



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PVIC81200B

IC CAVA MANARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

38



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nel nostro territorio, caratterizzato da aggregati abitativi di piccola entità (cinque Comuni al di sotto dei diecimila abitanti), l'istituzione scolastica, costituita da dodici plessi, svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, soprattutto nella logica dell'integrazione con presenze associative e comunitarie. Il primo bisogno al quale la nostra scuola è chiamata a rispondere consiste pertanto nell'offrire un servizio formativo che presidi il valore educativo e sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico. Un secondo bisogno, per quanto riguarda il Primo Ciclo di Istruzione, richiede che la scuola assolva anche ad una specifica funzione aggregativa, cioè sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, per quanto possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo decentrato è in grado di offrire. Un terzo bisogno, al quale è bene prestare attenzione, consiste nel prevenire i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza. In questo contesto svolge un ruolo sempre più cruciale e fondamentale il dialogo con le famiglie e gli Enti del territorio.

La prima preoccupazione della scuola è quella, dunque, di organizzare percorsi di apprendimento personalizzati, considerando il livello di evoluzione dell'alunno e predisponendo tutte le condizioni più favorevoli per la partecipazione attiva e consapevole alle attività della classe e della scuola, condizioni che sono fundamentalmente costituite da attenzione, ascolto, accettazione, rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento, valorizzazione delle attitudini personali, individualizzazione del lavoro, considerazione dei progressi e gratificazione dei successi.

La caratteristica dell'IC di essere un'istituzione scolastica di non grandi dimensioni, posta in un piccolo centro abitato e di gravitare su paesi di grandezza non superiore ai 3.000 abitanti, pone la scuola in qualche modo parzialmente al riparo dalle urgenze più drammatiche legate alle sfide educative presenti nelle istituzioni scolastiche di maggiori dimensioni e ad un contesto territoriale di metropoli urbana e/o di periferia. Inoltre il numero di alunni NAI e di DSA, sebbene in crescita, è nettamente inferiore alla media provinciale di riferimento. Questo elemento, insieme ad una massiccia opera di programmazione per classi parallele e sul curriculum, anche Montessori, avviata negli anni scorsi, ha consentito alla scuola di appianare in gran parte il divario tra le classi collocate nei plessi di Comuni diversi, pur essendo molti di essi monosezione.

Va segnalato, a completamento del quadro territoriale, che il tasso di disoccupazione della provincia è superiore a quello della media regionale, mentre quello di immigrazione è in linea con la media regionale. Il tessuto imprenditoriale è limitato a piccole aziende a carattere prevalentemente familiare e sui Comuni di riferimento manca una cultura dell'associazionismo che possa costituire un vettore di integrazione e costruzione di significative e stabili relazioni sociali. I principali stakeholder rimangono ancora le famiglie e gli EELL, data la natura ancora legata alle attività produttive del primo e terzo settore (agricoltura e servizi). Pertanto, le uniche risorse cui la scuola può affidarsi sono le famiglie e gli EELL: questi ultimi forniscono servizi di pre e post scuola, nonché di trasporto con scuolabus e contribuiscono almeno in parte alla progettualità dell'istituto. Infatti la crisi economica si ripercuote anche su questi ultimi, che hanno ridotto significativamente i contributi.





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

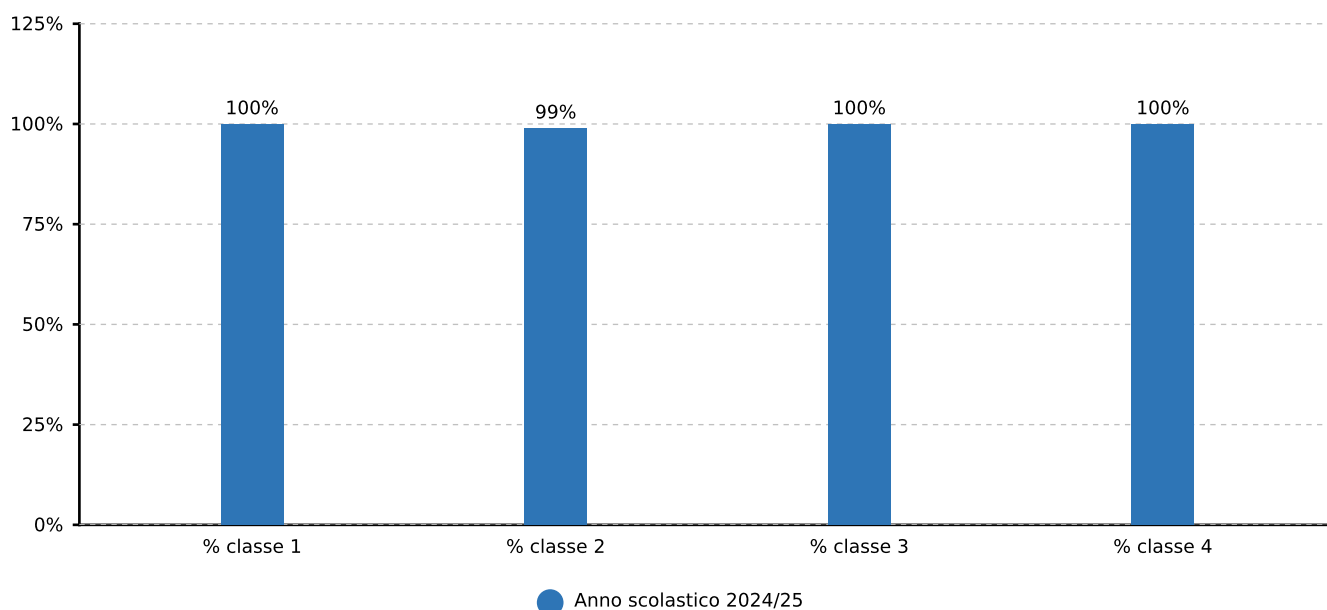
introduzione attività CLIL alla scuola primaria e secondaria

Risultati raggiunti

alto numero di iscritti ai corsi

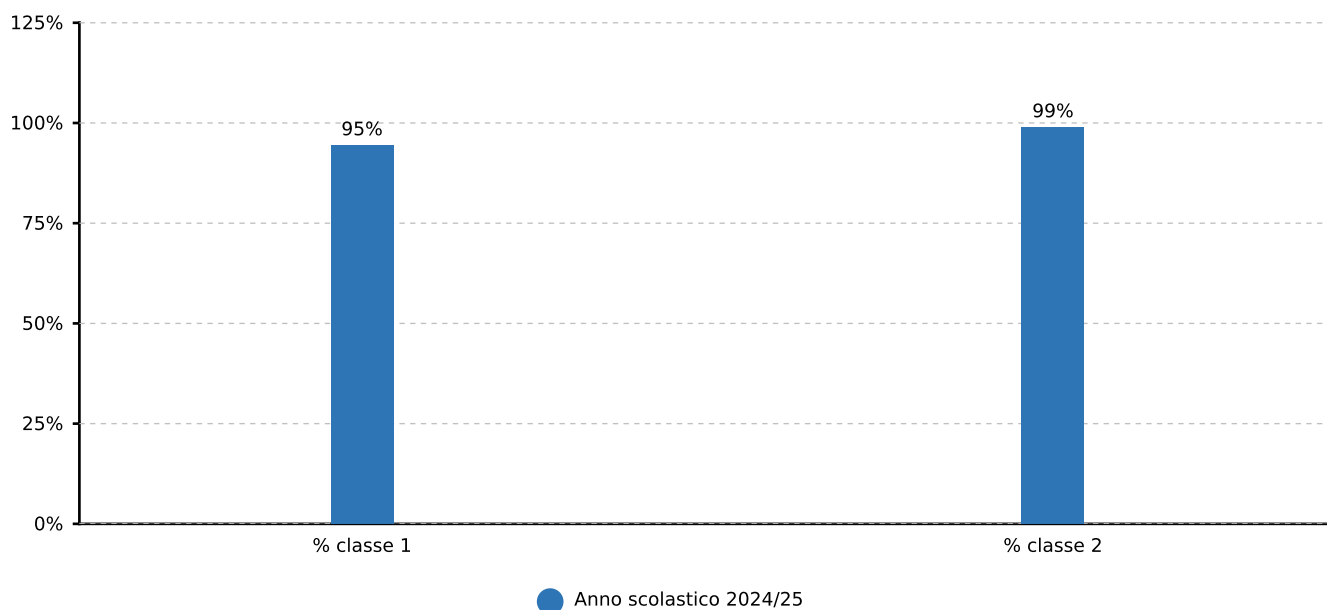
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

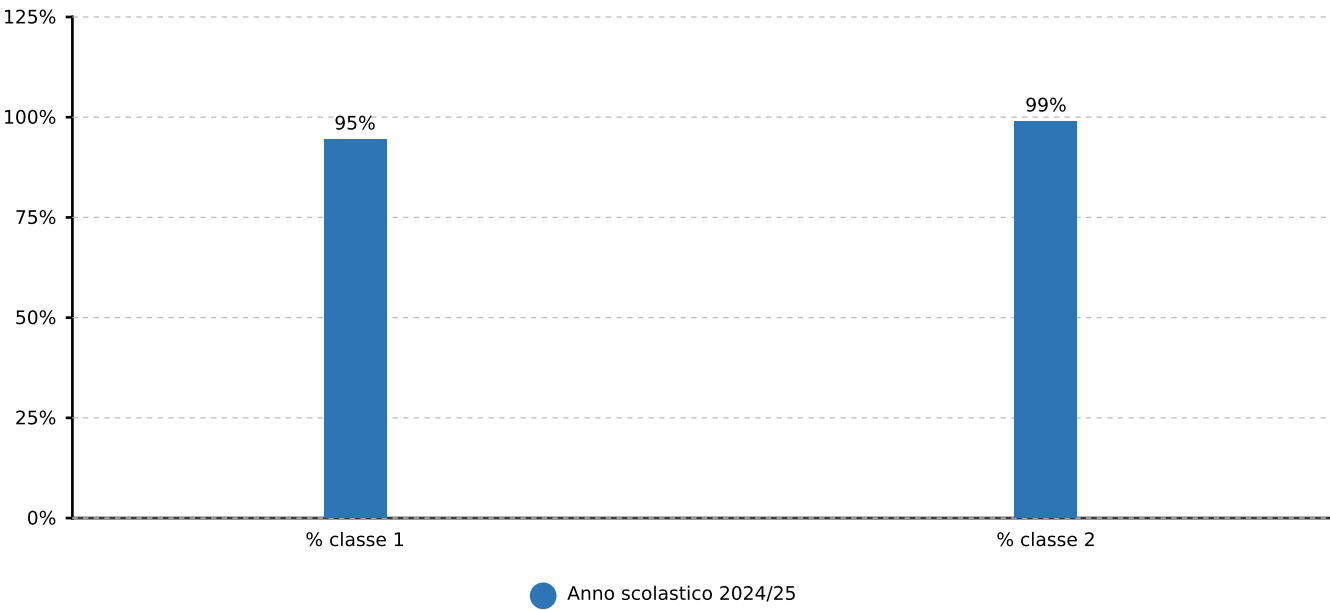
attivazione corsi STEM PNNR - partecipazione ai giochi matematici

Risultati raggiunti

stabili rispetto alla situazione triennale di partenza

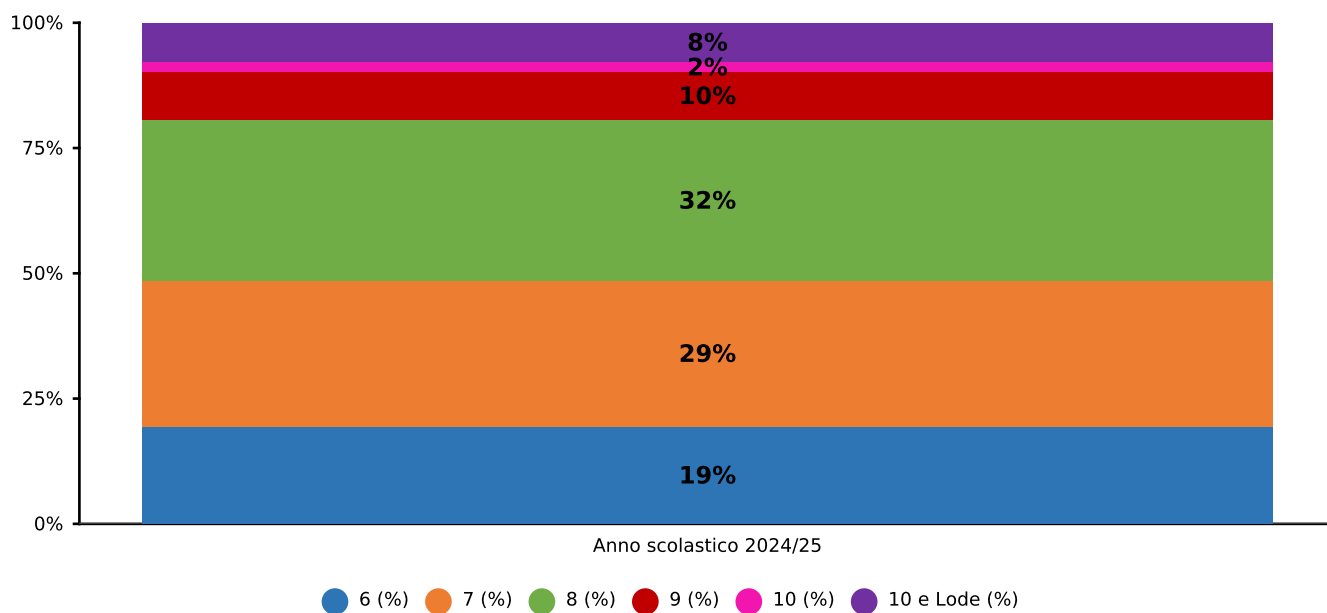
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

