Istituto Comprensivo "A. Manzoni"
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele

Classe prima

Indice

ITALIANO.....2
INGLESE.....9
FRANCESE.....13
STORIA.....17
GEOGRAFIA.....22
MATEMATICA.....28
SCIENZE.....34
TECNOLOGIA.....39
MUSICA.....43
ARTE E IMMAGINE.....46
EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA.....49

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

ITALIANO

COMPETENZE GENERALI:

1. Competenza in ambito lessicale
2. Conoscenza della struttura della lingua (morfologia e sintassi)
3. Comprensione del testo scritto e orale e Individuazione delle differenti tipologie testuali
4. Ascoltare, rielaborare, parlare in vari contesti
5. Scrivere, rielaborare, riassumere

COMPETENZE CHIAVE:

- Comunicazione alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

1. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA
2. CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA LINGUA
3. CONOSCERE E COMPRENDERE LE DIVERSE TIPOLOGIE TESTUALI
4. ASCOLTARE, RIELABORARE, PARLARE
5. SCRIVERE, RIELABORARE; RIASSUMERE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

1. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
    - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della Lingua italiana
    - Ampliare il proprio patrimonio lessicale, acquisendo anche consapevolezza etimologica (meccanismi di formazione delle parole)
    - Adeguare il lessico e il registro ai diversi contesti comunicativi
    - Utilizzare il vocabolario
    - Organizzare il lessico in famiglie lessicali
    - Usare le relazioni di significato fra le parole
    - Comprendere e usare espressioni figurate in contesti vari

2. **CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA LINGUA**
    - Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e conoscere la loro funzione al fine di articolare correttamente un testo
    - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e le congiunzioni di uso più frequente
    - Comprendere e interpretare il valore testuale delle varie parti del discorso in contesti diversi
    - Saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni di utilizzo della Lingua italiana, al fine di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta e orale

3. **CONOSCERE E COMPRENDERE LE DIVERSE TIPOLOGIE TESTUALI**
    - Comprendere le informazioni e riconoscere gli elementi costitutivi dei generi narrativi: favole, miti, fiabe
    - Riconoscere le principali figure retoriche nel testo poetico
    -

4. **ASCOLTARE, LEGGERE, RIELABORARE, PARLARE**
    - Ascoltare e comprendere testi epici, narrativi, descrittivi e individuarne informazioni ed elementi caratteristici
    - Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto e scorrevole
    - Esprimere in modo chiaro e corretto i contenuti appresi e le informazioni principali, ordinandoli secondo un ordine logico-cronologico
    - Intervenire in una conversazione rispettando turni e tempi di parola

5. **SCRIVERE, RIELABORARE; RIASSUMERE**
    - Produrre testi scritti di diverse tipologie (narrativi, descrittivi, riassunto, parafrasi) in modo grammaticalmente corretto e adoperando un lessico adeguato
    - Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette

Indicatori di competenza relativi agli obiettivi specifici di apprendimento
(A: livello avanzato; B: livello medio; C: livello base; D: livello iniziale)

1. **Acquisizione ed espansione del lessico e riflessione sulla lingua**
    A. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico della Lingua italiana; è in grado di adeguarsi a differenti registri e contesti comunicativi.
    B. Comprende ed utilizza in modo quasi sempre pertinente il lessico della Lingua italiana
    C. Comprende la maggior parte dei vocaboli incontrati e li utilizza in contesti noti
    D. Non conosce il significato di diversi vocaboli ed espressioni utilizzati correntemente nella Lingua italiana

2. **Conoscere la struttura della lingua**
    A. Riconosce, analizza ed usa in modo corretto diversi tipi di parole sul piano della forma e della funzione che svolgono nel discorso.
    B. Comprende le funzioni delle parti del discorso. Riconoscere il significato delle parole in base al contesto.
    C. Riconosce e analizza correttamente le parti del discorso. Sa usare il dizionario.
    D. Riconosce e analizza alcune parti del discorso variabili. Sa usare in maniera guidata il dizionario.

3. **Conoscere e comprendere i testi narrativi e le diverse tipologie testuali**
    A. Comprende le informazioni essenziali e secondarie di un testo narrativo e le fondamentali relazioni tra personaggi e fatti.
    B. Comprende le informazioni principali e secondarie di un testo narrativo
    C. Legge in modo espressivo e comprendere le informazioni essenziali di un testo.
    D. Comprende in maniera parziale le informazioni principali del testo.

4. **Ascoltare, rielaborare, parlare**
   A. Si esprime in una conversazione in modo pertinente, logico, coerente e corretto, utilizzando un lessico ricco.
   B. Si esprime in una conversazione in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico adeguato.
   C. Parla generalmente con chiarezza, cercando di rispettare i tempi della conversazione e la pertinenza all'argomento
   D. Non sempre si esprime in maniera chiara e pertinente, utilizza un lessico generico e talvolta inappropriato al contesto

5. **Scrivere, rielaborare, riassumere**
   A. Scrive testi pertinenti, personali, coerenti e grammaticalmente corretti.
   B. Scrive testi pertinenti, ordinati e corretti.
   C. Scrive testi essenziali, lineari sostanzialmente pertinenti e corretti.
   D. Scrive in maniera non sempre corretta dal punto di vista morfosintattico e ortografico, con scarsa coerenza e coesione.

COMPETENZE ATTESE:

1. **Competenza in ambito lessicale**
   - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base della Lingua italiana
   - Saper usare strumenti di consultazione per ampliare il proprio patrimonio lessicale
   - Saper utilizzare adeguatamente le parole nella comunicazione orale e scritta, adattandosi ai differenti contesti comunicativi
   - Saper organizzare il lessico in famiglie lessicali
2. **Conoscenza della struttura della lingua (morfologia e sintassi)**
   - Saper riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase
   - Saper riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi e saperli utilizzare correttamente al fine di produrre un testo corretto sia orale che scritto
   - Saper individuare i propri errori e saper riflettere sugli stessi, imparando ad autocorreggersi nella produzione orale e scritta
3. **Comprensione del testo scritto e orale e Individuazione delle differenti tipologie testuali**
   - Saper comprendere testi e spiegazioni, riconoscendo la tipologia di testo e comprendendone le informazioni principali
   - Saper leggere in funzione della comprensione del testo, sapendo utilizzare anche gli elementi paratestuali per orientarsi correttamente nel testo
   - Saper ricavare informazioni e confrontarle in vari tipi di testo
   - Saper leggere e comprendere semplici testi di varia natura e provenienza, anche multimediali

4. **Ascoltare, rielaborare, parlare**
    - Saper ascoltare testi e spiegazioni, riconoscendo la fonte e comprendendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
    - Saper utilizzare prime tecniche di supporto alla comprensione (appunti, ricerca di parole-chiave, suddivisione in paragrafi)
    - Saper narrare esperienze anche personali, eventi, trame
    - Saper riferire informazioni relative a un argomento di studio, utilizzando il lessico specifico e argomentando la propria tesi in merito
    - Saper intervenire in una discussione, rispettando tempi e turni di parola e sapendosi adattare al contesto e ai destinatari

5. Scrivere, rielaborare, riassumere
    - Saper analizzare una traccia di scrittura e applicare adeguati procedimenti di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
    - Saper scrivere testi di tipologia differente valutando correttamente quali argomenti, scopo, destinatario e lessico adottare
    - Saper scrivere rispettando le convenzioni grafiche dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico
    - Saper scrivere una sintesi
    - Saper scrivere testi digitali

MATERIALE:
- Manuali
- Testi letterari e saggi
- Giornali
- Materiali multimediali

METODOLOGIA:
- Nel lavoro di classe gli insegnanti potranno proporre le seguenti attività:
- Lezioni frontali partecipate
- Lezioni interattive
- Lettura ad alta voce e silenziosa dei testi
- Esercitazioni orali e scritte
- Lavoro di comprensione dei testi individuale o collettiva/ a coppie o in piccoli gruppi
- Attività di cooperative learning
- Conversazioni e discussioni guidate
- Attività graduate e strutturate finalizzate al recupero
- Studio individuale a casa

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Le verifiche consisteranno in:

- Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo
- Interrogazioni orali
- Prove di competenza

Nell'ambito delle verifiche, potranno essere somministrate prove differenziate coerenti con le programmazioni individualizzate, previste per gli alunni in difficoltà.

