Istituto Comprensivo “A. Manzoni” di Cava Manara



CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA

ESTRATTO DAL CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

PREMESSA AL CURRICOLO DELLA SCUOLA DI INFANZIA

Nell'anno scolastico 2026/2027 entrano in vigore per la Scuola dell'Infanzia le NUOVE INDICAZIONI, per cui si rende necessaria la revisione del Curricolo, anche se corrisponde quasi interamente ai requisiti che la legislazione richiede.
In sostanza il cambiamento più saliente riguarda il ruolo del docente che diventa una guida per progettare le attività atte a perseguire obiettivi ponenti l'accento non tanto sui risultati quanto sui processi di apprendimento messi in atto dagli alunni.
Questo, perché si mira a costruire l'avvio al pensiero riflessivo e critico.
Le competenze, vengono poi integrate con le conoscenze per promuovere lo sviluppo del pensiero critico.
Un altro cambiamento è la sostituzione del concetto di cittadinanza con l'educazione civica trasversale a tutti i campi di esperienza che pone l'attenzione alla sostenibilità ambientale (Agenda 2030) e alla costruzione di relazioni sociali positive creando un ambiente inclusivo che tenda ad eliminare gli stereotipi valorizzando le diversità senza negarle ma viste come opportunità.
Viene data anche maggior enfasi alle STEM e alle prime esperienze di coding nell'ottica di promuovere le capacità induttive e deduttive.
L'educazione STEM è possibile, perché si basa su aspetti tipici della scuola dell'infanzia:

- Integrazione fra i campi di esperienza
- La dimensione prettamente pratica dell'apprendimento
- Sviluppo del pensiero scientifico e creativo
- Cooperazione ovvero lavoro di gruppo in cui ognuno partecipa secondo le proprie capacità
- Curiosità e amore per l'apprendimento, le scoperte e la conoscenza

Queste Indicazioni sono prescrittive i quanto definiscono le competenze e gli obiettivi specifici da raggiungere alla fine del triennio
Il presente Curricolo va integrato con il Curricolo verticale di Educazione Civica e con la Programmazione di Istituto per obiettivi

DISCORSI E PAROLE

Competenze attese tratte dalle Indicazioni Nazionali 25 alla fine del triennio	Obiettivi specifici tratti dalle Indicazioni nazionali 25 alla fine del triennio
● Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana ● Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie ● Giocare con la lingua attraverso rime , filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati ● Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua ● Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa ● Sviluppare la coordinazione motoria e al manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e	▪ Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata per comprendere parole e discorsi ▪ Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso ▪ Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni ▪ Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati ▪ Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano

simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica	▪ Incontrare e sperimentare prime forme di linguaggio scritto

Scuola dell’infanzia anni 3/4 - Discorsi e parole

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI di COMPETENZA	ABILITÀ'/ OBIETTIVI
PARLARE E ASCOLTARE	• Usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente nelle diverse situazioni. • Articola correttamente brevi frasi. • Dimostra di essere motivato all' ascolto di poesie, storie e racconti prestando attenzione per un tempo via via più prolungato.	• Saper comunicare in modo comprensibile i propri bisogni indicando appropriatamente oggetti, persone ed eventi. • Saper ascoltare un breve discorso o racconto. • Riconoscere le emozioni in un racconto e su se stessi
NARRAZIONE E DESCRIZIONE	• Usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.	• Capacità di descrivere la successione degli eventi in un'esperienza diretta. • Ascoltare e ripetere una storia in modo globale. • Saper descrivere un'immagine o una persona nei particolari individuandone anche lo stato d'animo
PRODUZIONE E COMPRENSIONE DEL TESTO	• Racconta, spiega e comprende narrazioni.	• Memorizzare nuove parole e comprenderne il significato • Memorizzare e rappresentare graficamente storie e filastrocche
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Sa distinguere fra segno grafico e scrittura • Memorizza brevi filastrocche in rima.	• Capacità di distinguere fra segno grafico e scrittura. • Individuare semplici rime baciate

Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÁ'/ OBIETTIVI
ASCOLTO E PARLATO	• Padroneggiare la lingua per gestire l'interazione comunicativa verbale in senso lato. • Intervenire in modo pertinente e ordinato nelle conversazioni, ponendo domande e formulando ipotesi. • Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto. • Saper farsi capire indicando appropriatamente oggetti, persone, azioni ed eventi formulando frasi di senso compiuto. • Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali. • Saper descrivere le proprie emozioni e stati d'animo	• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Capacità di intervenire in modo appropriato in una discussione sapendo aspettare il proprio turno. • Saper ripetere con ordine una storia ascoltata e ricordare tutti i nuclei che la compongono. • Saper raccontare episodi personali • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Denominare le emozioni individuando la causa che le ha prodotte
LETTURA E SCRITTURA	• Leggere e interpreta simboli. • Riconosce alcuni segni convenzionali. • Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta.	• Saper riconoscere le lettere dell'alfabeto e tradurle in suono senza legarle ancora fra loro. • Capacità di sperimentare le prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie.

PRODUZIONE E COMPRENSIONE DEL TESTO	• Cogliere i nodi logici di un racconto e ricostruirne la sequenza. • Costruire nuove storie partendo da elementi dati o inventare brevi racconti.	• Riordinare storie rispettando la loro struttura logico temporale. • Saper formulare frasi di senso compiuto usando spunti in modo creativo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Discriminare somiglianze e differenze fonetiche nelle parole. • Riconoscere oralmente la divisione sillabica • Ricercare e produrre assonanze e rime.	• Capacità di familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, e l' uso dei libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi. • Elaborare ipotesi circa il significato delle parole • Capacità di ricercare somiglianze semantiche e di produrre assonanze e rime.
EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI • Utilizza la lingua, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, cerca somiglianze e analogie tra suoni. • Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. • Si esprime e comunica agli altri emozioni , argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività ; memorizza filastrocche, sperimenta rime. • Si avvicina alla lingua scritta anche mediante le tecnologie digitali e i nuovi media.		

Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
ASCOLTO	• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
PARLATO	• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	• Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. • Interagire con un compagno per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.
EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI • Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. • Recita brevi e semplici filastrocche. • Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti. • Nomina oggetti noti in un contesto reale o illustrati usando termini noti.		

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze attese tratte dalle Indicazioni Nazionali 25 alla fine del triennio	Obiettivi specifici tratti dalle Indicazioni nazionali 25 alla fine del triennio
● Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi vegetali e animali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana ● Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno ● Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia ● Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto ● Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà	▪ Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita, il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà ▪ Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno ▪ Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano dentro /fuori, destra/sinistra ▪ Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche

	▪ Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - La conoscenza del mondo

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
SPAZIO	• Orientarsi nello spazio.	• Utilizzare gli indicatori spaziali. • Confrontare oggetti e ordinarli in base a una proprietà.
NUMERI E QUANTITÀ	• Confrontare e ordinare quantità.	• Contare e rappresentare piccole quantità. • Stabilire relazioni fra quantità.
OGGETTI	• Classificare oggetti, persone e animali.	• Comprendere un'immagine. • Riconoscere uno o più caratteristiche in un universo dato. • Esplorare, manipolare ed osservare con i sensi.
FENOMENI, VIVENTI E TEMPO	• Formulare ipotesi e relazioni causa/effetto. • Imparare a rispettare la natura e capire l'importanza di un corretto comportamento ecologico.	• Formulare previsioni e ipotesi su eventi naturali. • Saper distinguere esseri viventi e non viventi. • Conoscere il concetto di ciclo biologico di un essere vivente. • Riconoscere i giorni della settimana e la sua ciclicità • Riconoscere alcuni aspetti stagionali

Scuola dell'infanzia 5 anni - La conoscenza del mondo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
LA QUANTITÀ E I NUMERI	• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. • Confrontare e valutare quantità. • Operare con i numeri.	• Conoscere la filastrocca dei numeri fino al 10 in senso progressivo e regressivo. • Stabilire relazioni fra quantità. • Riconoscere e usare i numeri.
LO SPAZIO	• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. • Saper riconoscere le forme geometriche in base alle loro proprietà	• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. • Denominare e rappresentare le caratteristiche delle forme geometriche piane
LA DESCRIZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DI ELEMENTI	• Descrivere le caratteristiche di un elemento osservato. • Classificare gli elementi osservati in base alle loro caratteristiche.	• Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi.