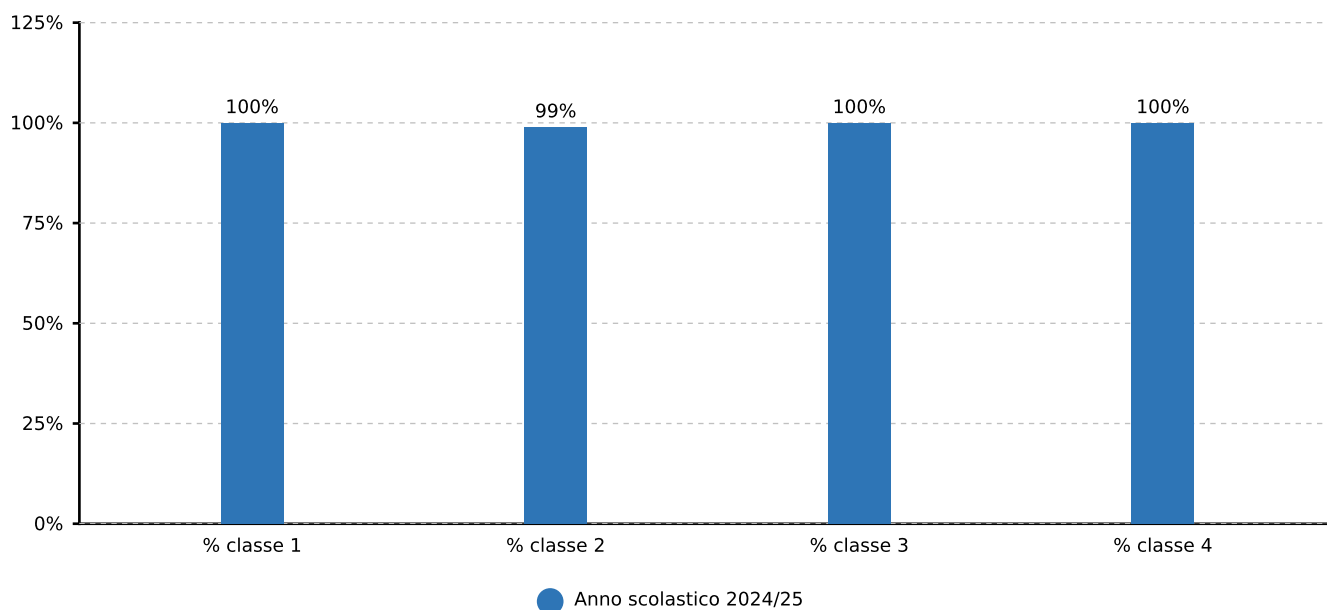
Attivazione aula di musica, potenziamento dei corsi di musica scuola primaria e infanzia; partecipazione a concorsi artistici ; progetto guardo-imparo

Risultati raggiunti

alto numero di iscritti ai corsi ; vittorie ai concorsi di arte.

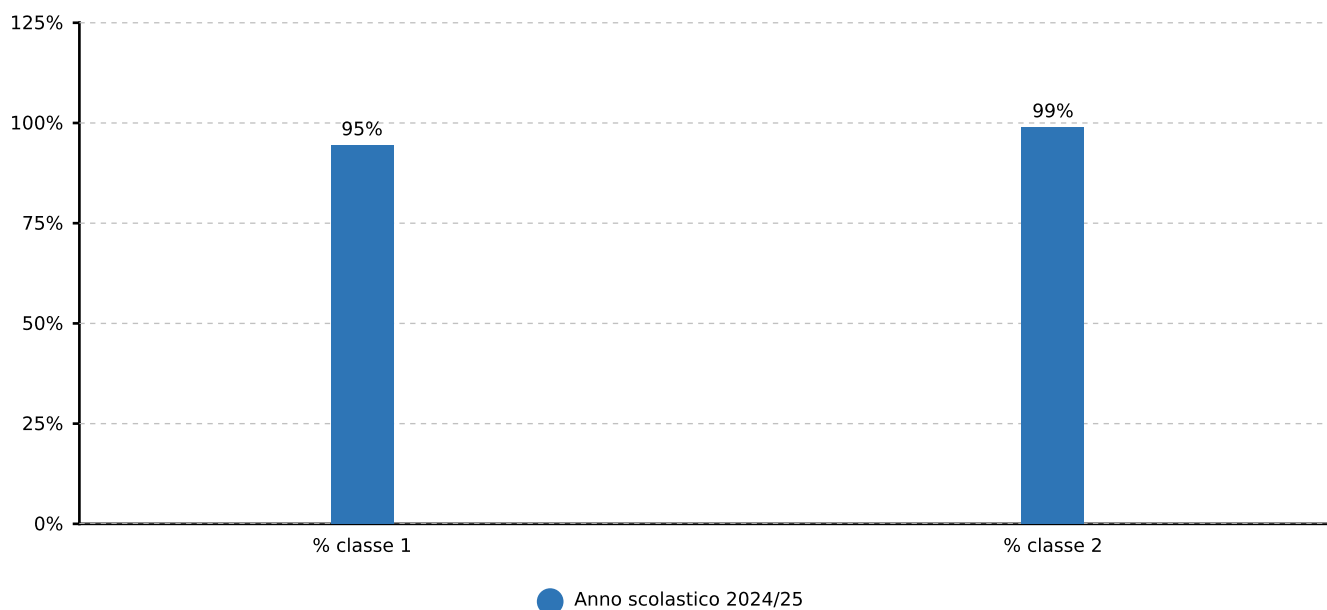
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

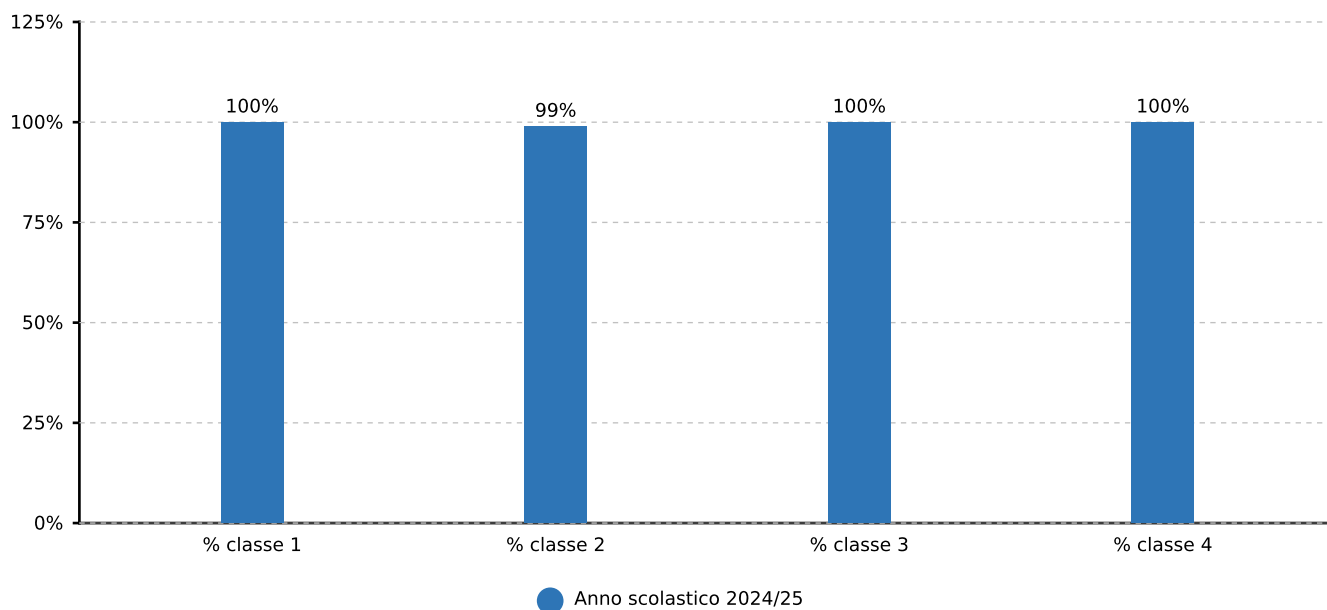
partecipazione a concorsi sulla pace

Risultati raggiunti

alto numero di partecipanti al concorso. scuola vincitrice di concorso

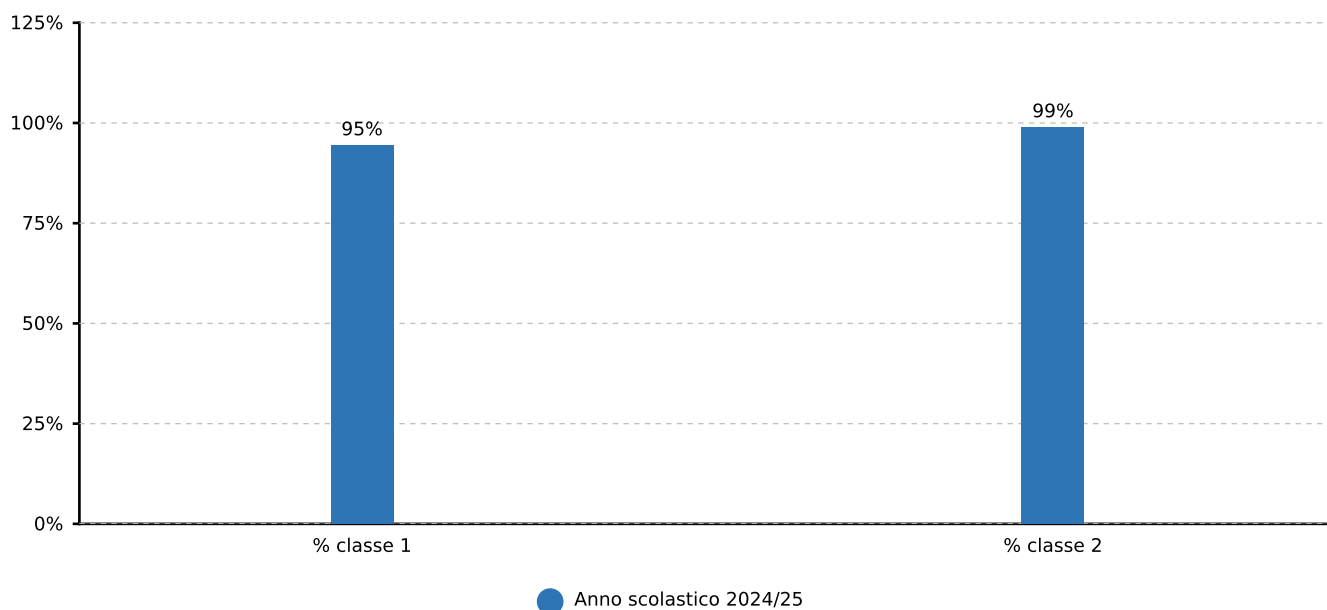
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