Durante l'anno scolastico si somministreranno prove di verifica comune delle competenze disciplinari e trasversali.
Per la valutazione si fa riferimento ai criteri stabiliti a livello d'Istituto. Si fa inoltre ricorso a osservazioni sistematiche degli alunni nel corso di esercitazioni o attività laboratoriali, individuali o di gruppo

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Fonologia
	• Ortografia
	• Morfologia:
	  • Parti variabili- articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome.
	  • Parti invariabili - preposizione, avverbio, congiunzione, interiezione.
	  • Connettivi e segni di interpunzione.
	• Parole comuni e termini specialistici.
	• Dizionari di vario tipo.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
ASCOLTO, PARLATO, LETTURA, SCRITTURA	**Unità di apprendimento:** 1. La favola 2. La Fiaba 3. Analisi di alcune tipologie testuali (testo fantasy, avventura, …) 4. Mito e leggenda 5. Il testo descrittivo 6. Il testo narrativo 7. Il testo poetico **Promozione della lettura:** • Letture integrali, elaborazione schede di lettura, one pager o recensioni, presentazioni dei libri, dibattiti, adesione a progetti specifici. **Tipologie di produzione scritta e orale:** • Testo narrativo (invenzione /esperienze personali). • Riassunto. • Testo descrittivo. • Manipolazione/produzione di testi poetici.

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

INGLESE

COMPETENZE GENERALI:

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi e testi su argomenti familiari.
- Interagire in semplici situazioni comunicative relative alla vita quotidiana.
- Descrivere oralmente e per iscritto persone, luoghi, esperienze e attività.
- Utilizzare strutture linguistiche e lessicali adeguate al contesto comunicativo.
- Riconoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese e francese e confrontarli con la propria realtà.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Sviluppare la competenza comunicativa in lingua inglese e francese
- Promuovere atteggiamenti di apertura verso altre lingue e culture.
- Potenziare le abilità di ascolto, lettura, produzione e interazione.
- Favorire l'autonomia nello studio e nell'uso della lingua.
- Utilizzare la lingua inglese e la lingua francese come strumenti di comunicazione e conoscenza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1. Ascolto - Listening
    - Comprendere istruzioni, dialoghi e brevi testi orali riguardanti situazioni note.
    - Individuare informazioni principali e specifiche in messaggi orali.
2. Parlato - Speaking
    - Interagire in semplici conversazioni su argomenti personali e quotidiani.
    - Descrivere persone, luoghi, attività ed esperienze.
3. Lettura - Reading
    - Comprendere testi di varia tipologia individuando informazioni essenziali.
    - Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo.
4. Scrittura - Writing
    - Produrre brevi testi coerenti e corretti.
    - Scrivere messaggi, e-mail, descrizioni e semplici narrazioni.
5. Riflessione sulla lingua
    - Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e lessicali.
    - Confrontare aspetti della lingua inglese con la lingua italiana.

COMPETENZE ATTESE

Al termine del percorso l'alunno:

- Comprende testi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di interesse personale.
- Comunica in modo semplice ma efficace in situazioni quotidiane.
- Produce testi scritti adeguati allo scopo comunicativo.
- Utilizza strutture grammaticali e lessicali fondamentali con sufficiente correttezza.
- Dimostra consapevolezza degli aspetti culturali dei Paesi anglofoni e francofoni
- Raggiunge un livello di competenza riconducibile al livello A1/A2-B1 del QCER.

MATERIALE

- Libro di testo, workbook
- Schede di approfondimento e recupero.
- LIM e dispositivi digitali.
- Video, podcast, canzoni e materiali autentici.
- Dizionario bilingue e risorse online.
- Piattaforme didattiche digitali.

METODOLOGIA

- Approccio comunicativo-funzionale.
- Cooperative learning.
- Role playing e dialoghi guidati.
- Learning by doing.
- Flipped classroom (ove possibile).
- Attività laboratoriali e multimediali.
- Problem solving, brainstorming.
- Didattica inclusiva e personalizzata.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte e orali.
- Osservazione sistematica delle attività.
- Compiti autentici e di realtà.
- Valutazione delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing)
- Autovalutazione e peer assessment.
- Rubriche valutative e griglie di osservazione.

NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ARGOMENTI GRAMMATICALI
Listening (Ascolto)	Comprensione di istruzioni, dialoghi, conversazioni e brevi testi relativi alla vita quotidiana.	• Riconoscimento delle strutture linguistiche studiate nei contesti comunicativi.
Speaking (Parlato)	Presentarsi, descrivere persone, luoghi, routine, esperienze e progetti futuri.	• Verbo to be e to have got; • Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Future (be going to, will); • verbi modali (can, must, should).
Reading (Lettura)	Comprensione di testi narrativi, descrittivi, informativi e dialogici.	• Individuazione e comprensione delle principali strutture grammaticali all'interno dei testi.
Writing (Scrittura)	Produzione di descrizioni, e-mail, dialoghi, racconti e brevi testi informativi.	• Uso corretto dei tempi verbali, della sintassi di base e dei connettivi (and, but, because, so, then).
Vocabulary	Lessico relativo a identità personale, famiglia, casa, scuola, hobby, sport, alimentazione, salute, ambiente, tecnologia e professioni.	• Formazione di parole, collocazioni lessicali, phrasal verbs di base.
Culture and Citizenship	Tradizioni, festività, aspetti geografici e culturali excerpts di autori dei Paesi anglofoni.	• Utilizzo delle strutture linguistiche per confrontare culture e realtà differenti.

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

FRANCESE

COMPETENZE GENERALI:

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi e testi su argomenti familiari.
- Interagire in semplici situazioni comunicative relative alla vita quotidiana.
- Descrivere oralmente e per iscritto persone, luoghi, esperienze e attività.
- Utilizzare strutture linguistiche e lessicali adeguate al contesto comunicativo.
- Riconoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese e francese e confrontarli con la propria realtà.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Sviluppare la competenza comunicativa in lingua inglese e francese
- Promuovere atteggiamenti di apertura verso altre lingue e culture.
- Potenziare le abilità di ascolto, lettura, produzione e interazione.
- Favorire l'autonomia nello studio e nell'uso della lingua.
- Utilizzare la lingua inglese e la lingua francese come strumenti di comunicazione e conoscenza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1. Ascolto - Compréhension orale
    - Comprendere istruzioni, dialoghi e brevi testi orali riguardanti situazioni note.
    - Individuare informazioni principali e specifiche in messaggi orali.
2. Parlato - Production orale
    - Interagire in semplici conversazioni su argomenti personali e quotidiani.
    - Descrivere persone, luoghi, attività ed esperienze.

3. Lettura - Compréhension écrite
    - Comprendere testi di varia tipologia individuando informazioni essenziali.
    - Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo.
4. Scrittura - Production écrite
    - Produrre brevi testi coerenti e corretti.
    - Scrivere messaggi, e-mail, descrizioni e semplici narrazioni.
5. Riflessione sulla lingua
    - Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e lessicali.
    - Confrontare aspetti della lingua inglese con la lingua italiana.

COMPETENZE ATTESE

Al termine del percorso l'alunno:

- Comprende testi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di interesse personale.
- Comunica in modo semplice ma efficace in situazioni quotidiane.
- Produce testi scritti adeguati allo scopo comunicativo.
- Utilizza strutture grammaticali e lessicali fondamentali con sufficiente correttezza.
- Dimostra consapevolezza degli aspetti culturali dei Paesi anglofoni e francofoni
- Raggiunge un livello di competenza riconducibile al livello A1/A2-B1 del QCER.

MATERIALE

- Libro di testo, cahier des exercices
- Schede di approfondimento e recupero.
- LIM e dispositivi digitali.
- Video, podcast, canzoni e materiali autentici.
- Dizionario bilingue e risorse online.
- Piattaforme didattiche digitali.