LA CICLICITÀ STAGIONALE	• Individuare le trasformazioni naturali su di sé,nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato.	• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale giorno/notte, scansione della giornata giorni della settimana e stagioni.
L'OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI E LA FORMULAZIONE DI SEMPLICI IPOTESI	• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.	• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi. • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. • Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. • Elaborare previsioni ed ipotesi.
EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI • Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. • Raggruppare, ordinare e seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche. • Saper contare oggetti, riconoscere e riprodurre i simboli numerici entro il 10. • Riconoscere le forme geometriche ed operare con esse • Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti. • Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi. • Ipotizza soluzione a problemi spiegando la propria strategia risolutiva al gruppo classe.		

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenze attese tratte dalle Indicazioni Nazionali 25 alla fine del triennio	Obiettivi specifici tratti dalle Indicazioni nazionali 25 alla fine del triennio
● Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi in diversi ambiti e modalità a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante,delle nuove tecnologie ● Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative anche impiegando- con la supervisione dell'insegnante- quelli messi a disposizione dalla tecnologia ● Sviluppare ed esprimere interesse nella fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico riflessivo rispetto ai messaggi veicolati ● Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti	▪ Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali ▪ Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione) ▪ Realizzare piccole produzioni artistiche(manufatti,canti,musiche, danze, scenette teatrali, filmati) sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura ▪ Partecipare ad esperienze di ascolto della musica,fruizione di opere d'arte e pratica coreutica al fine di sperimentare primi

	interessi e gusti personali anche sperimentando elementi musicali di base ▪ Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico pittorici, plastici, musicali e audiovisivi

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Immagini, suoni e colori

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
IMMAGINI	● Saper decodificare le immagini.	● Saper denominare e individuare immagini appartenenti alla propria esperienza. ● Saper mettere in relazione immagini individuandone caratteristiche, somiglianze e differenze.
SUONI	● Ascoltare, confrontare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	● Esplorare, riconoscere e riprodurre suoni di differente intensità e durata. ● Avviare all'interpretazione di un linguaggio musicale simbolico.
COLORI	● Sperimentare e manipolare il colore. ● Sperimentare diversi materiali e tecniche.	● Toccare, esplorare e giocare con i colori. ● Sperimentare semplici tecniche pittoriche. ● Utilizzare in maniera creativa i vari materiali.

Scuola dell'infanzia anni 5 - Immagini, suoni, colori

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
LE IMMAGINI	• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.	• Riconoscere immagini e capirne il significato. • Saper tradurre in parole messaggi visivi e viceversa. • Manipolare e trasformare immagini esplorando diverse forma espressive.
IL COLORE	• Disegnare, colorare e comporre immagini in modo autonomo e originale. • Usare le mani e il gesto in modo intenzionale.	• Utilizzare liberamente materiali e tecniche per realizzare un progetto personale. • Creare composizioni cromatiche con diverse tonalità e sfumature. • Adoperare i materiali e gli strumenti con consapevolezza e controllo

I SUONI	• Rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	• Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni in base alle loro caratteristiche. • Rappresentare un linguaggio musicale simbolico in relazione a un codice gestuale.
INVENZIONE E CREATIVITA'	• Far emergere l'originalità del proprio pensiero superando stereotipi.	• Essere in grado di dare risposte originali ad un problema potenziando il pensiero divergente. • Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.
LE NUOVE TECNOLOGIE	• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione del docente.	• Saper muovere il mouse e i suoi tasti. • Eseguire giochi. • Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. • Visionare immagini, opere artistiche.
EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI • Illustrare racconti, storie e poesie. • Drammatizzare racconti e narrazioni. • Realizzare giochi simbolici. • Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte osservate nel territorio o su immagini. • Ascoltare musica, seguirne il ritmo ed eseguire semplici danze. • Riprodurre ritmi, fenomeni sonori con la voce e con strumenti anche non convenzionali. • Utilizzare il computer in presenza dell'insegnante per attività e giochi didattici. • Utilizzare il computer per visionare immagini .		