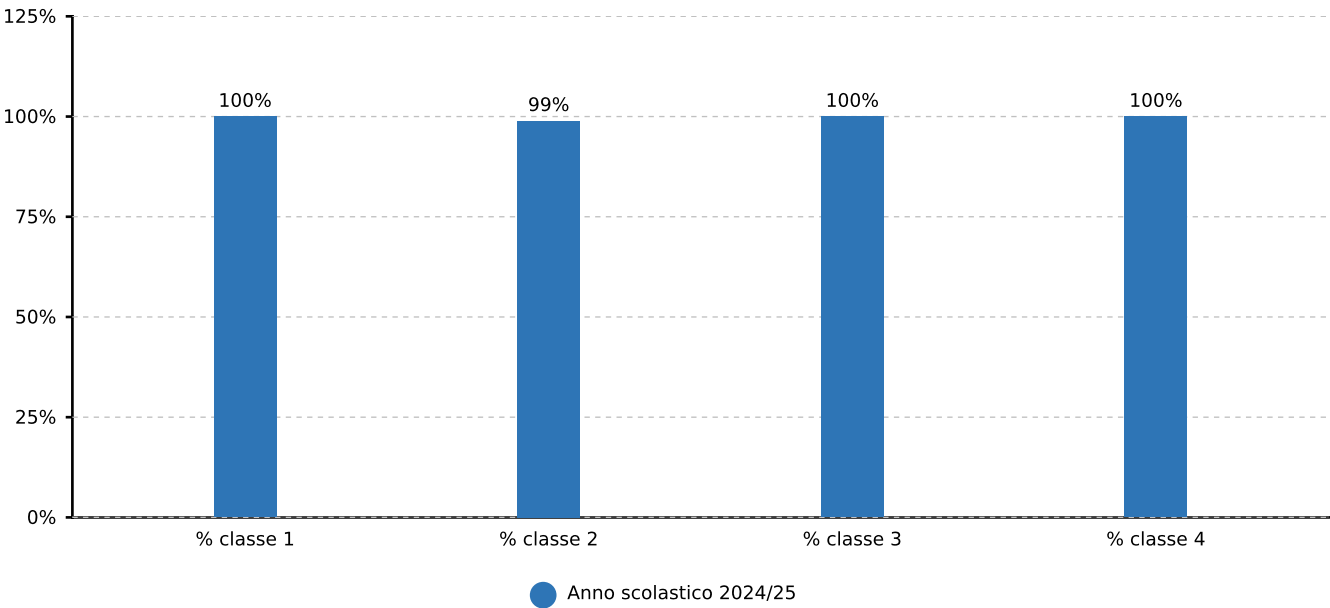
Partecipazione a progetti e concorsi indetti dal FAI. Visite guidate e viaggi di Istruzione a luoghi di particolare significatività.

Risultati raggiunti

Alto numero di iscritti ai Concorsi FAI e miglioramento della consapevolezza degli studenti in relazione ai temi proposti.

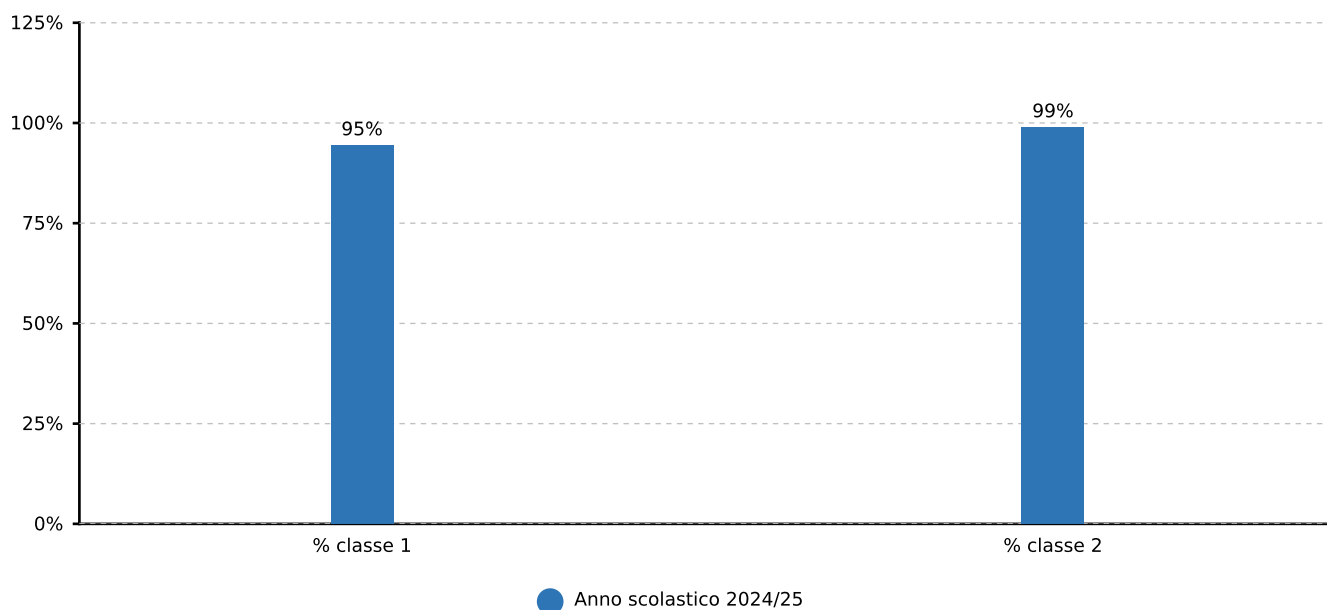
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

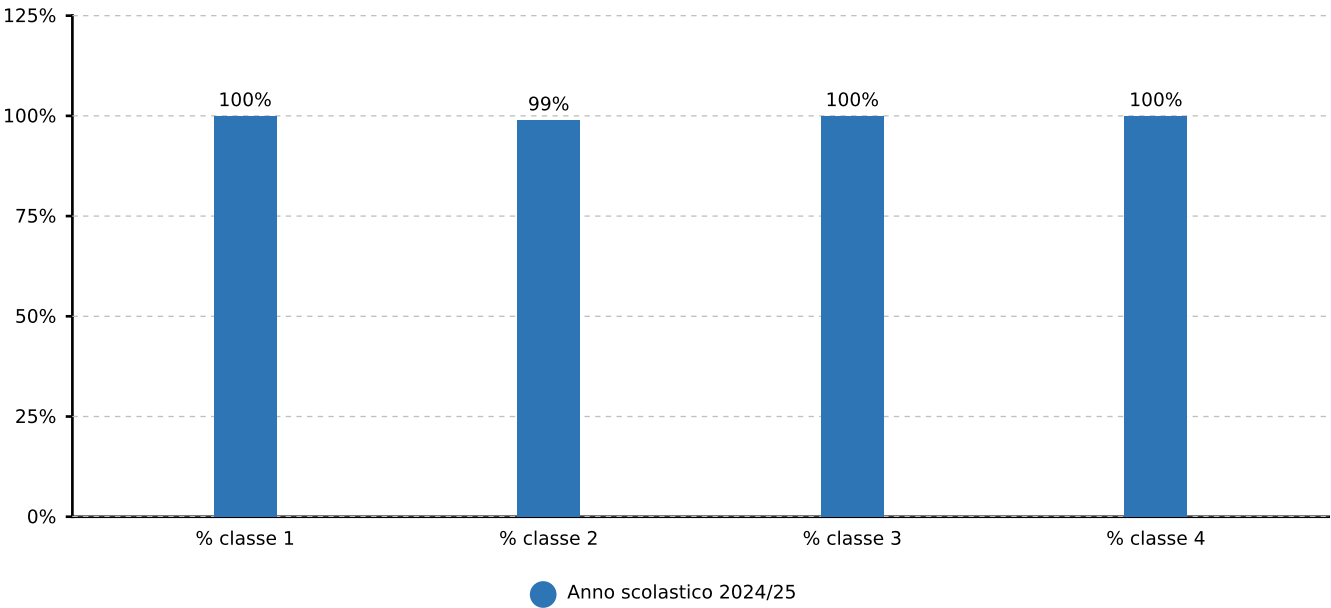
Utilizzo di programmi quali CANVA per le realizzazione di prodotti multimediali. Partecipazione a concorsi di fotografia.

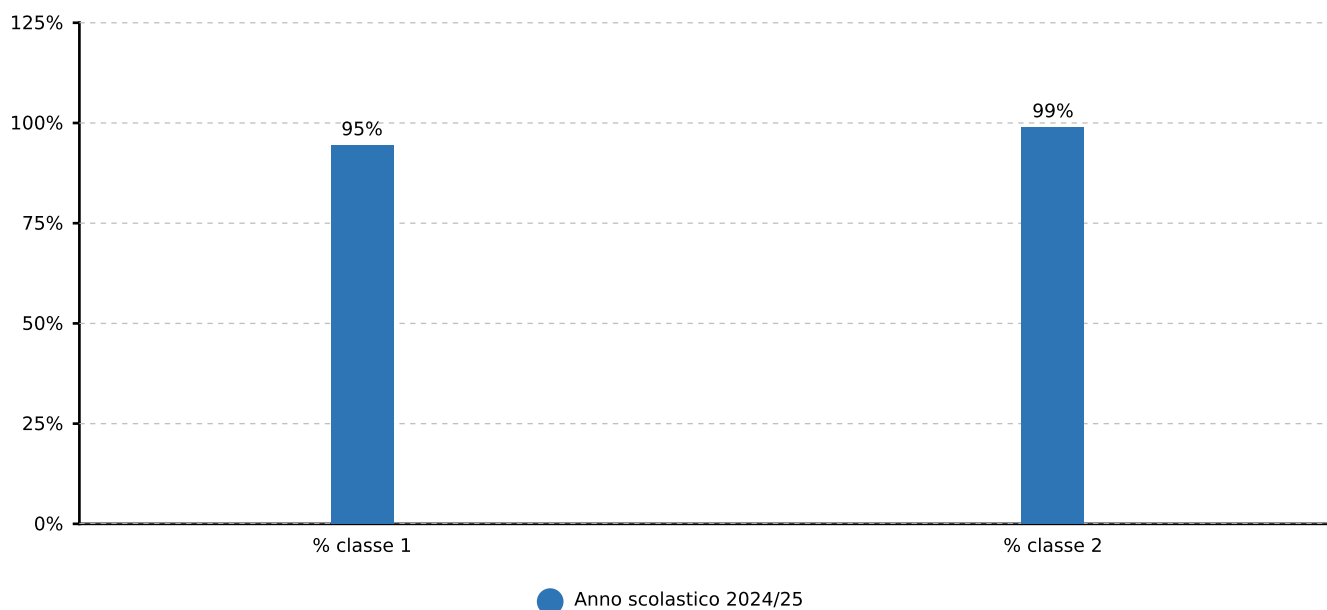
Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze attese degli studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

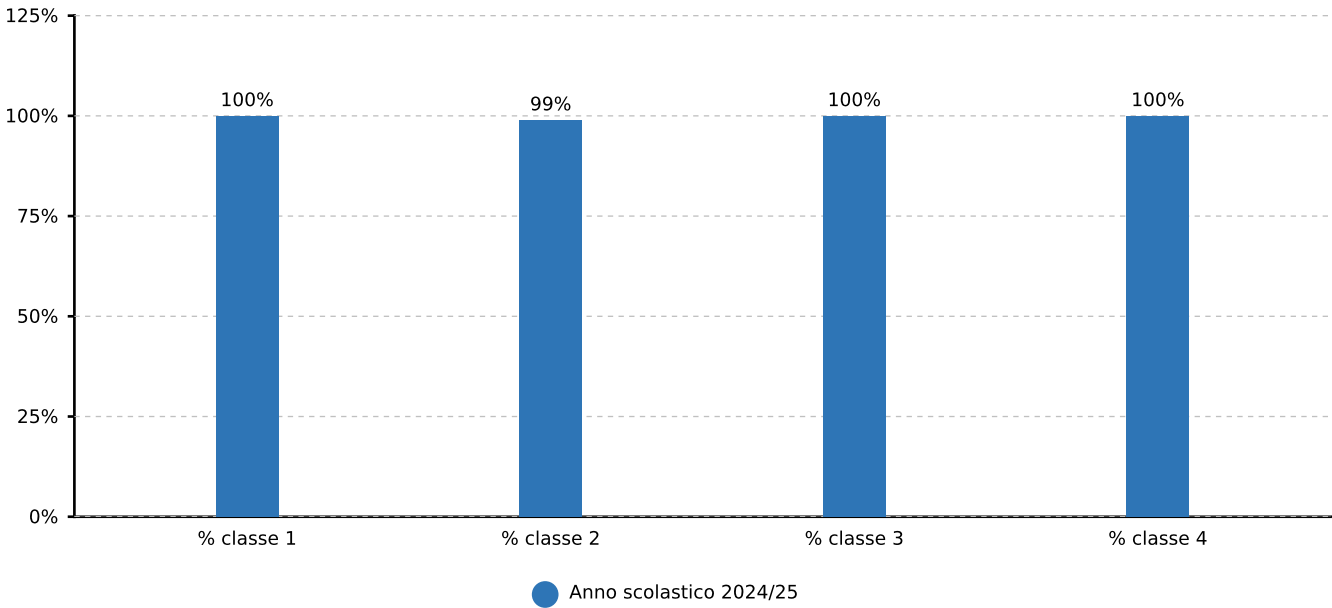
Partecipazione ai campionati studenteschi e alle gare di corsa campestre. Attività motoria in piscina per la scuola primaria. Attività di educazione motoria alla scuola dell'infanzia.