METODOLOGIA

- Approccio comunicativo-funzionale.
- Cooperative learning.
- Role playing e dialoghi guidati.
- Learning by doing.
- Flipped classroom (ove possibile).
- Attività laboratoriali e multimediali.
- Problem solving, brainstorming.
- Didattica inclusiva e personalizzata.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte e orali.
- Osservazione sistematica delle attività.
- Compiti autentici e di realtà.
- Valutazione delle quattro abilità linguistiche (compréhension orale, production orale, compréhension écrite, production écrite)
- Autovalutazione e peer assessment.
- Rubriche valutative e griglie di osservazione.

NUCLEI TEMATICI E CONOSCENZE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Ascolto. Compréhension orale.	• Comprensione di istruzioni, dialoghi, conversazioni e brevi testi relativi alla vita quotidiana
Parlato. Production orale.	• Funzioni comunicative per presentarsi, descrivere, raccontare esperienze, esprimere gusti, opinioni e preferenze
Lettura. Compréhension écrite.	• Comprensione di testi narrativi, descrittivi, informativi e dialogici
Scrittura. Production écrite.	• Produzione di messaggi, e-mail, descrizioni, racconti e testi guidati
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento. Grammaire.	• Tempi verbali principali (présent, passé composé, futur, conditionnel, futur proche, passé récent, présent progressif) • Individuazione e comprensione delle principali strutture grammaticali all'interno dei testi; pronomi, articoli, aggettivi, preposizioni, avverbi. • Uso corretto dei tempi verbali, della sintassi di base e dei connettivi • Formazione di parole • Riconoscimento delle strutture linguistiche studiate nei contesti comunicativi • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue • Utilizzo delle strutture linguistiche per confrontare culture e realtà differenti
Lexique.	• Famiglia, scuola, tempo libero, sport, viaggi, cibo, abbigliamento, salute, ambiente, tecnologia, professioni, casa
Culture / / Education civique.	• Tradizioni, festività, usi e costumi del paesi francofoni ; educazione alla cittadinanza globale e interculturale

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

STORIA

COMPETENZE GENERALI:

1. Conoscenza storica
2. Comunicazione delle conoscenze storiche
3. Orientamento nel presente e cittadinanza attiva

COMPETENZE CHIAVE:

- consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

1. CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI E CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI
2. COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA
3. COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

1. **CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI E CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI:**
    - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato.
    - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi.
    - Mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia.
    - Cogliere nessi di causa ed effetto, la diacronia, la sincronia.
    - Iniziare ad individuare specificità e differenze dei principali fatti storici rispetto all’attualità

2. **COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA**

- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile attuali
- Riconoscere e distinguere le tracce del passato nel proprio contesto urbano e paesistico

3. COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI

- Saper esporre le proprie conoscenze storiche utilizzando correttamente i termini specifici
- Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni
- Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni
- Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati

Indicatori di competenza relativi agli obiettivi specifici di apprendimento

(A: livello avanzato; B: livello medio; C: livello base; D: livello iniziale)

1. **Conoscenza degli eventi storici**
   A. Analizza avvenimenti e sa collocarli correttamente nello spazio e nel tempo, operando con i concetti di stabilità e cambiamento.
   B. Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi relativi ai periodi storici oggetto di studio.
   C. Conosce alcuni aspetti essenziali del periodo storico preso in esame.
   D. Individua, se guidato, solo alcuni aspetti essenziali del periodo storico preso in esame.

2. **Capacità di stabilire relazioni**
   A. Ricerca autonomamente cause ed effetti di eventi e di problemi storici determinati.
   B. Sa costruire itinerari causali semplificati.
   C. Distingue cause ed effetti di un evento storico.
   D. Individua in modo parziale i nessi causali degli eventi storici.

3. **Comprendere i fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica**
   A. Conosce aspetti della vita istituzionale e opera con schemi e concetti economico politici.
   B. Conosce aspetti della vita istituzionale e distingue categorie sociali, politiche, economiche.
   C. Conosce alcuni aspetti fondamentali della vita istituzionale e conosce differenze legate alle divisioni sociali.
   D. Conosce in maniera frammentaria gli aspetti fondamentali della vita istituzionale e fatica a comprendere le differenze legate alle divisioni sociali.

4. **Comprendere e usare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina**
   A. Utilizza il lessico specifico, decodifica carte storiche e fonti ed elabora brevi testi utilizzando concetti determinati.
   B. Conosce il lessico specifico di base, interpreta semplici carte, tabelle e schemi; costruisce semplici testi utilizzando informazioni ricavate da documenti.
   C. Conosce il lessico specifico di base, interpreta semplici carte, tabelle e schemi; costruisce frasi utilizzando informazioni ricavate da documenti.
   D. Conosce in maniera lacunosa il lessico specifico di base e non sa interpretare in maniera corretta carte storiche e fonti storiche.

COMPETENZE ATTESE:

1. **Conoscere la storia:**
   - conoscere i principali fatti storici, processi e personaggi storici, riconoscendo gli aspetti e le strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato
   - saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi
   - saper usare gli strumenti della storia (carte storiche e geo storiche, dossier di fonti di vario tipo, materiali multimediali afferenti la disciplina)

2. Comunicare le conoscenze storiche:
   - essere in grado di esporre in forma orale e scritta il proprio pensiero, utilizzando in maniera corretta i termini specifici della disciplina

3. Orientarsi tra passato e presente:
   - mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia
   - cogliere nessi di causa ed effetto, la diacronia, la sincronia
   - utilizzare le conoscenze del passato per comprendere i problemi del mondo contemporaneo

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
La formazione dell'Occidente medievale	• I Longobardi e la nuova situazione europea • Gli Arabi e l'Islam • L'Europa carolingia • La rinascita dopo l'anno Mille • L'età comunale: Comuni, Stato della Chiesa e Monarchia • I conflitti tra Papato e Impero • La crisi del Trecento • La formazione degli stati nazionali e la divisione dell'Italia in stati regionali
La prima età moderna	• Monarchie europee, Umanesimo e Rinascimento • Le scoperte geografiche • La Riforma protestante e la Riforma Cattolica • Le civiltà extraeuropee • La Guerra dei Trent'anni

MATERIALE:

- manuale di storia
- carte storiche e geostoriche
- dossier di fonti di vario tipo
- materiali multimediali (utilizzo di classroom)

METODOLOGIA:

- Nel lavoro di classe gli insegnanti potranno proporre alternativamente, a seconda delle caratteristiche della classe, le seguenti attività:
- lezioni frontali partecipate di inquadramento e di sintesi;
- lettura orientativa (guidata) dei capitoli da parte degli alunni per renderli consapevoli di ciò che si apprestano ad apprendere;
- lettura approfondita dei paragrafi del manuale;
- produzione di schemi riassuntivi alla lavagna riportati poi sul quaderno;
- produzione di tabelle, carte e grafici;
- analisi e commento di documenti, carte, tabelle, grafici;
- studio individuale a casa;
- flipped classroom per introdurre nuovi argomenti;
- attività di cooperative learning.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- Le verifiche consisteranno in:
- prove scritte
- interrogazioni orali
- prove di competenza

Nell'ambito delle verifiche, potranno essere somministrate prove differenziate coerenti con le programmazioni individualizzate, previste per gli alunni con BES.

La valutazione terrà conto di competenze disciplinari e trasversali.