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze attese tratte dalle Indicazioni Nazionali 25 alla fine del triennio	Obiettivi specifici tratti dalle Indicazioni nazionali 25 alla fine del triennio
● Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche ● Produrre gesti,condotte,sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile ● Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente ● Sviluppare un corretto e completo schema corporeo	▪ Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione chinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente ▪ Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico ▪ Saper eseguire gesti e movimenti corporei attraverso esperienze ludiche psicomotorie e coreutiche valutandone il rischio e imparando interagire con rispetto con gli altri

● Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri	▪ Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale ▪ Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una miglior crescita personale e della relazione con gli altri

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il corpo e il movimento

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
SCHEMA CORPOREO E POTENZIAMENTO SENSORIALE	• Percepire e interiorizzare le sensazioni e le esperienze relative al proprio corpo.	• Controllare gli schemi motori dinamici e posturali di base. • Conoscere e denominare le parti del corpo.
PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE	• Realizza successioni spazio/temporali secondo un progetto concordato.	• Riprodurre un semplice percorso. • Rappresentarsi la propria posizione rispetto agli oggetti.
ASPETTO COMUNICATIVO RELAZIONALE	• Rapportarsi agli altri, agli oggetti, alle situazioni.	• Interagire con gli altri. • Familiarizzare con spazi e oggetti.

Scuola dell'infanzia anni 5 - Il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI
SCHEMA CORPOREO E POTENZIAMENTO SENSORIALE	• Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in diverse situazioni. • Sviluppare analiticamente e globalmente tutti i sensi.	• Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. • Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base. • Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni.
PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE	• Conoscere le relazioni spaziali e topologiche.	• Conoscere le relazioni spaziali rispetto ai rapporti topologici e trasferire tali relazioni allo spazio esterno.
ASPETTO COMUNICATIVO RELAZIONALE	• Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	• Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. • Rispettare le regole nei giochi. • Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.

EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI

- Individuare e nominare le parti del corpo e descriverne le funzioni.
- Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare….
- Controllare la motricità fine.
- Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.
- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo (danze, giochi di mimo, drammatizzazioni).
- Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.

IL SE' E L'ALTRO

Competenze attese tratte dalle Indicazioni Nazionali 25 alla fine del triennio	Obiettivi specifici tratti dalle Indicazioni nazionali 25 alla fine del triennio
● Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale ● Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare , nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontarla con altre esperienze culturali per sviluppare una	▪ Imparare a dare un nome alle emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui ▪ Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il

comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni ● Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità ● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune	dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali ▪ Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri ▪ Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti ▪ Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente, futuro ▪ Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il sé e l'altro

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ/OBIETTIVI

L'IDENTITÀ PERSONALE	• Maturare l'identità personale. • Riconoscere le emozioni	• Prendere coscienza della propria individualità corporea. • Avviarsi alla consapevolezza della propria identità e dei propri ruoli in contesti e relazioni diverse.
L'AUTONOMIA	• Conquistare sempre maggior autonomia.	• Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità • Imparare a stabilire relazioni con gli adulti ed i compagni. • Imparare semplici norme di comportamento.
EDUCAZIONE CIVICA E RELAZIONI	• Riconoscersi parte di una comunità.	• Stabilire rapporti di amicizia. • Sviluppare il rispetto di sé e degli altri. • Imparare a rispettare semplici regole.
DIGNITÀ DELLA PERSONA	• Sviluppare un'identità positiva e avere fiducia nelle proprie possibilità	• Sviluppare il senso dell'identità personale • Essere consapevole delle proprie esigenze, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti ed esprimerli adeguatamente
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	• Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare regole di comportamento condivise	• Riconoscersi come appartenente ad un gruppo scuola dove esprimersi con fiducia in se stesso • Distinguere e rispettare le diversità che vi sono nel gruppo
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	• Giocare e lavorare in modo costruttivo e cooperativo con gli altri bambini • Accettare le nuove relazioni e interagire con fiducia	• Collaborare con gli altri per realizzare un lavoro comune • Condividere con i compagni l'importanza di mettere in atto atteggiamenti di accoglienza attraverso l'uso di gesti e parole che aiutano a costruire relazioni positive

RISPETTO DELL'AMBIENTE	• Mettere in atto strategie di salvaguardia ambientale	• Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mettere in atto gesti concreti per salvaguardarlo

Scuola infanzia anni 5 - Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI	ATTIVITÀ

L'IDENTITÀ PERSONALE	• Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	• Capacità di aver coscienza di sé e della propria storia. • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli.	• Costruzione di cartelloni, tabelle che illustrano le persone presenti nella scuola e i loro ruoli. • Realizzazione di elaborati che illustrano le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza…