Risultati raggiunti

Alto numero di partecipanti alle competizioni e ai corsi proposti.

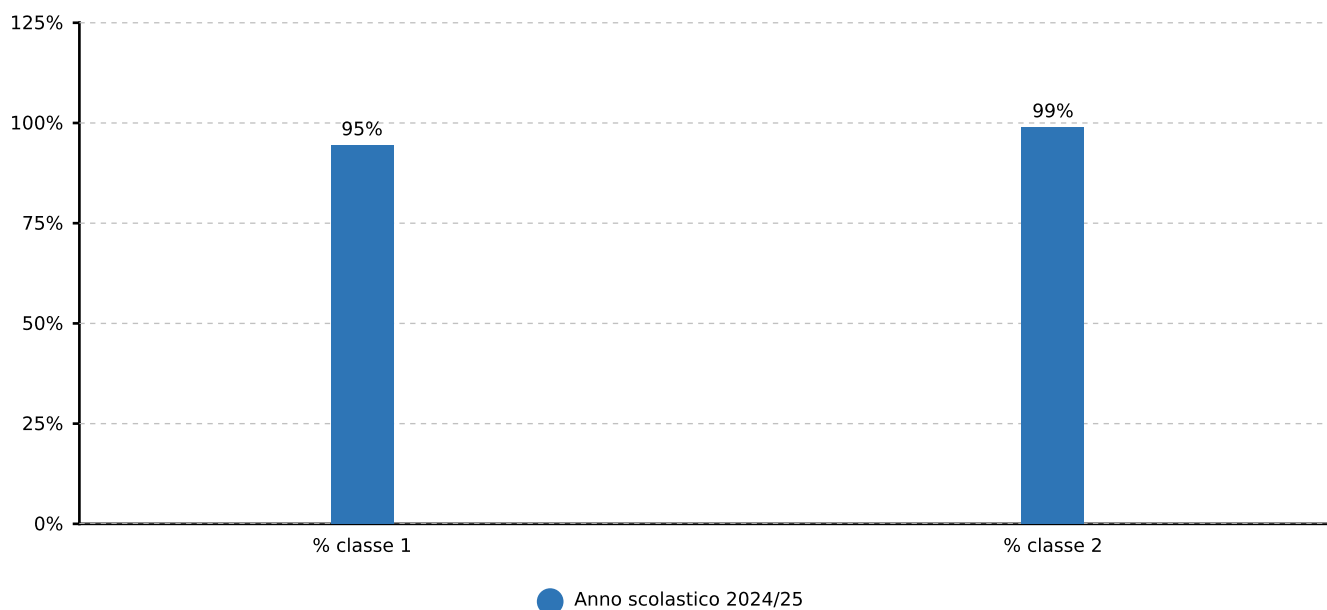
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

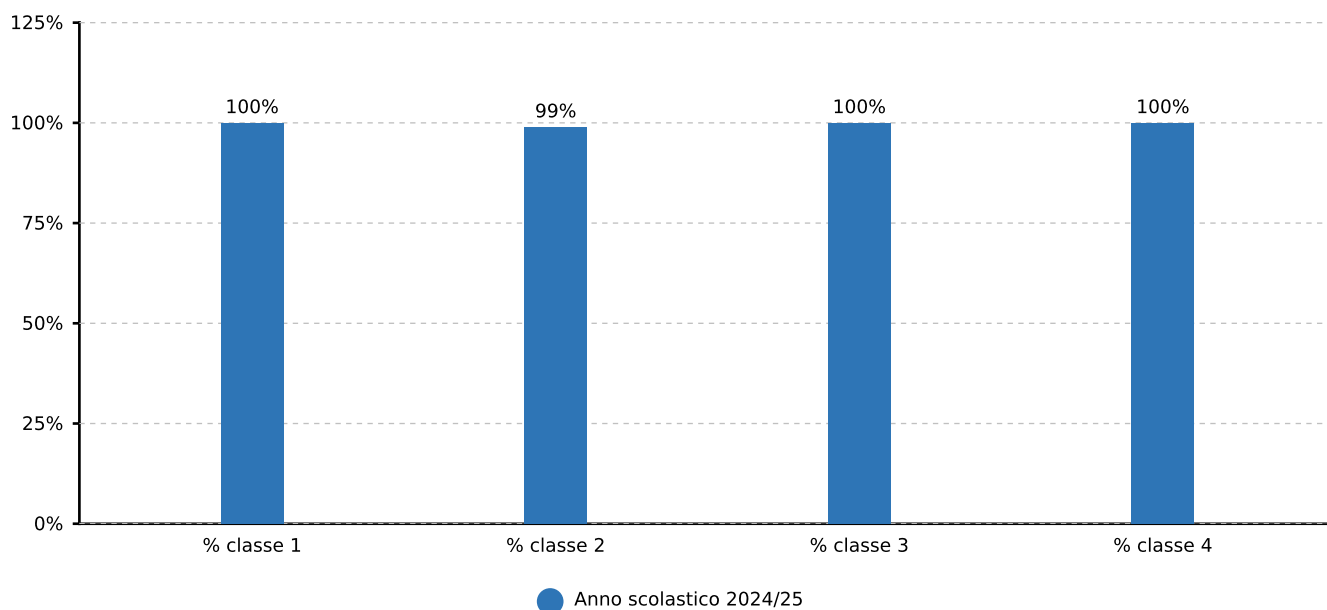
Corsi curricolari ed extracurricolari sulle competenze digitali; progetti legati alla conoscenza delle fake news e del contrasto al Cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze e delle conoscenze negli studenti.

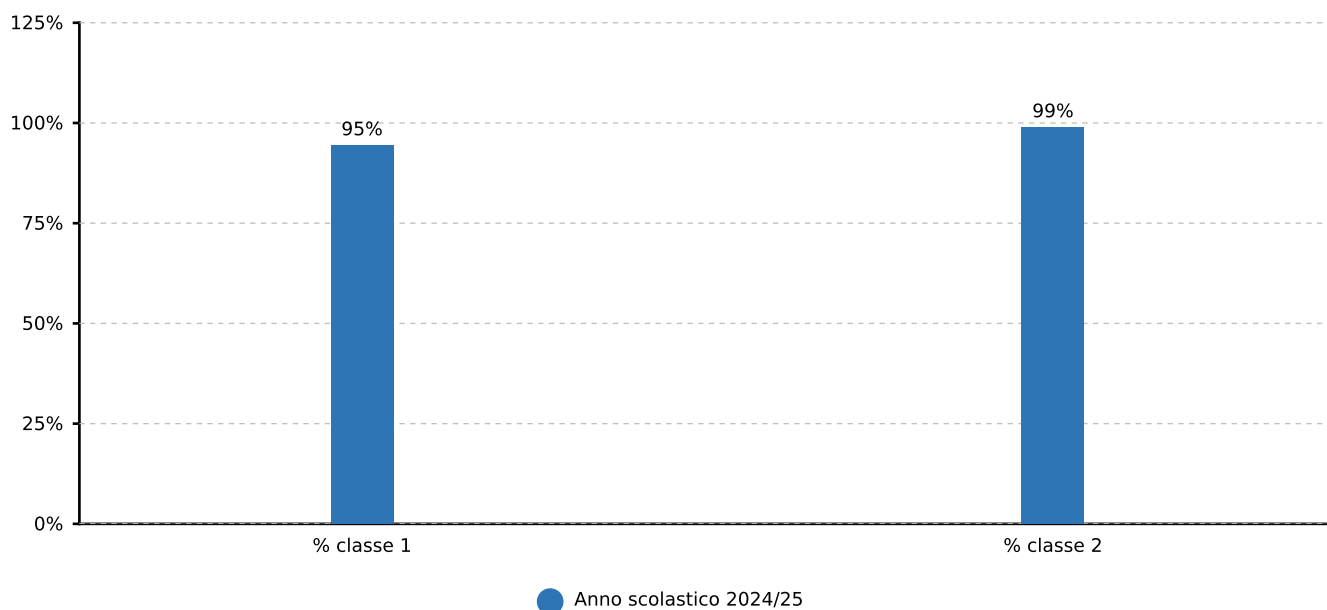
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

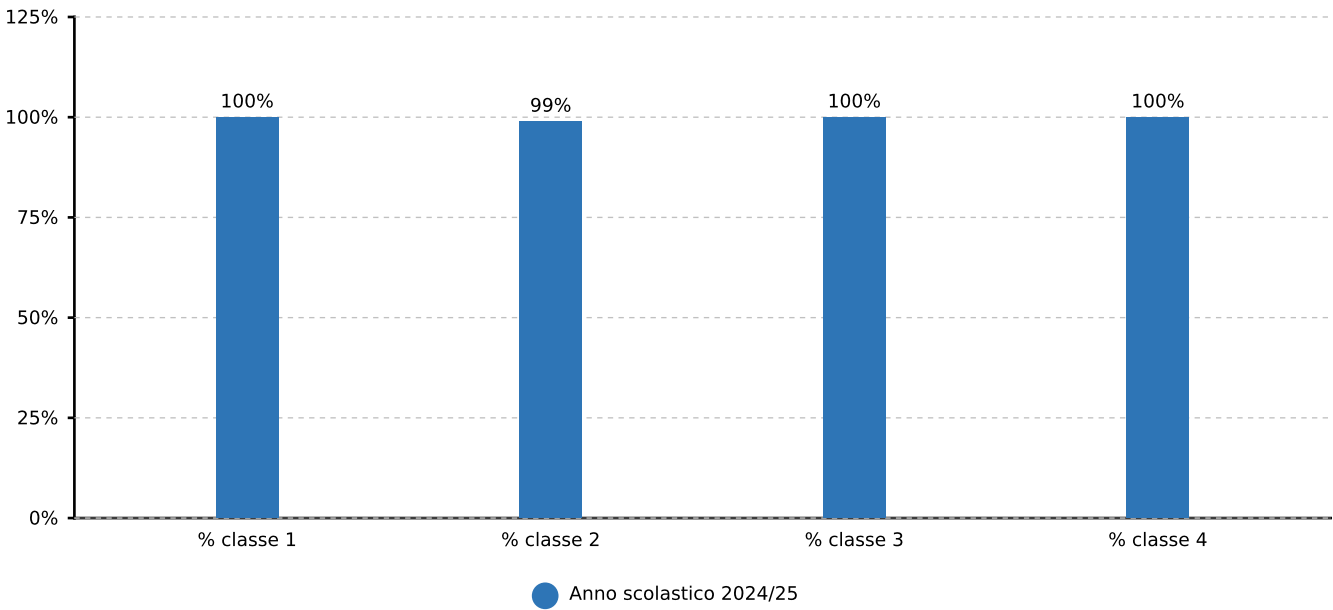
Svolgimento di attività laboratoriali in ambito scientifico e artistico.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze degli studenti.

