografiche usando la simbologia ● Ricavare informazioni da una tabella o da una carta geografica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di carte e di mappe per individuare e connotare le aree di interesse. ● Uso di fonti diverse come il planisfero e carte tematiche.
<p>OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare fatti avvenuti, organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile ● Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dell'ambiente e dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani ● Confrontare ambienti e paesaggi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico ● Inizio dell'approccio problematico alle vicende storiche (chiedersi "perché") ● Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle ● Leggere, utilizzare e interpretare grafici, carte geografiche e fisico-politiche per trarne elementi utili alla conoscenza dell'Italia e dei suoi diversi paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposta di testi storici per individuarne le caratteristiche. ● Produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ● Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. ● Presentazione delle città italiane attraverso l'analisi di testi letterari e delle mappe storiche. ● Dalle carte mentali di ciascuno alla lettura e analisi delle diverse rappresentazioni



			cartografiche della penisola italiana.
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre e rielaborare in modo creativo immagini con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi ● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative ● Gestire diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri ● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e di esprimere stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e di materiali diversi fra di loro ● Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere con codici visivi, sonori e verbali sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo ● Realizzare elaborati personali e creativi applicando in modo corretto tecniche e materiali ● Usare efficacemente la voce sincronizzandola con quella di altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e analizzare (con la guida dell'insegnante) opere d'arte e architettoniche alla ricerca delle simmetrie. ● Rappresentare e comporre opere simmetriche a seconda dell'asse di simmetria scelto. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ● Progettare e costruire strumenti musicali prodotti con materiali poveri. ● Sperimentare e improvvisare sequenze ritmiche con lo strumento autoprodotta. ● Ascoltare, analizzare e apprendere un canto. ● Rielaborare creativamente ed eseguire un canto attraverso la



		<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e la precisione esecutiva ● Comunicare usando il corpo, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche e forme di drammatizzazione ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali 	<p>contaminazione e la collaborazione di linguaggi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione e messa in scena di una storia sonorizzata. ● Danza spontanea su un canto. ● Accompagnamento creativo e apprendimento di un canto ispirato al tema della felicità.
<p>LA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE PER COMPRENDERE MEGLIO SE STESSI E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti ● Interagire nella conversazione assumendo un atteggiamento attivo e finalizzato all'ascolto e alla comprensione delle diverse situazioni comunicative; esprimere e saper sostenere pareri personali su fatti, argomenti e letture 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare con coerenza e chiarezza esperienze personali esprimendo stati d'animo, emozioni e riflessioni ● Ascoltare e intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo, alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Socializzazioni di emozioni in risposta all'interrogativo "Cosa si prova quando si dona qualcosa o si aiuta qualcuno?". ● Riflettere e esprime il proprio stato d'animo attraverso il racconto e la drammatizzazione ● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo i punti essenziali di messaggi chiari in lingua diversa da quella di origine ● Confrontarsi ascoltare e discutere con adulti e compagni tenendo conto del proprio ed altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo pertinente per formulare e rispondere a domande ● Saper comunicare in brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e di routine ● Manifestare interesse per i membri del gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella conversazione, nel gioco, nelle attività. ● Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenere la propria opinione ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. ● Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo attraverso la collaborazione, il mutuo aiuto e la responsabilità reciproca. ● Individuare categorie di persone che necessitano di aiuto ● Realizzazione di un progetto di "servizio" all'interno della scuola. ● Conversazione guidata per mettere a fuoco appropriati stili di comportamento in un'ottica democratica e relativa schematizzazione.
--	--	---	---

EVIDENZE:

- Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze
- Ricostruisce il percorso di apprendimento
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo etc.)
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico-culturale



- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi
- Esprime le proprie opinioni confrontandole con altre rispettando se stesso e le persone a lui intorno
- Ricava informazioni da testi letti o da racconti orali e le applica in contesti diversi

Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline ma in prevalenza Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Italiano, Lingue straniere, Educazione artistica, musicale e motoria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato • Mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia • Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici cogliendo relazioni sia tra i fenomeni geografici sia tra territorio e organizzazione socio-economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi passati • Ricostruire gli eventi, utilizzando le varie componenti che li hanno prodotto • Stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia della popolazione • Opera confronti tra situazioni economiche, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare cartelloni o presentazioni digitali in cui si mettono a confronto elementi strutturali delle civiltà passate con la contemporaneità (es. evoluzione delle forme di Stato e di governo, condizione della donna; strutture economiche) • Ricostruire attraverso elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate • Organizzare mostre "scolastiche" sui principali