Per la valutazione:

- si fa riferimento ai criteri stabiliti a livello d'Istituto
- si fa inoltre ricorso a osservazioni sistematiche degli alunni nel corso di esercitazioni o attività laboratoriali, individuali o di gruppo

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

GEOGRAFIA

COMPETENZE GENERALI:

1. Conoscenza del paesaggio e del territorio
2. Comunicazione delle conoscenze storiche (Linguaggio)
3. Relazioni E Dinamiche: Orientamento nel presente e cittadinanza attiva

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

1. ORIENTAMENTO
2. CONOSCENZA DELL’AMBIENTE FISICO E UMANO E COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE
3. COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

1. ORIENTAMENTO
    - Conoscere e utilizzare carte geografiche, coordinate e punti cardinali e sapersi orientare
    - Riconoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici.
    - Conoscere e utilizzare la cartografia storica, le carte tematiche e le fotografie (attuali e d'epoca) per interpretare fenomeni e paesaggi
    - Conoscere e utilizzare le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura

2. CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO
    - Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche e ambientali di un territorio
    - Conoscere e localizzare nello spazio i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea
    - Confrontare ambienti e paesaggi diversi, considerando anche la relazione tra ambiente e attività umane
    - Conoscere le differenze tra spazio naturale e antropico

3. COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE
    - Conoscere i processi di trasformazione del territorio
    - Cogliere relazioni tra territorio e organizzazione socio-economica.
    - Essere consapevoli delle relazioni tra cittadinanza e territorio
    - Saper individuare nel territorio gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici facenti parte del patrimonio culturale e naturale da tutelare

4. CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE DEL TERRITORIO
    - Conoscere l'organizzazione politico- amministrativa del territorio italiano, con le specificità locali e regionali
    - Conoscere il territorio europeo e l'area del Mediterraneo

5. COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI
    - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico geografico impiegando correttamente i termini specifici della disciplina
    - Leggere e utilizzare gli strumenti più semplici impiegati nella comunicazione geografica, interpretare simboli e legende delle carte geografiche
    - Realizzare semplici grafici, schizzi cartografici e carte tematiche
    - Ricavare e interpretare informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Indicatori di competenza relativi agli obiettivi specifici di apprendimento

(A: livello avanzato; B: livello medio; C: livello base; D: livello iniziale)

1. ORIENTAMENTO
   - A. È in grado di utilizzare correttamente carte geografiche, coordinate e punti cardinali per individuare luoghi, sapersi orientare e comprendere cambiamenti nel tempo
   - B. Conosce carte geografiche, coordinate e punti cardinali e li utilizza per individuare luoghi e orientarsi
   - C. Conosce alcuni concetti della cartografia e dell'orientamento e, in maniera guidata, individua la posizione di un luogo
   - D. Utilizza in modo parziale gli strumenti della cartografia per individuare luoghi e orientarsi

2. CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO
   - A. Individua gli elementi tipici del paesaggio italiano ed europeo; sa individuarne analogie e differenze e sa descriverne le trasformazioni nel corso del tempo.
   - B. Individua gli elementi tipici del paesaggio italiano ed europeo e sa coglierne analogie e differenze
   - C. Conosce alcuni concetti cardine della geografia. Individua gli elementi essenziali del paesaggio italiano ed europeo.
   - D. Individua in maniera parziale e frammentaria gli elementi essenziali del paesaggio italiano ed europeo.

3. COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE
   - A. Stabilisce collegamenti e relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche.
   - B. Riconosce le relazioni reciproche tra uomo e ambiente, nel corso del tempo.
   - C. Conosce alcuni concetti cardine della geografia. Individua in maniera essenziale l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
   - D. Riconosce e stabilisce parzialmente le relazioni uomo-ambiente.

4. CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE DEL TERRITORIO
   - A. Conosce in maniera approfondita l'organizzazione politico- amministrativa del territorio italiano, e ha conoscenze relative al territorio europeo e all'area del Mediterraneo
   - B. Conosce i principali aspetti dell'organizzazione politico- amministrativa del territorio italiano, e ha alcune conoscenze relative al territorio europeo e all'area del Mediterraneo
   - C. Conosce alcuni aspetti dell'organizzazione politico- amministrativa del territorio italiano e del territorio europeo
   - D. Riconosce in maniera frammentaria gli aspetti caratterizzanti l'organizzazione politico-amministrativa del nostro territorio e ha conoscenze lacunose relative al territorio europeo

5. COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI
   A. Comunica correttamente in maniera autonoma in relazione al sistema territoriale attraverso il linguaggio specifico. Distingue e legge diversi tipi di carte, grafici e tabelle, utilizzando la terminologia appropriata.
   B. Legge carte, grafici, e tabelle, individuando i vari simboli e comprendendo il linguaggio specifico.
   C. Legge carte, grafici e tabelle, conosce i termini di base del linguaggio specifico.
   D. Interpreta carte, grafici e tabelle solo se guidato. Conosce in maniera frammentaria i termini di base del linguaggio specifico.

COMPETENZE ATTESE:

- Saper stabilire relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione.
- Saper leggere carte di vario tipo, fotografie e immagini, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Essere in grado di ricavare informazioni da una carta geografica, da un grafico, da una tabella semplici.
- Riconosce e denomina i principali elementi fisici sulla carta geografica.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi osservati le prime relazioni tra ambiente naturale e territorio trasformato dall'uomo.
- Sapersi riconoscere come cittadino consapevole nel proprio contesto locale, nazionale europeo, utilizzando le conoscenze apprese.
- Riconoscere semplici problemi ambientali, il valore del paesaggio e l'importanza della sua tutela.
- Saper illustrare correttamente le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio, utilizzando in maniera corretta i termini specifici della disciplina.

MATERIALE:

- Manuale in uso
- carte geografiche e geostoriche
- mappe concettuali
- materiali multimediali

METODOLOGIA:

Nel lavoro di classe gli insegnanti potranno proporre alternativamente, a seconda delle caratteristiche della classe, le seguenti attività:

- lezioni frontali partecipate di inquadramento e di sintesi;
- lettura orientativa (guidata) dei capitoli da parte degli alunni per renderli consapevoli di ciò che si apprestano ad apprendere;
- lettura approfondita dei paragrafi del manuale;
- produzione di schemi riassuntivi alla lavagna riportati poi sul quaderno;
- produzione di tabelle, carte e grafici;
- analisi e commento di documenti, carte, tabelle, grafici;
- studio individuale a casa;
- flipped classroom per introdurre nuovi argomenti;
- attività di cooperative learning.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Le verifiche consisteranno in:

- prove scritte
- interrogazioni orali
- prove di competenza

Nell'ambito delle verifiche, potranno essere somministrate prove differenziate coerenti con le programmazioni e le valutazioni individualizzate, previste per gli alunni con BES.

Durante l'anno scolastico si somministreranno prove di verifica comune delle competenze disciplinari e trasversali.

Per la valutazione:

- si fa riferimento ai criteri stabiliti a livello d'Istituto
- si fa inoltre ricorso a osservazioni sistematiche degli alunni nel corso di esercitazioni o attività laboratoriali, individuali o di gruppo.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Gli strumenti della geografia	• Orientamento nello spazio vissuto e geografico • Lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche • Le coordinate geografiche
Conoscere il paesaggio (geografia fisica)	• Gli elementi naturali del territorio: rilievi, idrografia e clima • I principali biomi e la biodiversità del pianeta
Il paesaggio antropico	• Il concetto di paesaggio antropizzato – come le comunità modificano il territorio • L'organizzazione del territorio: città, regioni, Stati • L'organizzazione del territorio nello specifico in Italia e in Europa
Le regioni geografiche italiane	• Il concetto di regione e la conoscenza delle diverse regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, storico e politico-amministrativo.
L'Italia in Europa e nel Mondo	• Collocare l'Italia nello spazio europeo e mondiale, analizzando la posizione geografica e le relazioni con i Paesi vicini (Europa e area del Mediterraneo). • Confrontare i paesaggi e i territori europei diversi, con attenzione alle peculiarità culturali, ambientali e paesaggistiche.

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima
MATEMATICA

COMPETENZE GENERALI:

La matematica contribuisce, insieme alle discipline scientifiche-tecnologiche, alla crescita intellettuale e culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita pubblica con consapevolezza e capacità critica. Lo sviluppo del ragionamento logico da parte dell'alunno, e quindi del cittadino, è senza dubbio una delle competenze più rilevanti e attuali che questa disciplina permette di sviluppare.