L'AUTONOMIA	• Saper essere autonomo nella cura della propria persona e dei propri effetti personali. • Conoscere e utilizzare autonomamente gli spazi scolastici e i materiali. • Saper scegliere strumenti/materiali adatti al raggiungimento della consegna data.	• Superare la dipendenza dell'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	• A partire da immagini di persone o fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, ipotizzare i sentimenti espressi e le situazioni che li causano • Conversazioni e riflessioni mediante rielaborazioni grafiche sulle attitudini personali e sulle proprie capacità • Uso dei momenti di routine per consolidare l'autonomia senza l'intervento del docente (bagno, pranzo…) • Organizzazione di attività di gruppo in cui occorre la collaborazione di tutti, la fiducia negli altri e l'organizzazione autonoma del materiale da usare e delle fasi del lavoro

EDUCAZIONE CIVICA E RELAZIONI	• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Confrontarsi, ascoltare e discutere con adulti e compagni, tenendo conto del proprio ed altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo in un gruppo di bambini. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, dei luoghi, e delle cose presenti nell'ambiente scolastico.	• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Manifestare interesse per i membri del gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella conversazione, nel gioco, nelle attività. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse di interazione e di apprendimento. • Superare il proprio punto di vista e comprendere i bisogni altrui anche nell'ottica della diversità e della multiculturalità. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine.	• Ascolto o lettura di racconti, testi, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza • Attività di cooperazione attiva con i compagni per la realizzazione finale di un compito • Compiti e giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti • Ascolto e produzione di racconti aventi come tematica la diversità di opinione e i diversi punti di vista • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali: famiglia, scuola, comune, parrocchia usando la strategia del gioco di ruolo • Conversazioni in circle-time sul significato delle regole e la loro applicazione a casa, a scuola, per strada, al parco. • Spostamenti reali nel quartiere mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada

			• Incontri con alcune associazioni di volontariato locale

DIGNITÀ' DELLA PERSONA	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere • Sapere di avere dei diritti e dei doveri	• Saper parlare di sé descrivendo le proprie caratteristiche • Adottare semplici norme di corretta igiene e educazione alimentare • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male
IDENTITÀ' E SENSIBILITÀ' SOCIALE	• Conoscere i propri diritti doveri nell'esperienza quotidiana • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica • Saper adottare regole e comportamenti adatti ai vari contesti sociali	• Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (dire di no) • Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza • Riflettere sull'importanza dei principali diritti dei bambini
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	• Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti • Collaborare e cooperare chiedendo e offrendo aiuto • Saper adottare buone regole di comunicazione	• Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri in situazioni reali o simulate • Acquisire il significato di regole, norma e legge nei regolamenti a scuola, negli spazi pubblici, nei giochi e nelle varie occasioni sociali
RISPETTO DELL'AMBIENTE	• Concretizzare attivamente il rispetto per la vita di tutti gli esseri viventi • Assumere consapevolmente comportamenti ecologici	• Indicare e d adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta e fatti concreti

EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI

- Riferire i propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri esprimendoli in modo appropriato.
- Aver cura autonomamente della propria persona e dei propri oggetti.
- Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri, sui diritti e sulle regole necessarie ad una civile convivenza.
- Collaborare nel gioco e nelle attività osservando le regole imposte dall’adulto e condivise dal gruppo.
- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell’ambiente
- Osservare comportamenti di accoglienza verso i nuovi compagni o portatori di elementi di diversità per provenienza, lingua, condizione

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Competenze europee trasversali a tutti i campi d’esperienza:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPI D’ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ’/OBIETTIVI
TUTTI	• Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini.	• Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.
TUTTI	• Sviluppare il senso dell’identità personale percependo le proprie esigenze ed i propri sentimenti esprimendoli in modo sempre più adeguati.	• Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.
TUTTI	• Saper prendere l’iniziativa.	• Dare il proprio contributo durante lavori di gruppo e saper proporre soluzioni a problemi. • Cominciare a sperimentare la collaborazione e l’aiuto reciproco.
TUTTI	• Essere curiosi.	• Chiedere informazioni e spiegazioni sia per conoscere la realtà sia per lo svolgimento di un compito assegnato.
TUTTI	• Saper formulare piani di azione individualmente e in gruppo scegliendo materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	• Ricercare e scegliere materiali necessari per creare un oggetto dato.