	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi ● Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse 	<p>demografiche e politiche di Stati e continenti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali ● Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva ● Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) 	<p>eventi/personaggi del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare cartelloni e/o ricerche sulle tematiche ambientali, lo sviluppo sostenibile, la distribuzione della ricchezza, il fenomeno delle migrazioni o le situazioni di conflittualità contemporanee. ● Attività/gare di Orienteering ● Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e il fair-play, agendo con lealtà e correttezza
<p>OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ● Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti ● Leggere un'opera d'arte in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle ● Operare scelte personali di giudizio sulla base di precise informazioni, legate a punti di vista contrastanti ● Selezionare, schedare e organizzare informazioni e conoscenze in grafici, mappe spazio-temporali, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Redigere decaloghi, schede, vademecum utili ad una buona convivenza sociale, alla tutela della salute e dell'ambiente. ● Elaborare percorsi/guide illustrative/brochure illustrative di mostre artistiche o altro cui le classi partecipano. ● Organizzare la mostra-mercato degli



		<p>tabelle e schemi ai fini dell'argomentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza delle molteplicità delle manifestazioni visive ● Acquisire un corretto metodo di lettura di un'immagine 	<p>oggetti prodotti nei laboratori scolastici (dipinti, oggetti di artigianato-artistico, ecc....) preparando schede illustrative, filmati o presentazioni multimediali relative alle finalità, ai materiali, alle fasi di lavoro</p>
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative ● Utilizzare correttamente le tecniche figurative, gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva ● Rielaborare, ideare prodotti sonori utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici ● Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato ● Superare gli stereotipi più consueti ● Realizzare elaborati personali e creativi applicando in modo corretto tecniche e materiali ● Ideazione musicale autonoma o associata ad altri linguaggi ● Rielaborazione ritmico-melodica del materiale dato anche con l'uso del mezzo informatico ● Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare per la scuola e per un pubblico esterno attività teatrali, spettacoli musicali e di ballo, curando anche l'allestimento scenico (scenografie, costumi, ecc.) e la produzione di foto, video o cd musicali delle performance. ● Produrre pubblicazioni con scritti creativi: racconti, poesie. ● Partecipare a concorsi che richiedano la produzione di elaborati personali e creativi di tipo linguistico, grafico, pittorico o l'utilizzo di tecniche multimediali



		<p>d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport ● Saper utilizzare un'ampia gamma di frasi semplici per intervenire in conversazioni di tipo familiare ● Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale riferite alla vita quotidiana o ad argomenti di civiltà ● Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia 	
<p>LA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE PER COMPRENDERE MEGLIO SE STESSI E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare le informazioni ricevute ● Individuare relazioni e collegamenti trasferendoli anche in altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pubblicare un giornale scolastico relativo non solo a interessi locali e dell'istituto, ma che affronti in "inchieste" o "articoli di



	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, ascoltare e intervenire in modo adeguato durante una e in rapporto ad un dato argomento, al luogo e alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione ● Utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, sapendo formulare riflessioni personali ● Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo conversazione i punti essenziali di messaggi chiari ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute ● Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi ● Cogliere scopo, argomento e informazione principali, punti di vista dell'emittente in vari contesti di ascolto, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione ● Saper interagire nelle discussioni con adeguatezza formale e di contenuto 	<p>fondo" le principali tematiche della contemporaneità o le problematiche dei ragazzi e dei giovani</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la lettura di articoli giornalistici che stimolino la discussione, l'argomentazione e il confronto di idee tra gli alunni. ● Promuovere la stesura di articoli giornalistici in classe. ● Promuovere momenti di confronto di opinione in classe, anche con il metodo del Circle Time o del "Fare il punto" ● Organizzare sfide argomentative: la classe si divide in due gruppi, ciascuno dei quali sostiene una tesi opposta su un determinato problema, cercando di essere il più convincente possibile. Discussione finale con il docente per valutare il
--	--	---	---



	significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle		grado di persuasività delle due argomentazioni
<ul style="list-style-type: none"> ● EVIDENZE: ● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ● Organizza informazioni e conoscenze in grafici, mappe, tabelle e schemi ● Conoscere e confrontare territori fisici ed elementi antropici, arricchendo e organizzando in modo significativo le carte mentali dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del mondo ● Produce testi o espone idee utilizzando le conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse ● Rielaborare creativamente immagini visive per produrre nuove immagini ● Saper cogliere le funzioni e il significato di un messaggio visivo o sonoro ● Perfezionamento e sviluppo delle tecnica esecutiva nella pratica strumentale esprimendo il proprio talento e le proprie potenzialità per affrontare con responsabilità, collaborazione e spirito di iniziativa esperienze in ambito artistico-musicale condivise con altri e da esporre in pubblico ● Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole ● È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune ● Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi ● Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e delle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto ● Sa affrontare situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente ● Sa far proposte tenendo conto anche delle esigenze e delle altrui opinioni ● Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini 			