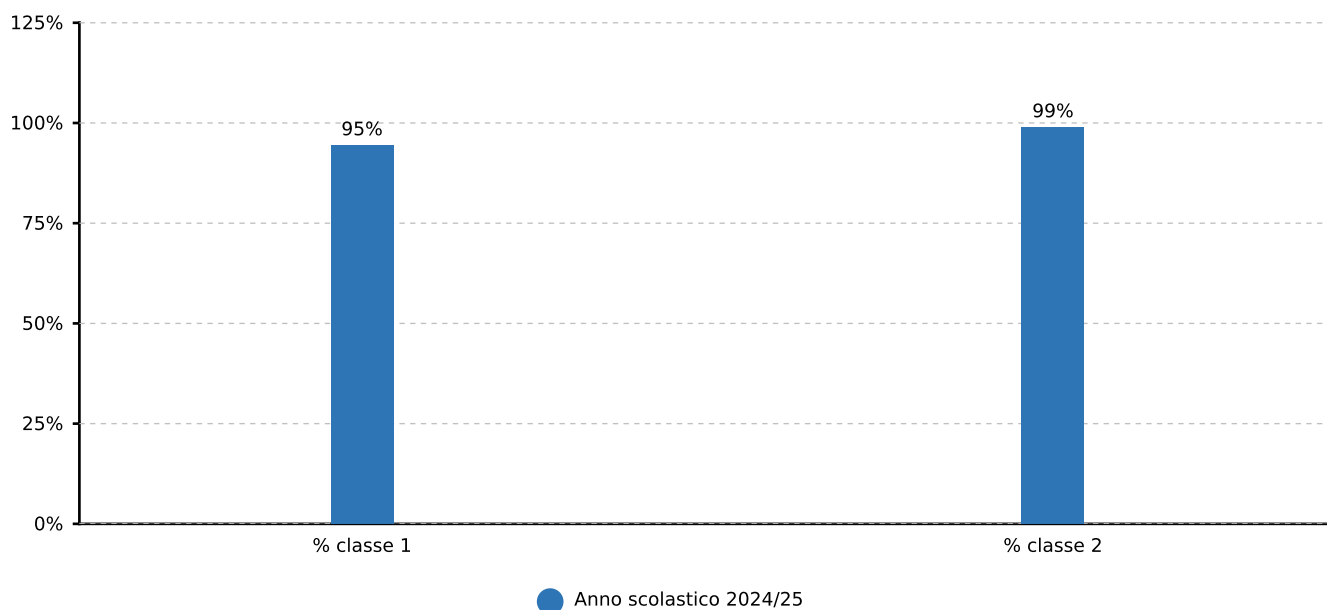
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

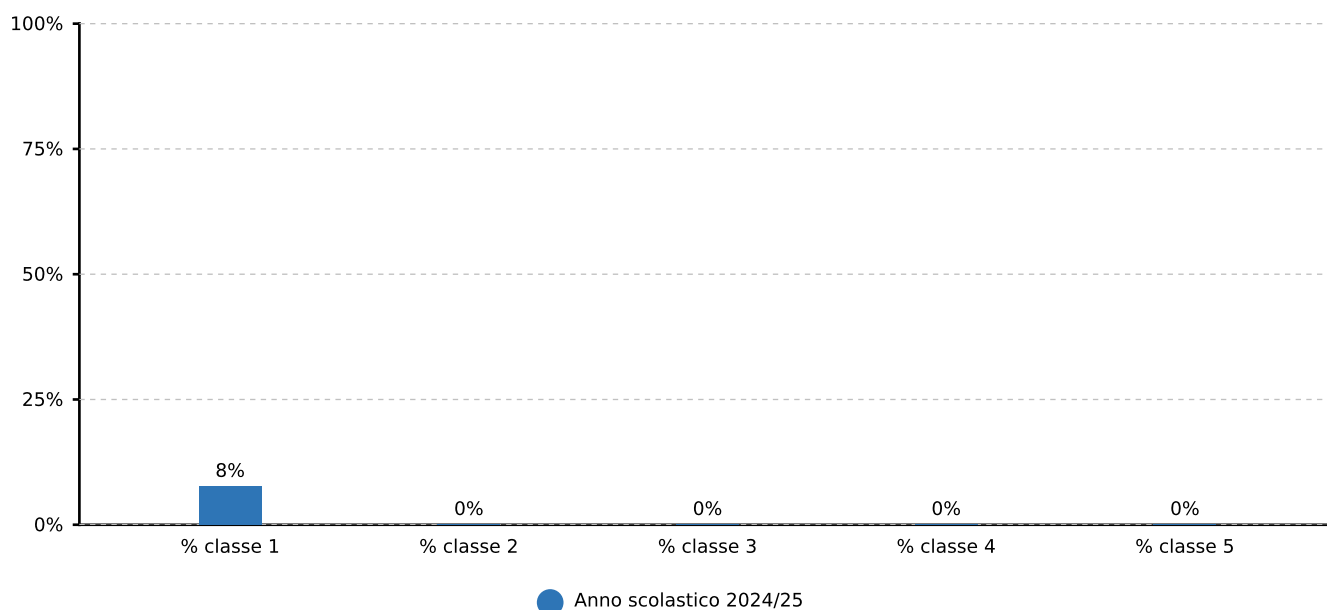
Sportello d'ascolto, corsi PNRR sul potenziamento delle discipline di base, tavolo di lavoro sul bullismo. Aggiornamento curriculum cittadinanza.

Risultati raggiunti

Realizzazione di procedure di intervento ne casi di bullismo e dispersione scolastica.

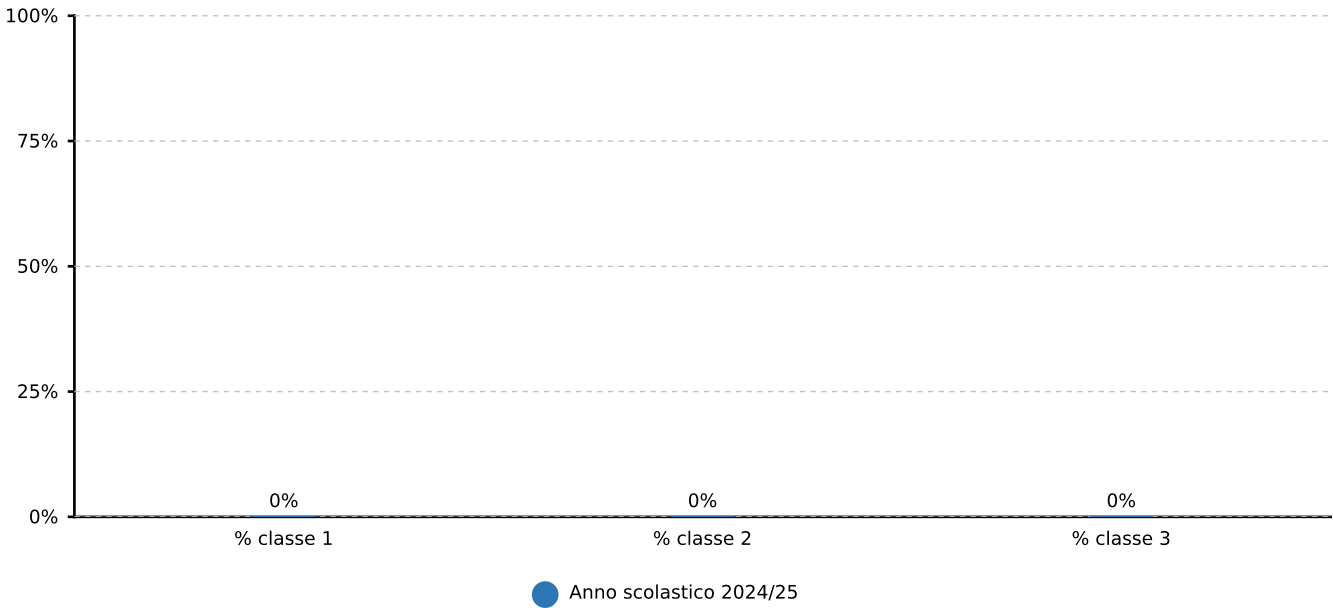
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