La matematica non è solo una disciplina a sé stante, ma un metodo universale e la sua influenza si estende ben oltre i confini delle discipline scientifiche, permeando anche il mondo dell'arte e delle discipline umanistiche. Questa natura trasversale rivela la sua capacità unica di connettere saperi apparentemente distanti e ci invita a guardare il mondo con occhi nuovi arricchendo la nostra comprensione della realtà.

La matematica rappresenta non solo un insieme di contenuti e procedure, ma anche una forma di pensiero che abitua gli alunni a osservare, descrivere e interpretare la realtà in modo razionale, critico e consapevole, sviluppando al contempo competenze digitali orientate alla modellizzazione e al pensiero computazionale (STEM).

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

L'obiettivo primario dell’apprendimento-insegnamento della matematica è quello di favorire la costruzione di un patrimonio strutturato di conoscenze e lo sviluppo di un pensiero matematico critico e creativo, utile per interpretare, studiare e analizzare fenomeni anche attraverso lo studio dello sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni, dalle grandi civiltà antiche fino all’epoca moderna.

Affrontando la disciplina in due modi interconnessi: da un lato, come strumento pratico per interpretare il mondo che ci circonda, dall'altro come stimolo alla riflessione anche sul sé e all'esplorazione di concetti astratti, l’insegnamento della matematica deve sviluppare, gradualmente, a partire da esperienze significative per l’allievo:

- La capacità di comunicare informazioni in modo appropriato, risolvere problemi, concepire e costruire modelli di situazioni reali.

- La disposizione a porsi domande, esplorare idee, formulare congetture e giustificare le proprie conclusioni.
- La capacità di analizzare problemi complessi scomponendoli in sottoproblemi ed elaborando procedure algoritmiche risolutive (Pensiero Computazionale).
- La valorizzazione dell'errore come opportunità di verifica metacognitiva e debugging del proprio processo di ragionamento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

1. **NUMERI**
    - Rappresentare i numeri naturali e razionali sulla retta
    - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti in $\mathbb{N}$ e in $\mathbb{Q}^+$, secondo procedimenti scritti e mentali, e verbalizzare le procedure di calcolo
    - Applicare le proprietà delle operazioni
    - Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare operazioni ed espressioni numeriche
    - poi lo potrà fare quindi?
    - Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni
    - Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate
    - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, in particolare calcolare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande
    - Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini
    - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni
    - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative
    - Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema
    - Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della convenzionalità dell’uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni
    - Operare il passaggio dalla rappresentazione frazionaria alla rappresentazione decimale (limitata) e viceversa

2. **SPAZIO E FIGURE**

- Costruire le principali figure geometriche nel piano, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti fisici (riga, compasso) e software di geometria dinamica
- Riprodurre figure del piano e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle
- Conoscere gli enti geometrici fondamentali e derivati e saper operare con essi
- Descrivere, classificare e confrontare le proprietà delle principali figure piane (triangoli e quadrilateri) e saper operare con esse
- Stimare e calcolare il perimetro di figure piane; comprendere intuitivamente il concetto di area ed equivalenza di superfici
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti, segmenti e figure nel primo quadrante e determinarne la distanza nel caso di segmenti paralleli agli assi
- Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali isometrie (traslazione, rotazione, simmetria assiale)
- Conoscere le diverse unità di misura e operare conversioni/equivalenze nel Sistema Internazionale

3. **Relazioni e funzioni**

- Comprendere il concetto di insieme matematico ed eseguire operazioni base
- Leggere, interpretare e rappresentare una situazione problematica in modi diversi (verbali, simbolici, iconici)
- Individuare le risorse necessarie per risolvere un problema, selezionando i dati fornite dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti da utilizzare
- Scegliere le operazioni da compiere concatenandole in un ragionamento logico
- Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo e sequenza di istruzioni come strumento per la risoluzione di problemi e la loro rappresentazione schematica (diagrammi di flusso)

4. **Dati e previsioni**

- Raccogliere e registrare dati da contesti reali e indagini didattiche
- Rappresentare insiemi di dati, confrontandoli al fine di prendere decisioni
- Leggere, costruire e rappresentare tabelle e grafici (ortogrammi, aerogrammi, ideogrammi)
- Analizzare algoritmi elementari per la risoluzione di compiti o procedure, individuando eventuali errori (debugging)

COMPETENZE ATTESE:

Al termine della classe prima gli alunni sapranno:

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri conosciuti ($\mathbb{N}$ e $\mathbb{Q}^+$)
- Utilizzare le rappresentazioni dei numeri (rette orientate, frazioni, decimali).
- Stimare misure di grandezze e risultati di operazioni
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni e prendere decisioni
- Riconoscere e rappresentare figure nel piano e cogliere le relazioni tra i loro elementi e calcolandone il perimetro
- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza
- Sostenere le proprie idee, portando esempi adeguati, e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argom entazione corretta
- Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi semplici, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
- Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche
- Progettare ed eseguire semplici sequenze algoritmiche per la risoluzione di problemi, dimostrando attitudine al pensiero computazionale

METODOLOGIA:

- Lezioni frontali, lezioni interattive, lavoro di gruppo, in coppia, individuale, cooperative learning, peer to peer, rielaborazioni collettive, utilizzo del problem solving. Assegnazione di compiti nel rispetto dei bisogni, delle capacità e delle difficoltà dell'alunno
- Manipolazione di materiale strutturato e non
- Uso di strumenti specifici: (tavole, riga, compasso, …) e non specifici (carta lucida, listelli, …)
- Rappresentazione grafica e verbalizzazione scritta delle esperienze concrete effettuate per l'interiorizzazione di tecniche e la generalizzazione dei concetti acquisiti.
- Uso di schede, eserciziari, libri di testo
- Laboratori STEM e didattica laboratoriale basata su inquiry e problem-based learning.
- Utilizzo di software di geometria dinamica (es. GeoGebra) e di ambienti per il coding a blocchi (es. Scratch) per l'esplorazione delle proprietà geometriche e lo sviluppo di algoritmi.
- Esercitazioni guidate sull'uso elementare di fogli di calcolo per l'organizzazione di dati e tabelle.
- Utilizzo delle nuove tecnologie per consolidare e rafforzare l'apprendimento: ricerche in internet e visione di filmati, percorsi didattici con software specifici, esercitazioni con la LIM e PC
- Processi di autovalutazione e analisi dell'errore (debugging metacognitivo)
- Gruppi di lavoro omogenei per il recupero, il consolidamento e il potenziamento

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- Osservazioni sistematiche (partecipazione, autonomia, spirito d'iniziativa nei laboratori STEM)
- Esercitazioni individuali: prove orali, scritte, grafiche e pratiche
- Verifiche scritte: test a scelta multipla, vero-falso, completamento, abbinamento, quesiti, risoluzione di problemi, calcolo numerico, grafici e statistica
- Verifiche orali: interrogazioni, interventi, dialoghi e confronti costruttivi, discussioni, deduzioni e giustificazione argomentativa delle strategie operative
- Prove tipo INVALSI
- Conoscenza degli elementi propri della disciplina
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Numeri	• Numeri naturali (N) e loro rappresentazione sulla retta. • Confronto e ordinamento tra numeri. • Le quattro operazioni con i numeri naturali e loro proprietà. • Potenze, proprietà e operazioni con le potenze. • Numeri primi e numeri composti. • Scomposizione di numeri naturali in fattori primi. • Divisibilità: multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri, minimo comune multiplo e massimo comune divisore. • Il concetto di frazione e la loro rappresentazione sulla retta. • Le frazioni come operatori, le frazioni equivalenti e la riduzione di frazioni ai minimi termini. • Confronto tra frazioni. • Numeri decimali limitati, passaggio da frazione a decimale e viceversa.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Spazio e figure	• Enti geometrici fondamentali e i simboli per indicarli. • Enti geometrici derivati (segmenti, semirette, angoli) e relative operazioni. • Posizioni reciproche tra rette (parallele, incidenti, perpendicolari) • Figure geometriche nel piano, disegnate utilizzando in modo appropriato gli strumenti tradizionali e software di geometria dinamica • Definizioni classificazione e proprietà di Triangoli e Quadrilateri. • Perimetro delle figure piane e concetto intuitivo di equivalenza/area • Punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.
Relazioni e funzioni	• Insiemi matematici e operazioni elementari (unione, intersezione). • Analisi del testo di un problema, individuando i dati e le incognite. • Risoluzione di problemi in contesti diversi. • Concetto di algoritmo, flowchart (diagrammi di flusso) e modellizzazione di sequenze risolutive
Dati e previsioni	• Raccolta dati e organizzazione in tabelle di frequenza (assoluta e relativa). • Rappresentazione di dati tramite grafici (ortogrammi, aerogrammi, ideogrammi) e loro interpretazione. • Introduzione al pensiero computazionale: sequenze, strutture di controllo base e ricerca dell'errore (debugging) in contesti reali o in ambienti di coding a blocchi