Scuola infanzia anni 5- Tutti i campi d’esperienza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ’	ATTIVITÀ’
LE INFORMAZIONI	• Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute.	• Saper chiedere informazioni e spiegazioni. • Rispondere a domande su un testo o su immagini.	• Costruzione di cartelli per illustrare la routine, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni o luoghi, persone o tempi • Racconti fantastici o immaginari da cui dedurre situazioni problematiche • Recitare rime e filastrocche per memorizzare eventi • Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni

LE RELAZIONI LOGICHE	• Individuare collegamenti e relazioni trasferendole anche in altri contesti.	• Saper stabilire discriminazioni logiche: assurdi, relazioni, causa-effetto. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricevute e l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	• Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto di immagini ed elaborazione di semplici didascalie per ogni sequenza disegnata • Riordino e verbalizzazione delle sequenze illustrate di una storia ascoltata • Discriminazione dei personaggi principali di alcune storie mediante criteri da ricercare o dati.

L'APPRENDIMENTO	• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie modalità di informazione.	• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: • Individuare le informazioni esplicite principali di un testo. • Inventare racconti. • Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	• Data una situazione problematica desunta dalla realtà o simulata ricercare ipotesi di soluzione e risoluzione • Attività di trasformazione di un'idea in un'immagine per la realizzazione di uno spot • A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto illustrare le fasi principali e verbalizzarle argomentandole. • A partire da un compito dato, recuperare realmente o disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo
EVIDENZE: • Individuare la relazione tra oggetti, avvenimenti e spiegarle. • Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. • Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive procedendo per tentativi senza temere l'errore. • Ricavare informazioni da schemi, tabelle, libri, filmati etc. • Motivare e argomentare le proprie scelte al docente e al gruppo classe.			

Scuola dell'infanzia anni 3/4

Aspetti e/o comportamenti da osservare per la valutazione nei diversi campi di esperienza

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	DISCORSI E PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
L'autonomia personale	L'orientamento nello spazio interno ed esterno.	L'uso della lingua in diversi contesti.	La manipolazione di vari materiali.	Il saper confrontare e ordinare piccole quantità.
L'accettazione dell'ambiente scolastico	L'igiene personale e l'acquisizione di corretti comportamenti alimentari.	La capacità di ascolto e di attenzione.	La capacità di ascoltare musica.	L'acquisizione dei concetti topologici e spaziali.
L'interazione affettiva e sociale con i coetanei e gli adulti	La coordinazione motoria.	La capacità di porre domande e formulare i propri bisogni.	Il miglioramento espressivo mediante la drammatizzazione.	La scoperta della natura e la sua ciclicità.
Il rispetto degli altri e del materiale scolastico	Il saper esprimere e manifestare sentimenti ed emozioni.	La capacità di comunicare le proprie emozioni e di raccontare le proprie esperienze personali.	L'uso creativo di diversi materiali.	Lo sviluppo della capacità di osservazione tramite richiesta di informazioni.

Scuola infanzia anni 5 - Tutti i campi d'esperienza e le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'	ATTIVITÀ'

LE DECISIONI	• Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni.	• Esprimere valutazioni rispetto a un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.	• Proposta di discussioni su argomenti diversi di interesse, rispettando i turni e ascoltando gli altri • Spiegare e sostenere le proprie ragioni in modo articolato • Prendere decisioni fra più possibilità relative a giochi o attività e giustificare la decisione presa assumendosi la propria responsabilità
I COMPITI	• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	• Formulare proposte di lavoro e di gioco. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Ripercorrere verbalmente o graficamente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.	• Predisposizione di "problemi" durante il gioco o il lavoro in cui il bambino possa ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle. • Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura • Uscite sul territorio per osservare e interpretare i vari simboli e segnali incontrati • Costruzione di cartelloni per indicare spazi e connotare le tipologie di giochi o di attività

L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	• Adottare strategie di problem-solving. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti.	• Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione. • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio o un avvenimento.	• Ricerca di informazioni con l'uso di vari strumenti di indagine (Internet, interviste…) • Rappresentazione di situazioni per l'analisi del testo e la ricerca individuale di dati e domande • Promozione di attività che prevedono l'organizzazione autonoma del compito in diverse fasi • Realizzazione di manufatti che prevedono un progetto e il reperimento del materiale di recupero
EVIDENZE: • Prendere iniziative di gioco e di lavoro collaborando e partecipando attivamente alle attività collettive. • Osservare situazioni e fenomeni formulando ipotesi e valutazioni. • Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. • Prendere decisioni relative a giochi o compiti, in presenza di più possibilità. • Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. • Esprimere serenamente valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			