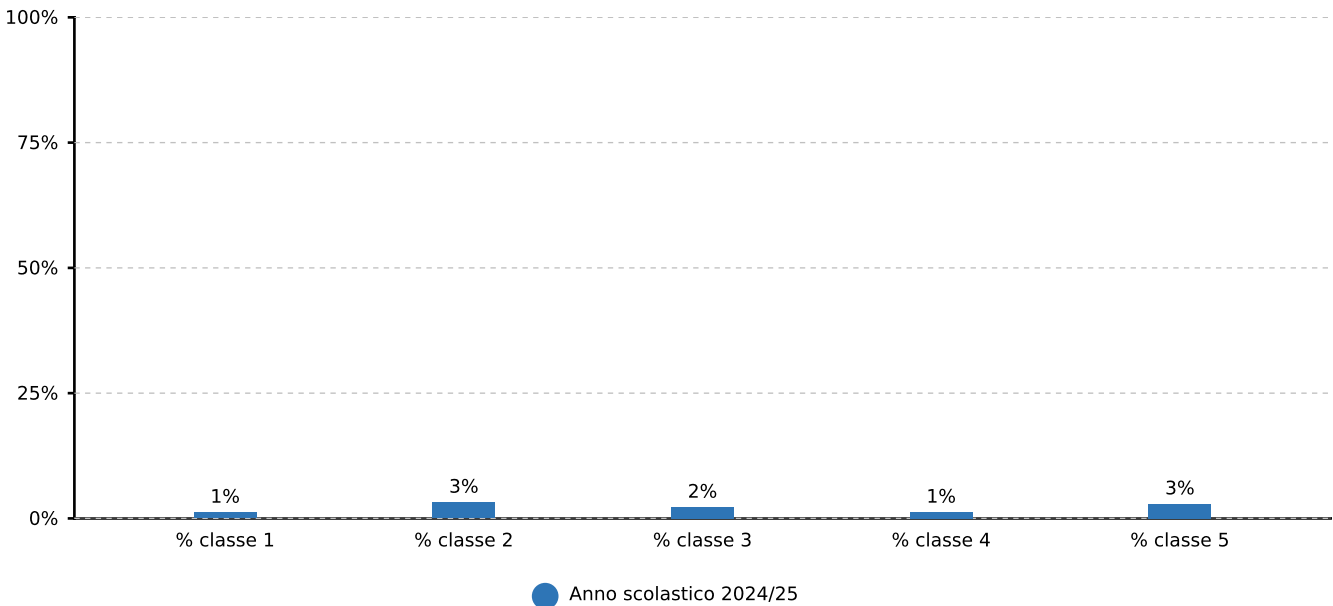




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

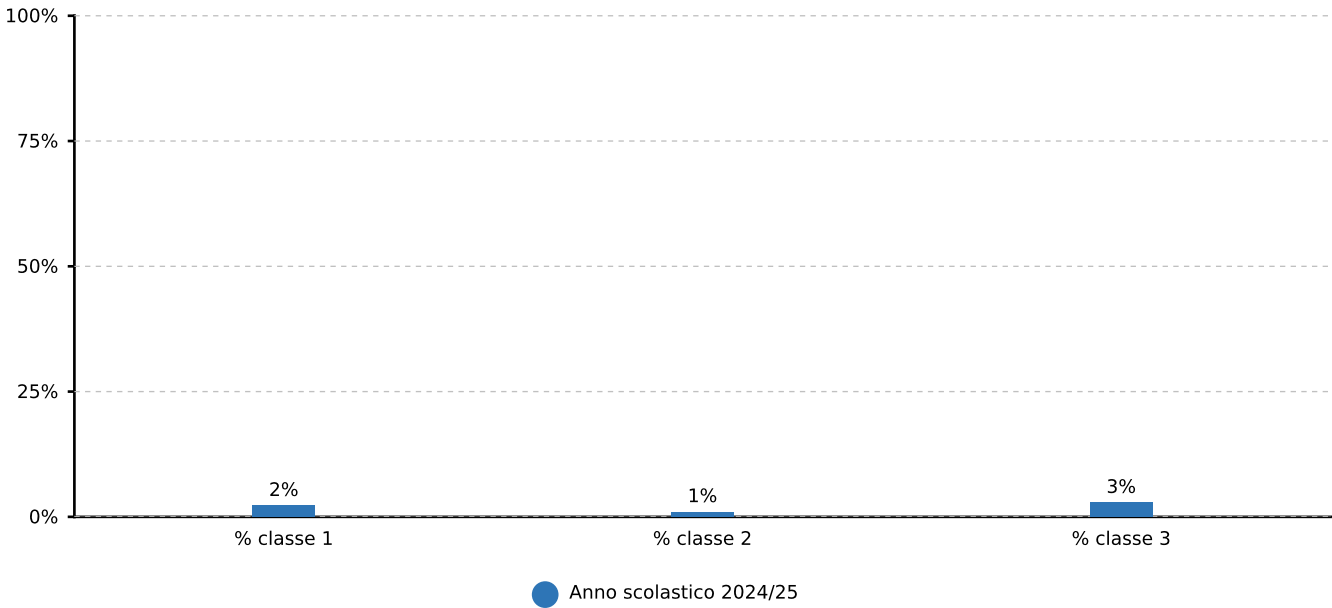


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

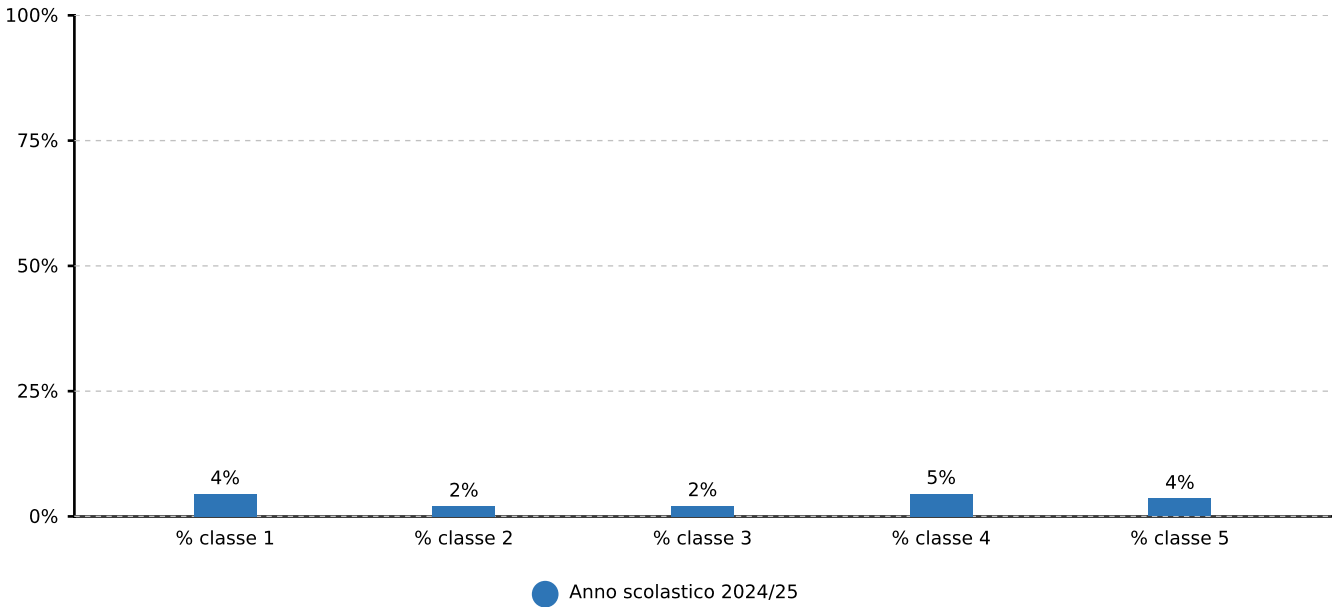




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

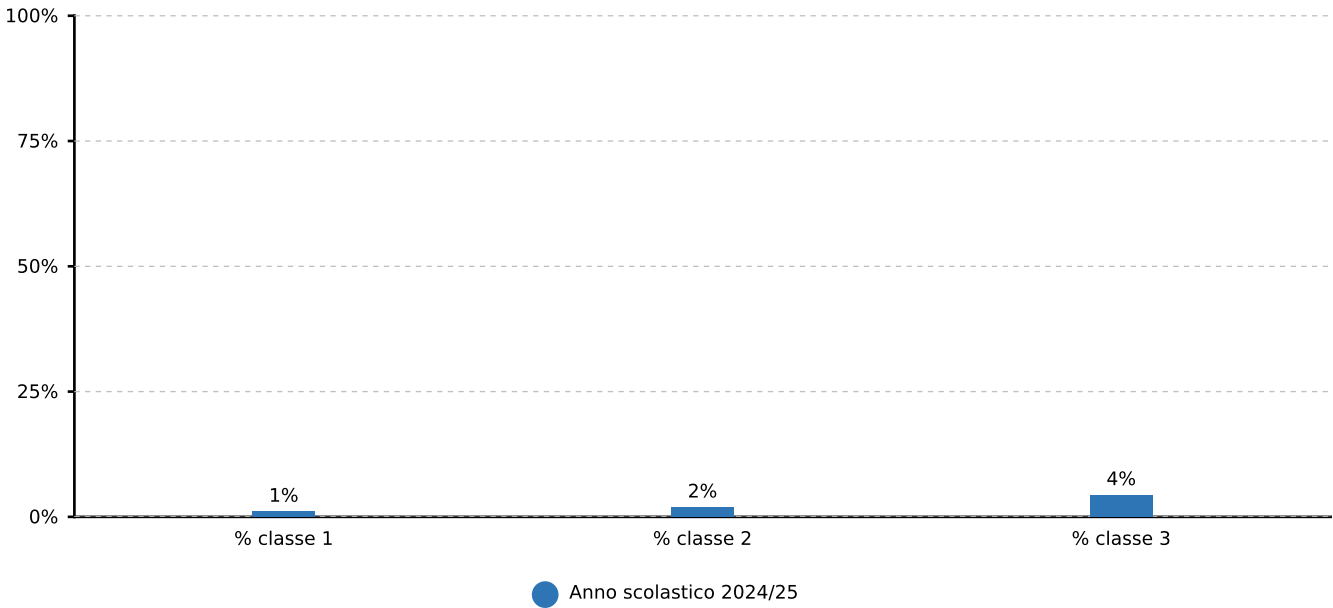


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

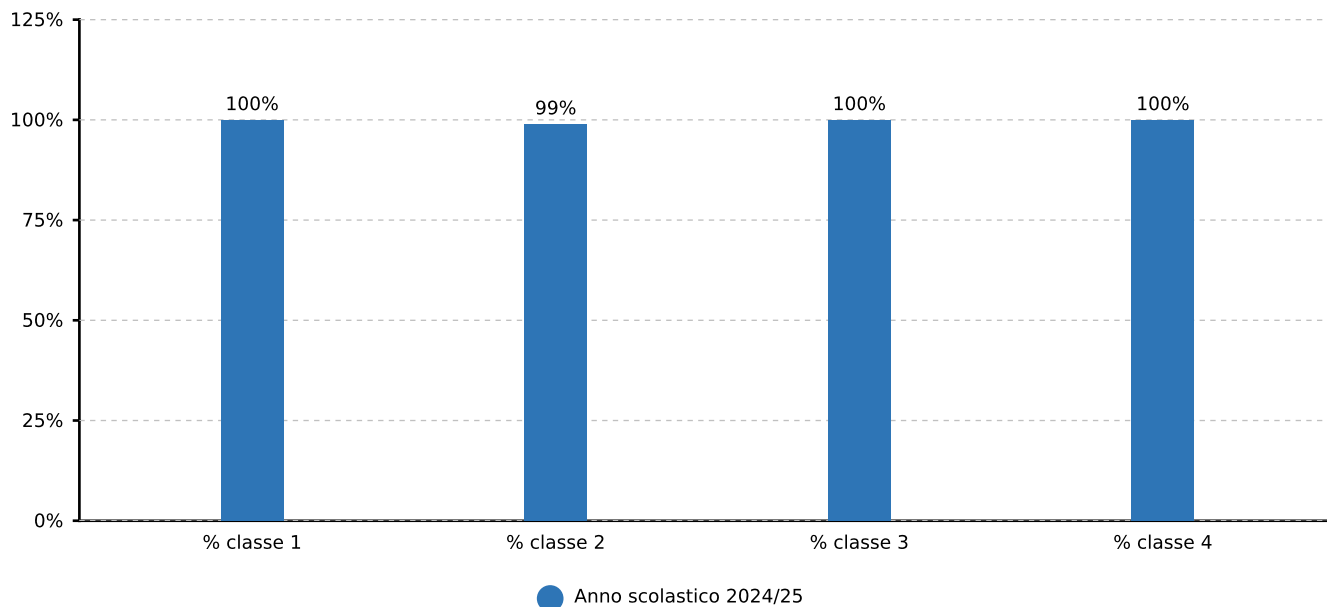
Coinvolgimento degli EELL, tavoli di lavoro per i minori, open day rivolti alle famiglie, corsi di formazione rivolti ai genitori.

Risultati raggiunti

Miglioramento della consapevolezza di auto-riconoscimento tra le sfere scuola-famiglia.

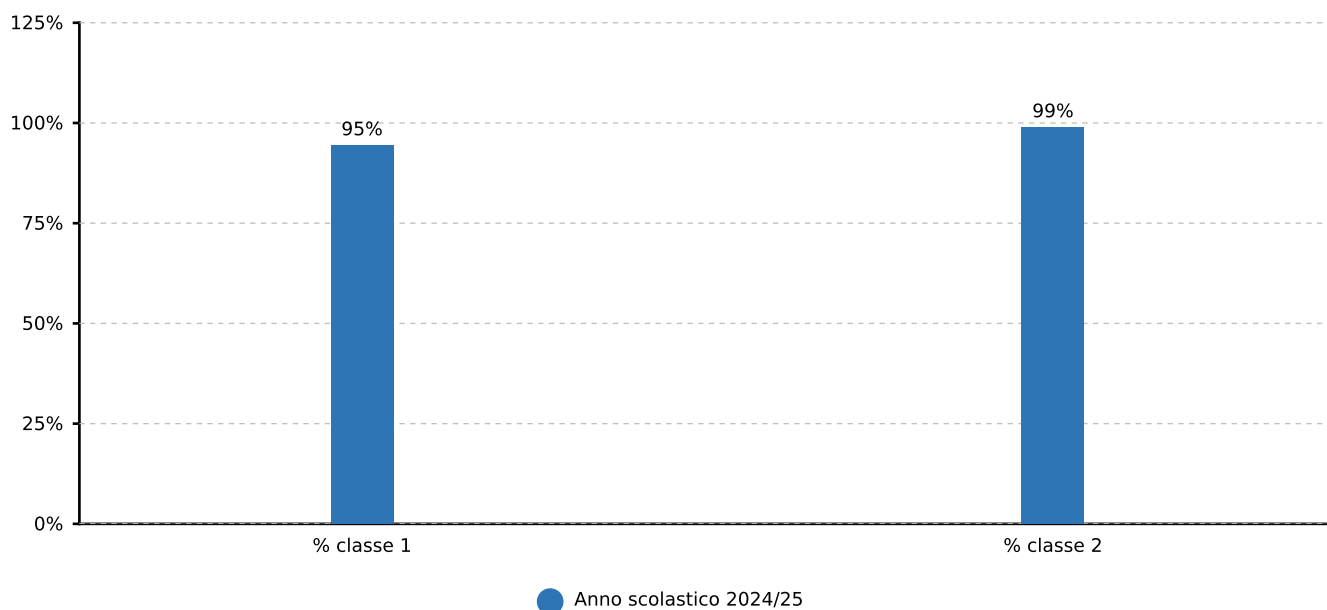
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

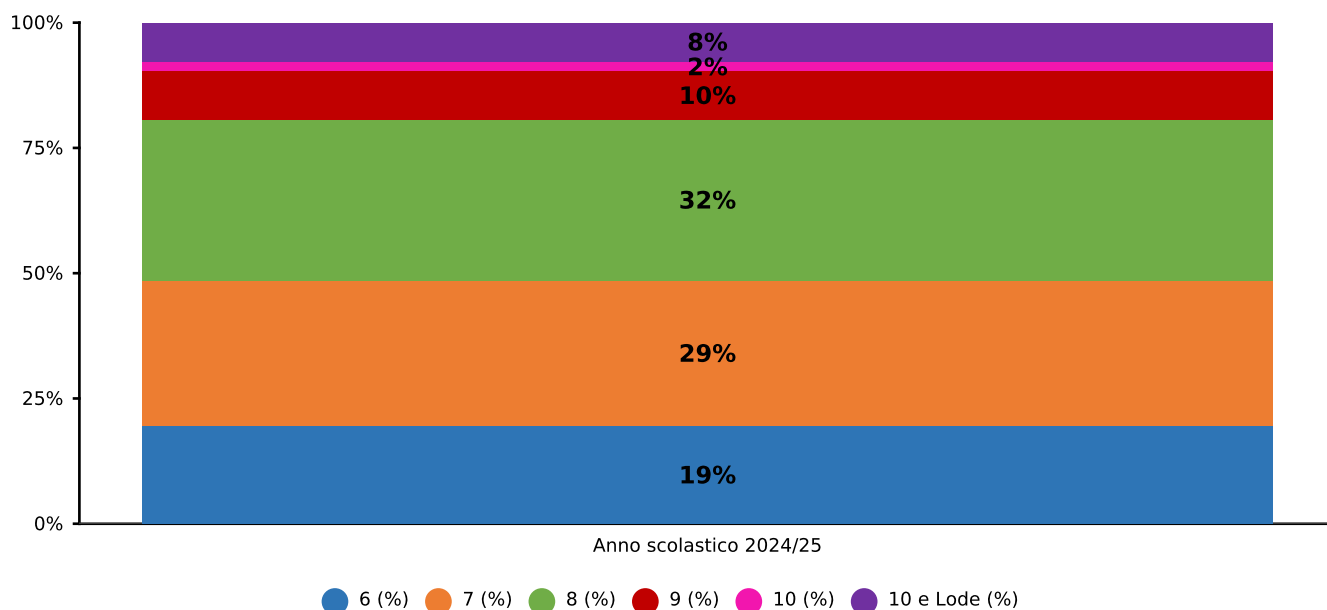
Attività e corsi pomeridiani nella SSIG, e aumento delle attività di motoria nelle ore pomeridiane nelle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Elevato numero di iscritti alle attività.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

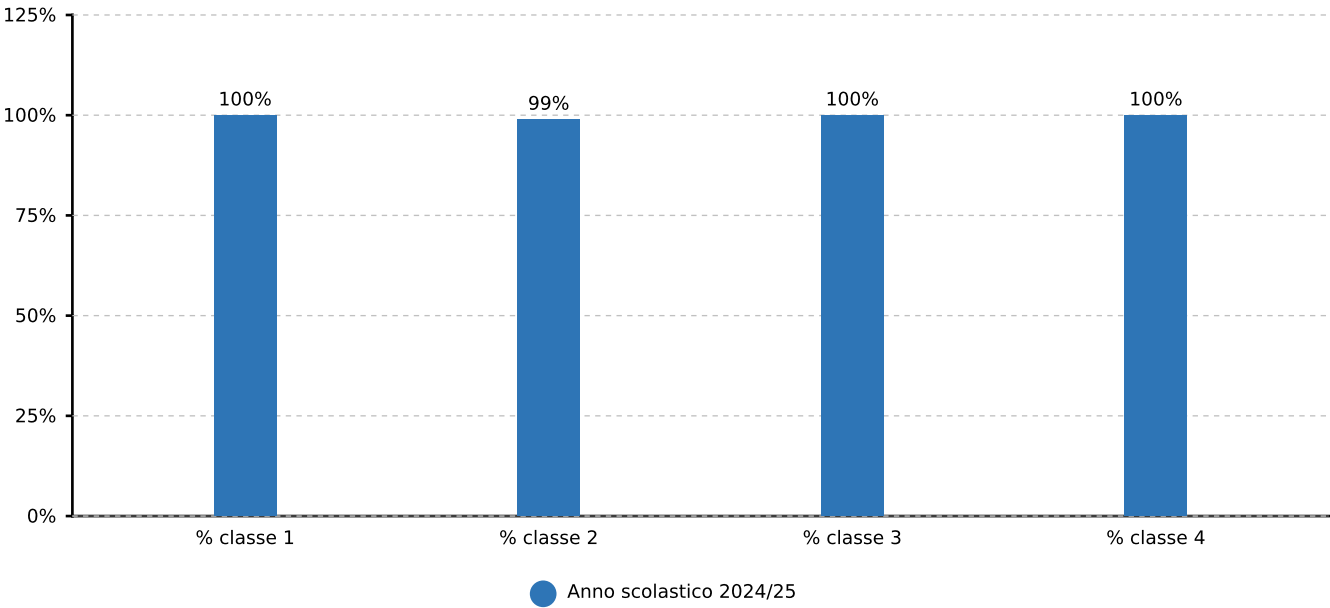
Attinente al secondo ciclo

Risultati raggiunti

Attinente al secondo ciclo

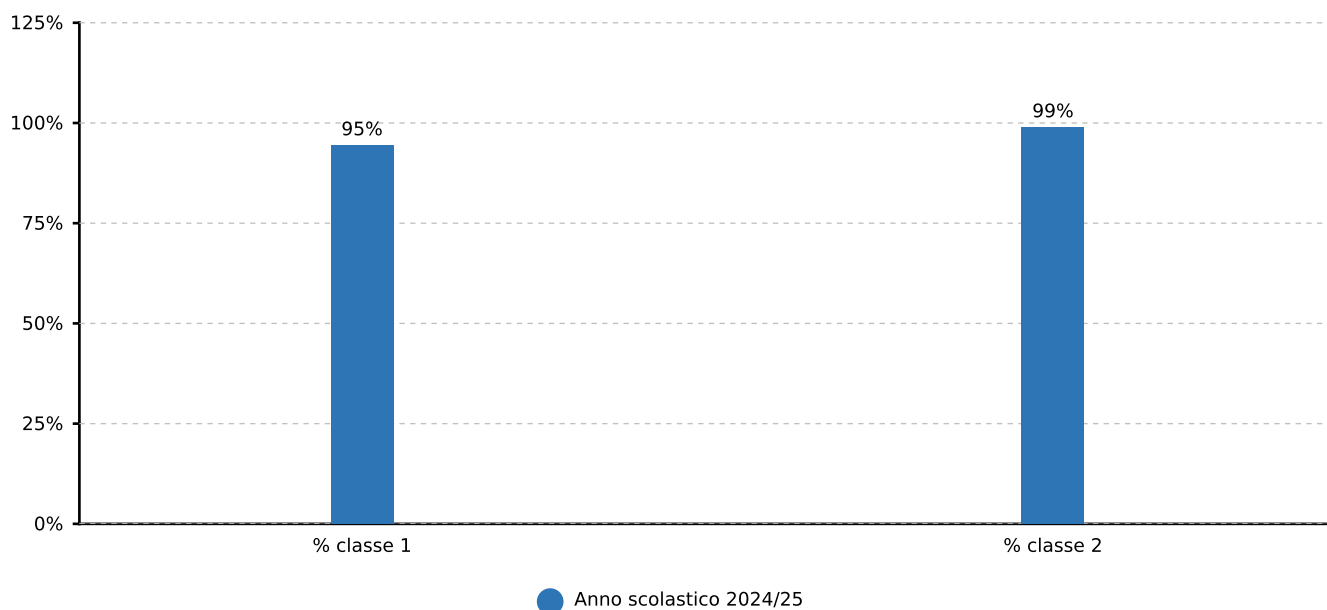
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

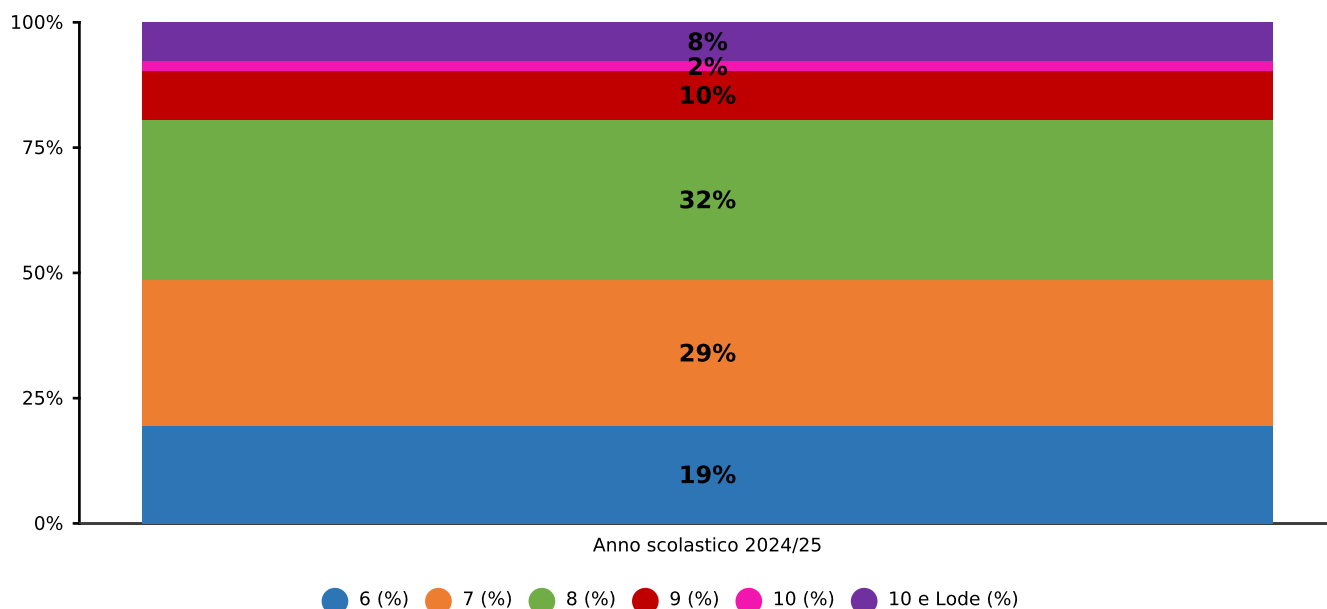




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

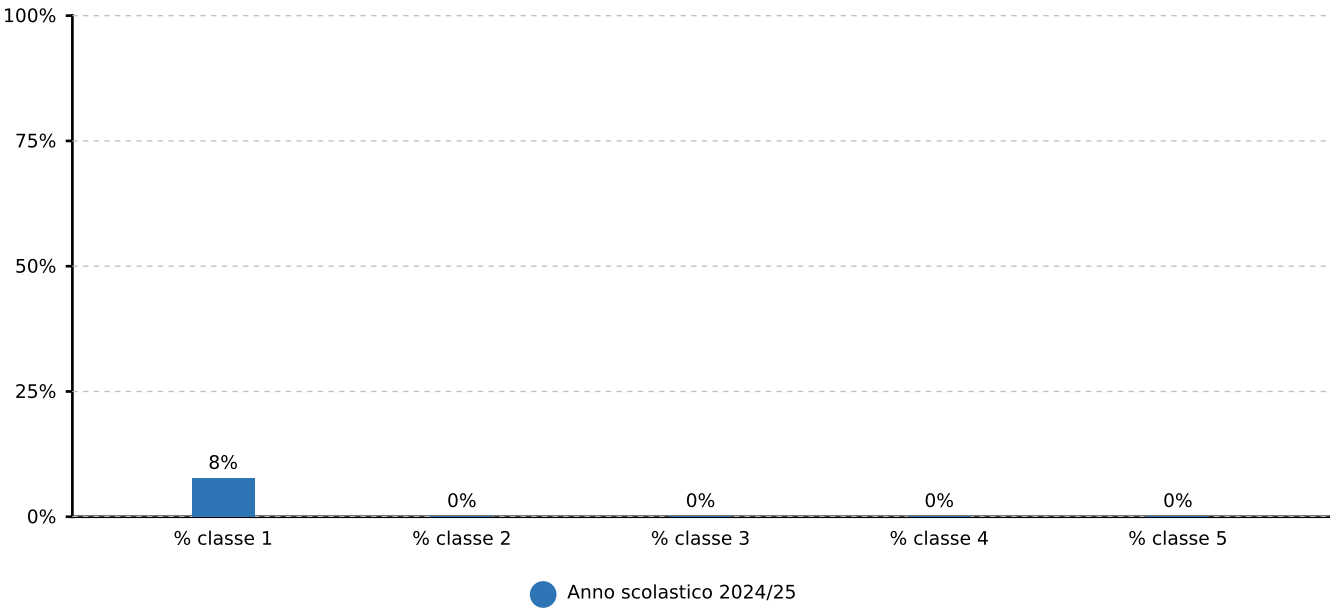
Attività PNRR di tutoring e mentoring dei singoli alunni alla SSIG. Potenziamento tavoli di lavoro GLI e GLO.

Risultati raggiunti

Implementazione delle attività previste.

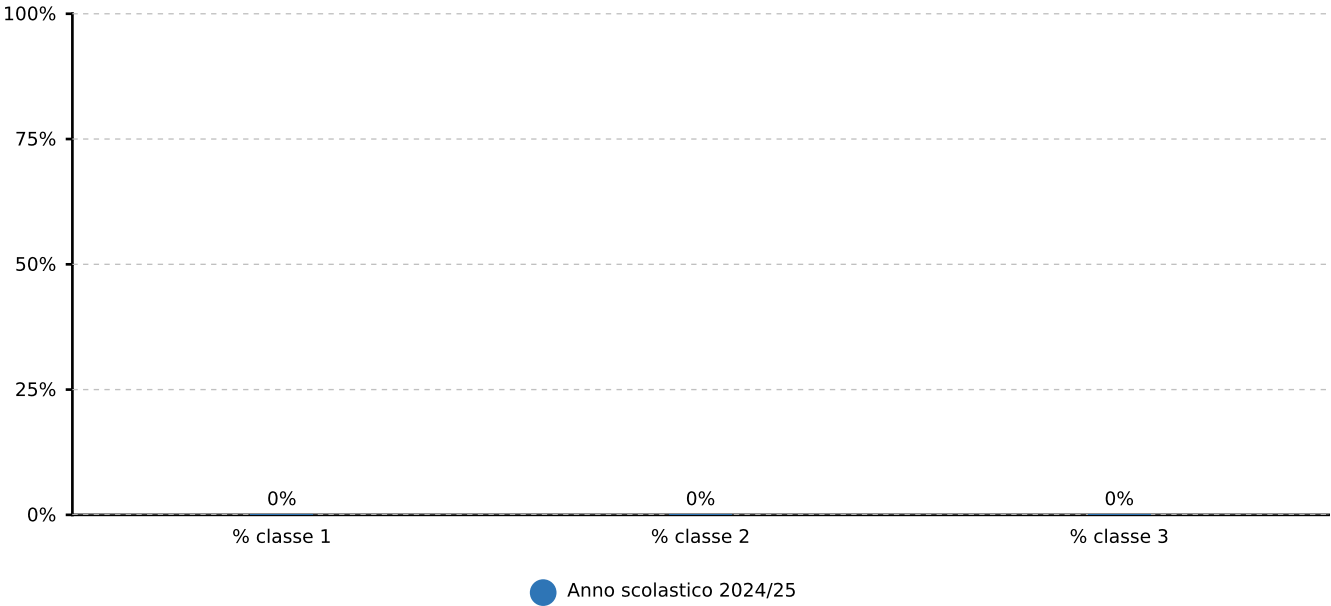
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

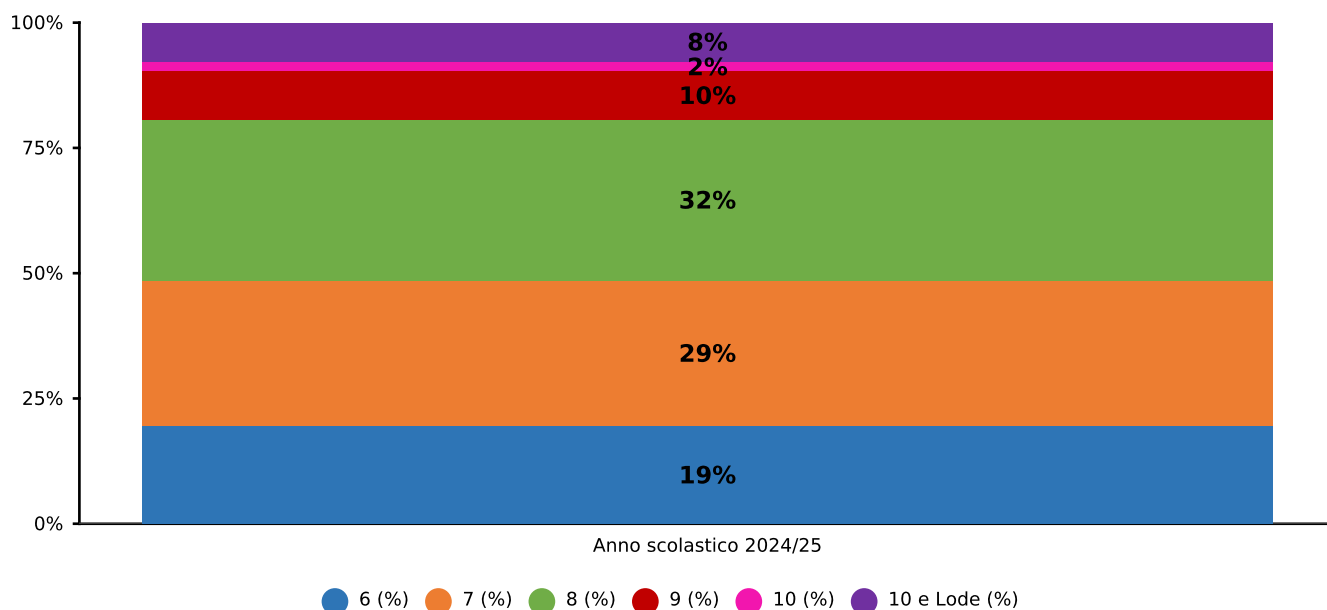
Valorizzazione degli studenti che si sono distinti in ambito, didattico, di partecipazione ai concorsi artistici e nelle attività sportive.

Risultati raggiunti

Alto numero di studenti premiati.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

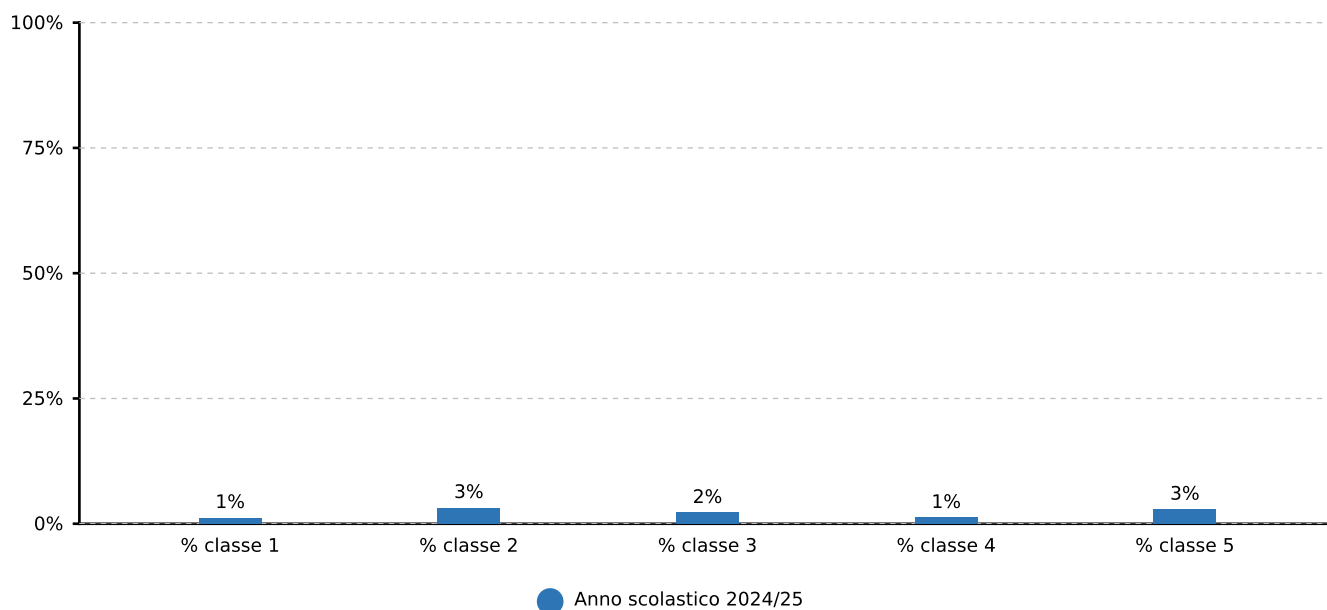
Attività di facilitazione e apprendimento della L" sia attraverso docenti curricolari che mediatori linguistici.
Attivazione di un corso di formazione in ambito L2 rivolto ai docenti dell'istituto.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei livelli di italiano L2 tra gli studenti NAI; miglioramento delle competenze dei docenti.

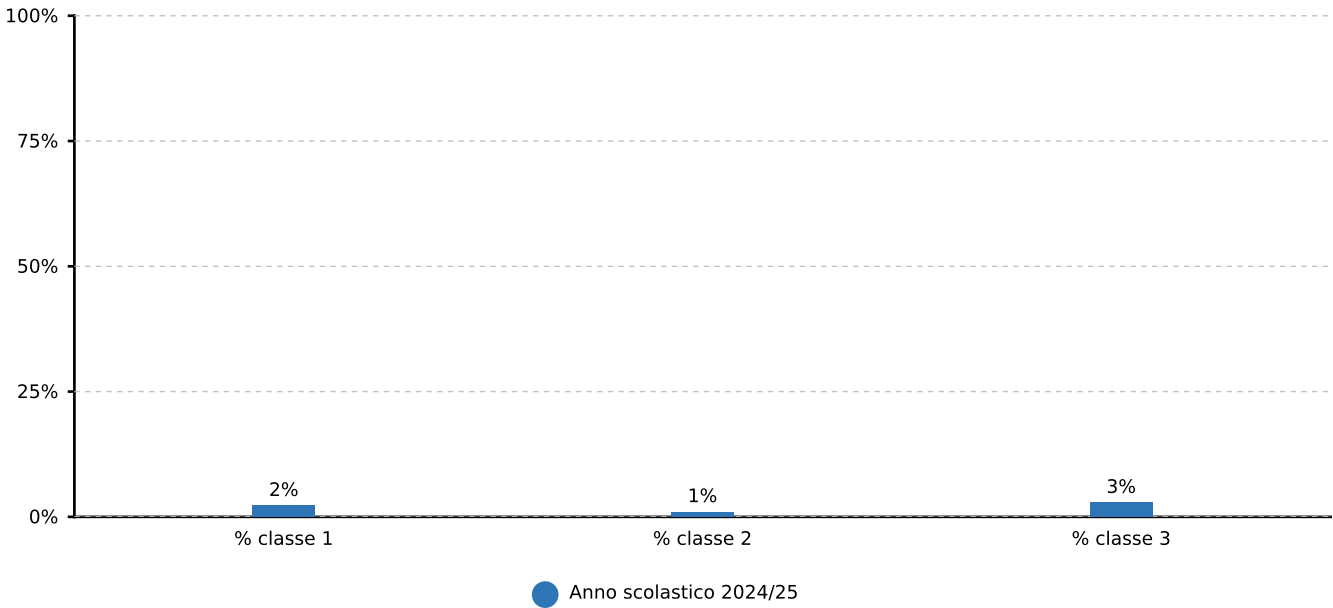
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

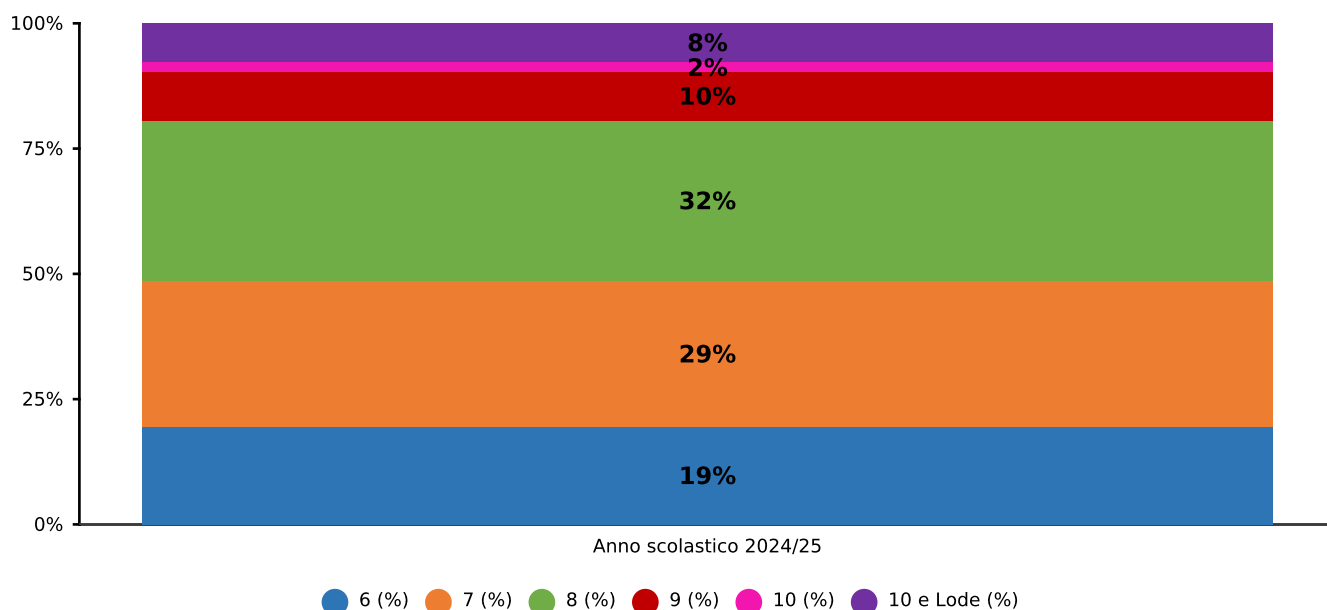
Attività di continuità tra i diversi ordini di scuole e attività di orientamento in uscita per gli studenti delle classi terze. Campus di orientamento con le scuole superiori di II grado. Open day.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza dei punti di forza degli studenti nella scelta del percorso di istruzione secondario.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

A partire dall'anno scolastico 2022/23 è stato possibile ripristinare una progettualità di Istituto ricca di offerte rivolte ai diversi ordini scolastici che proseguiranno anche nel prossimo triennio. I progetti presentati sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi inseriti anche all'interno del piano di miglioramento e si sviluppano in maniera graduale e trasversale in tutti gli ordini di scuola, sulla base della Mission e della Vision dell'Istituto.

Pertanto le attività proposte perseguiranno le seguenti linee di intervento: apprendimento e potenziamento della lingua inglese e della L3 per la SSIG, potenziamento delle discipline STEM anche attraverso attività laboratoriali e partecipazione a concorsi, implementazione delle attività legate alla lettura e all'utilizzo delle biblioteche, promozione di sani stili di vita e attività sportive. Sarà dato spazio anche ad attività di sostegno allo studio e alla didattica nell'ottica di mantenere il perseguimento al contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica, criticità legate sempre più a contesti anche non economicamente svantaggiati.