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

SCIENZE

COMPETENZE GENERALI:

Lo studio delle scienze, insieme e in integrazione con la matematica e tecnologia, mira a sviluppare un approccio scientifico alla realtà, basato sull'osservazione, sulla sperimentazione e sulla capacità di orientarsi nella complessità del mondo naturale e antropico. È indispensabile per favorire lo sviluppo delle capacità di ragionamento logico e di argomentazione, del pensiero critico, della proprietà di linguaggio e della padronanza della lingua italiana. Inoltre è utile per trasmettere fiducia in sé stessi e nel futuro e per formare cittadini consapevoli, in grado di prendere decisioni informate su temi di rilevanza globale (transizione ecologia, sostenibilità).

Le attività laboratoriali, fondamentali per le scienze, non solo sostengono e promuovono lo sviluppo costante dell'apprendimento e dell'insegnamento, ma creano anche un ambiente progettuale e applicativo ideale per far emergere e valorizzare i talenti promuovere l’inclusione e la cooperazione.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

Lo studio delle scienze nel primo ciclo di istruzione, attraverso la comprensione di concetti e procedure di fisica, chimica e scienze naturali, insegna a elaborare relazioni e concetti a partire da osservazioni e consente di sviluppare le capacità di astrazione, di analisi, di sintesi e di argomentazione utilizzando un linguaggio specifico.

Inoltre, le attività fondamentali delle scienze – come la progettazione, la verifica e la convalida – insegnano a considerare l'errore non come un fallimento, ma come una parte integrante del processo che porta a crescita e nuove scoperte.

Lo studio delle scienze contribuisce a delineare il ruolo strategico delle scienze nei processi di sviluppo sociale, economico e culturale, e a far acquisire una visione positiva della scienza e della tecnologia unitamente alla fiducia nelle capacità umane di affrontare le sfide poste da una società in costante e rapida evoluzione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

1. **Fenomeni naturali e di origine antropica**
    - Osservare fenomeni naturali e antropici.
    - Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo.
    - Analizzare litosfera, idrosfera, atmosfera e biosfera e le loro relazioni.
    - Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.
    - Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio attraverso esperimenti e osservazioni.

2. **Fenomeni fisici e astronomici**
    - Comprendere il concetto di volume, massa, peso e densità attraverso esperimenti anche con uso di simulazioni virtuali.
    - Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria.
    - Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura.

3. **Chimica e trasformazioni della materia**
    - Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei.
    - Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.
    - Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua.
    - Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia (modelli atomici).

4. **Esseri viventi e corpo umano**
    - Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.
    - Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione).
    - Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni.

5. **Ambiente e scienze della Terra**
    - Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità.
    - Esaminare i fattori di inquinamento di aria, acqua e suolo e acquisire comportamenti sostenibili.

6. **Interconnessioni tra scienza, tecnologia, arte e società**
    - Individuare i collegamenti tra scienza, matematica e tecnologia, ad esempio utilizzando strumenti informatici per rappresentare dati, costruire grafici e scrivere formule.
    - Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche.
    - Comprendere l'evoluzione storica delle scienze, approfondendo le storie e le vite degli scienziati incontrati e ricercando l'evoluzione storica dei contenuti affrontati.
    - Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia.
    - Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene, conoscenza struttura virus e batteri, sviluppare terapie e vaccini).
    - Riconoscere la dimensione estetica della scienza, osservando ad esempio la simmetria nei fiori e nei cristalli di neve.

COMPETENZE ATTESE:
- Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti e linguaggi delle scienze naturali e della fisica applicando il metodo scientifico.
- Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, con proprietà di linguaggio.
- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi concreti
- Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

METODOLOGIA:
- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo o in coppia.
- Lezione interattiva
- Cooperative learning
- Peer to peer

- Utilizzo del metodo scientifico
- Discussione guidata
- Attività laboratoriali
- Utilizzo del problem solving
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Autoverifiche
- Compilazione di mappe e tabelle di sintesi
- Prospettiva storica
- Visione di video o altro materiale multimediale
- Visita a musei e/o mostre

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- Osservazioni sistematiche (partecipazione, autonomia, spirito di iniziativa nei laboratori STEM)
- Verifiche scritte: test a scelta multipla, vero-falso, completamento, abbinamento, quesiti
- Verifiche orali: interrogazioni, interventi, dialoghi e confronti costruttivi, discussioni, deduzioni
- Relazioni di laboratorio
- Conoscenza degli elementi propri della disciplina
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Fisica	• Il metodo scientifico. • Le misure e gli errori. • Massa, peso, densità e peso specifico. • Temperatura e calore.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Chimica	• Sostanze pure e miscugli e loro proprietà. • La materia e i suoi stati di aggregazione. • I passaggi di stato
Biologia	• Livelli di organizzazione dei viventi. • Struttura e riproduzione delle cellule. • Riproduzione degli organismi viventi e principi di genetica. • Biodiversità come risultato dell'evoluzione. • Caratteristiche e Classificazione dei viventi. • Fotosintesi e respirazione; ciclo del carbonio; ecologia ed ecosistemi. • Tutela della salute.
Ambiente	• Aria, acqua e suolo

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

TECNOLOGIA

COMPETENZE GENERALI:

1. Competenze sui materiali
2. Competenze di comprensione ed attuazione istruzioni
3. Competenze grafiche pratiche
4. Competenze informatiche sistemistiche di base
5. Competenze informatiche applicative di base

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

1. Vedere, osservare e sperimentare
2. Prevedere, immaginare e progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

1. Vedere, osservare e sperimentare
    - Effettuare semplici prove e indagini su alcune proprietà dei materiali di uso comune.
    - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure piane.
    - Riconoscere nell'ambiente circostante i materiali di uso comune, la loro origine, le proprietà principali e i relativi processi di produzione.
    - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale.

2. Prevedere, immaginare e progettare
    - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
    - Collegare l'utilizzo dei principali materiali con le proprietà specifiche, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.
    - Intervenire, trasformare e produrre
    - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni
    - produrre un tessuto utilizzando un piccolo telaio

Per informatica:

- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone il funzionamento e le potenzialità.
- Far funzionare semplici robot educativi.

COMPETENZE ATTESE: derivate da quelle per la classe terza riportate nelle Indicazioni Nazionali

1. Competenze sui materiali
    - riconoscere nell’ambiente che lo circonda i principali materiali e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
    - Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di utilizzare un certo materiale riconoscendo vantaggi e svantaggi economici e ambientali.
    - Conoscere materiali di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne gli utilizzi in relazione alle proprietà.

2. Competenze di comprensione ed attuazione istruzioni
    - Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi.

3. Competenze grafiche pratiche
    - Padroneggiare strumenti ed elementi del disegno tecnico.

Per Informatica:

1. Competenze informatiche sistemistiche di base
    - Conoscere la differenza tra sistema operativo, programmi di navigazione internet e programmi applicativi di personal computer e smartphone
2. Competenze informatiche applicative di base
    - Utilizzare alcuni programmi e servizi software per raggiungere uno specifico obiettivo.

MATERIALE:

- libro di testo
- dispense pubblicate online
- quaderni e materiale per da Disegno Tecnico
- computer con sistema operativo Microsoft Windows o Linux.

METODOLOGIA:

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- esercitazioni grafiche
- scrittura di appunti (dettati o copiati dalla lavagna)
- lettura ad alta voce e silenziosa di testi
- esercitazioni orali e scritte
- conversazioni e discussioni guidate
- studio individuale a casa
- esercitazioni grafiche a casa

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- Prove scritte
- Esercitazioni pratiche di Disegno Tecnico
- Interrogazioni orali
- Prove di competenza

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Materiali e loro proprietà	• Rapporto tra uomo, economia, tecnologia e ambiente. • Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; • La risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti; • Il legno; la carta. • Le fibre tessili e i materiali compositi e la produzione dei tessuti
Produzione e riciclo dei materiali.	• Il ciclo di produzione della carta e il riciclaggio della carta; • L'industria del vetro e il riciclaggio del vetro;
Disegno Tecnico e rappresentazione grafica	• Elementi di base per la comprensione del Disegno Tecnico; • Costruzioni grafiche di base con riga e squadra

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele– Classe prima

MUSICA

COMPETENZE GENERALI

1. Organologia

   Riconoscere gli strumenti, raggrupparli per famiglie :

   - le percussioni
   - gli strumenti a corda
   - gli strumenti a fiato
   - gli strumenti a tastiera

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

1. Saper riconoscere uno strumento guardandolo,
2. conoscerne il nome,
3. riconoscere uno strumento dal suono, al solo ascolto.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1. Conoscere, saper riconoscere le varie tipologie di Musica,
2. saperle situare all'interno di un Genere e
3. datare la musica ascoltata in un periodo della storia.
4. Acquisizione di un vocabolario specifico che serva a descrivere e commentare un dato evento musicale.

COMPETENZE ATTESE

1. Lettura della partitura musicale,
2. capacità di relazionarsi con gli altri durante una performance musicale,
3. capacità di cantare in coro assieme ai compagni di classe.

MATERIALE

- Un quaderno di plastica modello porta-listini di almeno 40 buste

METODOLOGIA

1. Alfabetizzazione e grammatica musicale
    - Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento.
    - Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.
2. Creatività, esecuzione e interpretazione.
    - Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche.
    - Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare.
3. Ritmo, movimento ed espressione corporea.
    - Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione, sia individualmente che in gruppo.
    - Ascolto e riproduzione di semplici frasi ritmiche o musicali.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Test scritti con domande a scelta multipla (A-B-C-D), alcune domande VERO o FALSO e alcune (poche) domande aperte.
- Valutazioni delle Esercitazioni di Musica d'Insieme, che possono essere sia Esercitazioni Corali che Esercitazioni Orchestrali che Esecuzioni Strumentali Individuali.

COMPETENZE ATTESE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Organologia	1. Riconoscere gli Strumenti e saper dare loro i nomi
Vocabolario Musicale	1. Acquisizione di un vocabolario specifico che serva a descrivere e commentare un dato evento musicale
Storia&Estetica della Musica	1. Conoscere, saper riconoscere le varie tipologie di Musica, 2. saperle situare all'interno di un Genere e 3. datare la musica ascoltata in un periodo della storia
Ascolti	1. Riconoscere gli strumenti ed i generi musicali dal loro suono, 2. riconoscere l'emozione insita in un brano musicale, 3. analizzare il ritmo di un brano
Teoria&Solfeggio	1. Saper leggere le note sul pentagramma
Pratica Musicale-Musica d'Insieme	1. Cantare nel Coro di Classe e/o Suonare Assieme

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE GENERALI:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte di valore storico-artistico come patrimonio culturale da salvaguardare
- Sperimentare tecniche e strumenti per esprimere la propria creatività.
- Riconoscere i codici della comunicazione visiva e multimediale.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

- Sviluppare la capacità di "leggere" le immagini.
- Sviluppare le capacità espressive e creative attraverso l'uso di codici e tecniche diverse.
- Potenziare l'auto-espressione e l'autostima attraverso la pratica laboratoriale.
- Promuovere la sensibilità per il patrimonio artistico come elemento dell'identità culturale e sociale.
- Educare alla cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e il rispetto del paesaggio e dei monumenti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visuale (punto, linea, colore, superficie) per scopi comunicativi.
- Realizzare elaborati grafici applicando le regole della percezione visiva e del colore.
- Collocare nel tempo e nello spazio i principali monumenti e opere d’arte, dalla Preistoria all’arte romana.
- Descrivere un'opera d'arte utilizzando un lessico appropriato

COMPETENZE ATTESE:

- Lo studente sa distinguere e applicare le proprietà del colore (primari, secondari, complementari).
- Lo studente realizza elaborati personali utilizzando materiali e tecniche differenti.
- Sa utilizzare la linea come strumento descrittivo ed espressivo.
- Produce elaborati grafici coerenti con il tema assegnato, dimostrando cura nell'esecuzione.
- Identifica le caratteristiche essenziali degli stili storici trattati (Preistoria, Civiltà antiche, Greci ed Etrusco-Romani).

MATERIALE:

- Libro di testo
- Supporti: Album da disegno F4 (ruvido e liscio).
- Grafica: Matite di diversa durezza (2H, HB, 2B), gomma, temperino, righello e squadre.
- Colore: Matite colorate, pennarelli, tempere o acquerelli, pennelli di diverse punte (tonda e piatta).
- Varie: Forbici, colla stick, materiali di riciclo per attività laboratoriali.
- Digitale: Supporti per la ricerca di immagini e software di base per la grafica (ove possibile).

METODOLOGIA:

- Laboratorio di Arte: Privilegiare il "fare" per arrivare alla teoria (Learning by doing).
- Flipped Classroom: Studio autonomo dei periodi storici seguito da discussione in classe.
- Didattica Orientativa: Valorizzare le attitudini individuali nella progettazione creativa.
- Lezione segmentata: Brevi spiegazioni teoriche alternate ad analisi visive partecipate.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

La valutazione segue le linee guida del 2025, distinguendo tra il processo e il prodotto:

Valutazione Formativa	Osservazione dell'impegno, della partecipazione e della progressione nelle abilità manuali durante le ore di laboratorio.
Prove Pratiche	Correttezza nell'uso delle tecniche, originalità nella rielaborazione, pulizia ed esecuzione tecnica.
Prove Teoriche	Test strutturati e interrogazioni sull'analisi delle opere e sulla storia dell'arte (Preistoria-Roma).
Auto-valutazione	Momenti di riflessione in cui l'alunno valuta il proprio processo creativo.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
Il Linguaggio Visuale	• Gli elementi base: punto e linea. • La teoria del colore: cerchio di Itten, primari, secondari, caldi e freddi. • Concetto di superficie e texture.
Il Patrimonio Culturale e Storico-Artistico	• Dalla Preistoria all'Arte Classica: la nascita dell'arte nella Preistoria. • Le civiltà mesopotamiche ed egizia. • L'arte greca (ordini architettonici, scultura classica). • L’arte etrusca e romana.
Produzione e Rielaborazione	• Tecniche grafiche, pittoriche e utilizzo consapevole del digitale.
Analisi e Comprensione delle Immagini	• La funzione delle immagini (espressiva, informativa, persuasiva).

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Via Dei Mille 16 – 27051 Cava Manara
Tel. 0382 554332 – 554335 fax 0382 554410 – email pvic81200b@istruzione.it

Scuola secondaria di 1° grado - a.s. 2026/27

Programmazione disciplinare per classi parallele – Classe prima

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

COMPETENZE GENERALI:

L’educazione motoria nella scuola secondaria di primo grado rappresenta la declinazione educativa delle scienze motorie e sportive che descrivono un ambito scientifico di per sé interdisciplinare che riguarda lo studio del corpo e del movimento umano nel contesto delle complesse interazioni – fisiche, cognitive, emotive e sociali – del corpo in azione in relazione con diversi ambienti.

Nelle scienze motorie e sportive, i saperi chinesiologici, ovvero legati allo studio del movimento umano, in sé teorici e applicati alla pratica motoria, si coniugano con quelli delle scienze umane e sociali, delle scienze biomediche e, al contempo, trovano agevoli legami con altri saperi.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:

Per le classi prime della scuola secondaria di primo grado, gli obiettivi generali delle Scienze Motorie mirano a trasformare il gioco spontaneo della scuola primaria in una consapevolezza strutturata del proprio corpo e delle proprie capacità relazionali. Si punta alla scoperta e alla conoscenza di sé, delle proprie qualità, dei propri limiti, mirando all’accettazione serena della singolarità dell’individuo e allo stimolo verso una relazione sociale aperta, inclusiva e rispettosa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) per la classe prima della scuola secondaria di primo grado rappresentano i traguardi operativi che gli studenti devono raggiungere. Rispetto agli obiettivi generali, questi sono misurabili e osservabili durante le lezioni in palestra.

Ecco una suddivisione degli **Obiettivi Specifici di Apprendimento** dettagliata per nuclei tematici:

1. **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

   Questo nucleo riguarda la coordinazione e il controllo del movimento.

   - Coordinazione grezza: Saper eseguire correttamente i principali schemi motori (correre, saltare, lanciare) in modo fluido.
   - Orientamento spaziale: Sapersi muovere con precisione in spazi delimitati (es. occupare gli spazi liberi in campo) e utilizzare correttamente le traiettorie.
   - Sincronizzazione temporale: Eseguire movimenti semplici e complessi seguendo un ritmo esterno (musicale o battito) o il tempo dei compagni.
   - Equilibrio: Mantenere o ripristinare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, anche con l'uso di piccoli attrezzi.

2. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva**

   Obiettivi legati alla comunicazione non verbale.

   - Utilizzo dei gesti: Saper utilizzare i gesti convenzionali di gioco (es. chiamare la palla) e i gesti tipici degli sport trattati.
   - Drammatizzazione: Riuscire a trasmettere un'emozione o un'idea attraverso una sequenza di movimenti ritmici o una mimica facciale coerente.

3. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

   Focus sulla tecnica sportiva di base e sul comportamento sociale.

   - Fondamentali individuali: Apprendere le basi tecniche di almeno due sport (es. il palleggio nella pallavolo, il tiro nel basket).
   - Strategia di base: Comprendere e applicare tattiche elementari di attacco e difesa in situazioni di gioco semplificato.
   - Rispetto del regolamento: Conoscere e applicare le regole principali delle discipline praticate, accettando le decisioni arbitrali senza proteste.
   - Collaborazione: Sostenere i compagni di squadra meno esperti durante le esercitazioni e i tornei di classe.

4. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

   Obiettivi legati alla teoria e alla cura di sé.

   - Riscaldamento: Saper eseguire autonomamente una sequenza di esercizi di attivazione muscolare prima della fase centrale della lezione.
   - Autovalutazione: Riconoscere i propri limiti fisici e monitorare i cambiamenti fisiologici (es. sentire l'aumento della frequenza respiratoria).
   - Sicurezza: Utilizzare in modo sicuro le attrezzature (quadro svedese, spalliere, piccoli attrezzi) e rispettare le norme di sicurezza per prevenire infortuni propri e altrui.

COMPETENZE ATTESE:

1. **Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:**
    - Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte.
    - Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
    - Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
    - Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.

2. **Dimensione motoria:**
    - Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
    - Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
    - Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

3. **Dimensione cognitiva:**
    - Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
    - Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
    - Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
    - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
    - Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.

4. **Dimensione sociale:**
    - Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
    - Comprendere e applicare le regole base del fairplay.

5. **Dimensione emotivo-relazionale:**
    - Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
    - Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

CONOSCENZE:

Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive.

- Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
- Movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti
- Percorsi e circuiti.
- Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.
- Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio.
- Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.

MATERIALE:

Per le scienze motorie sportive si è potrà utilizzare tutto il materiale tecnico espressivo presente presso la palestra scolastica dell'Istituto.
Si sono potranno tenere lezioni tematiche all'aria aperta utilizzando le strutture sportive presenti nel cortile dell'istituzione scolastica e tutte le strutture comunali presenti nell'area verde limitrofa ai locali scolastici. Quest'ultima area si è dimostrata ottima per lo svolgimento di molte discipline Outdoor tenute nei periodi di bella stagione (autunno/primavera). Per le lezioni teoriche si è potrà usufruire delle aule scolastiche opportunamente dotate di Lim, PC e connessione internet. La presenza di un testo scolastico disciplinare ha consentito la trattazione e lo sviluppo di nuclei tematici trasversali.

METODOLOGIA:

L'**approccio metodologico pratico** si è basato su tre fasi principali:

1. Fase del **problem solving**: In cui lo studente ha avuto la possibilità di provare l'esercizio nella sua totalità, senza vincoli forniti dal docente. In questo modo è stato stimolato nella ricerca della soluzione del problema.
2. Fase di **spiegazione**: In cui l'insegnante ha fornito gli elementi necessari per svolgere le varie attività proposte in maniera corretta.
3. Fase di **azione guidata**: In cui lo studente ha messo in pratica le indicazioni fornite dal docente.

L'**approccio metodologico teorico** ha seguito un sistema classico di narrazione frontale, sintesi dei contenuti, rielaborazione degli stessi, schematizzazione sintetica dei punti chiave e approfondimento personale.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

I criteri di valutazione hanno tenuto conto dell'interesse mostrato, dell'impegno profuso, dell'attitudine tecnico espressiva, dei progressi ottenuti e del profitto raggiunto.

In particolar modo l'attenzione, nella prima parte dell'anno scolastico, si è rivolta al comportamento degli alunni, al loro senso di lealtà sportiva, al rispetto dei compagni, degli insegnanti, degli operatori scolastici e degli avversari e al contributo dato nei lavori di gruppo e del sostegno ed aiuto verso chi ne aveva bisogno.

Le valutazioni tecniche assegnate sono state conferite tramite:

- Test di **Valutazione pratica** (valutazione della capacità motorie generali, condizionali e coordinative, prove di abilità e destrezza, esercitazioni a punteggio o di gara)
- Test di **Valutazione teorica** (conoscenza dei nuclei tematici proposti e capacità di riproduzione scritta e/o orale)

Il giudizio formativo finale ha tenuto conto anche di considerazioni inerenti agli atteggiamenti precedentemente anticipati: comportamenti tenuti, impegno profuso, interesse mostrato e attitudini personali.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
IL CORPO E LE RELAZIONI CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	• **Coordinazione grezza:** Saper eseguire correttamente i principali schemi motori (correre, saltare, lanciare) in modo fluido. • **Orientamento spaziale:** Sapersi muovere con precisione in spazi delimitati (es. occupare gli spazi liberi in campo) e utilizzare correttamente le traiettorie. • **Sincronizzazione temporale:** Eseguire movimenti semplici e complessi seguendo un ritmo esterno (musicale o battito) o il tempo dei compagni. • **Equilibrio:** Mantenere o ripristinare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	• **Utilizzo dei gesti:** Saper utilizzare i gesti convenzionali di gioco (es. chiamare la palla) e i gesti tipici degli sport trattati. • **Drammatizzazione:** Riuscire a trasmettere un'emozione o un'idea attraverso una sequenza di movimenti ritmici o una mimica facciale coerente.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• **Riscaldamento:** Saper eseguire autonomamente una sequenza di esercizi di attivazione muscolare prima della fase centrale della lezione. • **Autovalutazione:** Riconoscere i propri limiti fisici e monitorare i cambiamenti fisiologici (es. sentire l'aumento della frequenza respiratoria). • **Sicurezza:** Utilizzare in modo sicuro le attrezzature (quadro svedese, spalliere, piccoli attrezzi) e rispettare le norme di sicurezza per prevenire infortuni propri e altrui.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

- **Fondamentali individuali:** Apprendere le basi tecniche di almeno due sport (es. il palleggio nella pallavolo, il tiro nel basket).
- **Strategia di base:** Comprendere e applicare tattiche elementari di attacco e difesa in situazioni di gioco semplificato.
- **Rispetto del regolamento:** Conoscere e applicare le regole principali delle discipline praticate, accettando le decisioni arbitrali senza proteste.
- **Collaborazione:** Sostenere i compagni di squadra meno esperti durante le esercitazioni e i tornei di classe.