Scuola infanzia anni 5 - Tutti i campi di esperienza e le discipline

COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI	ATTIVITÀ'
UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. • Individuare e aprire icone relativi a comandi, file. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. • Visionare immagini, opere artistiche, brevi documentari.	• Attività di scrittura e di disegno con l'ausilio del pc • Lettura di immagini sul pc o ascolto di musiche • Realizzazione di marionette o burattini con diverse tecniche e documentazione fotografica • Realizzazione di biglietti augurali o inviti attraverso un programma digitale • Realizzazione grafica di un manuale per costruire un semplice giocattolo, un oggetto • Costruzione della cartellonistica per indicare spazi
EVIDENZE: • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. • Utilizzare tastiera e mouse, aprire icone e file. • Riconoscere lettere e numeri nella tastiera. • Utilizzare il computer per visionare immagini.			

Scuola infanzia anni 5 –TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ'/OBIETTIVI	ATTIVITÀ'
LO SPAZIO E IL TEMPO	• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone • Conoscere i primi elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita • Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici	• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nel tempo • Conoscere e usare gli organizzatori spazio temporali	• Discussioni guidate sul significato della parola "tempo" per far emergere i concetti di passato e presente • Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni della settimana e la loro successione • Lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere il nome dei mesi e la loro successione • Costruzione della linea del tempo sulla quale collocare fatti ed eventi

OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI	• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi • Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e musiche di diverso tipo	• Riconoscere immagini e capirne il significato • Saper tradurre in parole messaggi visivi e viceversa • Osservare con attenzione un'immagine o ascoltare una musica e comunicare le emozioni suscitate • Saper collegare in modo creativo tutti	• Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni orali • Verbalizzazione e /o rappresentazione grafica dei percorsi • Uscite nei dintorni della scuola e osservazione di elementi costitutivi • Analisi critica del quartiere e individuazione di punti di forza e di debolezza con relative proposte per risolvere le criticità emerse
ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI	• Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio artistico, musicale e corporeo	• Saper collegare in modo creativo tutti i vari codici comunicativi al fine di esprimere sé stessi al meglio e al di fuori di stereotipi	• Esperienze di associazioni immagini/gesto/suono • Ascolto e analisi guidata di un canto noto ed eventuale reinvenzione creativa del canto • Associazione di eventi sonori ad opere d'arte osservate • Ricerca, analisi e individuazione di figure nascoste nelle immagini e nelle opere d'arte • Suddivisione di un testo narrativo semplice da rappresentare in vignette

LA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE PER COMPRENDERE MEGLIO SE STESSI E GLI ALTRI	• Utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili • Far emergere l'originalità del proprio pensiero superando stereotipi	• Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi col mondo	• Percorsi e giochi aperti su consegne individuali e in piccoli gruppi finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentarzione • Ricerca e analisi di simboli che caratterizzano gli aspetti culturali di una festività nazionale o locale • Racconti reali o fantastici da cui dedurre situazioni problematiche e ricerca di ipotesi di soluzione e risoluzione • Attività che implicano la scelta secondo i gusti personali di una storia, di un gioco, di un compito con relativa argomentazione della scelta fatta.

EVIDENZE PER MONITORARE LA CRESCITA DEI BAMBINI

- Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi col mondo
- Essere in grado di dare risposte originali ad un problema potenziando il pensiero divergente
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale ed extraverbale utilizzandoli in differenti situazioni comunicative
- Organizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio
- Osservare ed individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio distinguerne le trasformazioni dovute al tempo e all'azione di agenti diversi
- Ipotizzare soluzioni a problemi spiegando le proprie strategie risolutive al gruppo classe
- Esprimere semplici valutazioni sia su opere d'arte osservate nel territorio o su immagini, sia su musiche ascoltate
- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo (danza, giochi di mimo, drammatizzazioni)
- Eseguire giochi di movimento individuali o di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole
- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente