

Istituto Comprensivo “A. Manzoni” di Cava Manara



**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ESTRATTO DAL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## Scuola secondaria 1° grado classe I - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI/CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire nella conversazione assumendo un atteggiamento attivo e finalizzato all'ascolto e alla comprensione delle diverse situazioni comunicative; esprimere e saper sostenere pareri personali su fatti, argomenti e letture.</li><li>● Comprendere, rielaborare e riesporre le informazioni essenziali di narrazioni e brani letti o ascoltati.</li><li>● Decodificare messaggi e situazioni espressi in codici diversi da quello verbale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne, spiegazioni, narrazioni).</li><li>● Inizia a comprendere comunicazioni sempre più complesse dal punto di vista sintattico e lessicale.</li><li>● Individuare il messaggio globale della comunicazione.</li></ul>
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere con consapevolezza, espressività, rispettando pause, ritmi, intonazioni.</li><li>● Produrre in forma ortograficamente e logicamente corretta e articolata, testi semplici di vario tipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</li><li>● Imparare ad individuare le informazioni e/o la trama narrativa.</li><li>● Saper articolare un contenuto chiaro, coerente, lineare e corretto dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.</li></ul>

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare i meccanismi di formazione delle parole</li> <li>● Usare il dizionario</li> <li>● Usare le relazioni di significato tra le parole</li> <li>● Comprendere e usare espressioni figurate in contesti vari</li> <li>● Usare le regole della fonologia per scrivere testi fonologicamente corretti</li> <li>● Usare la punteggiatura per riprodurre in forma scritta le espressioni del parlato</li> <li>● Comprendere e interpretare il valore testuale delle varie parti del discorso in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse modalità di formazione della parola</li> <li>● Saper consultare un dizionario</li> <li>● Riconoscere e usare sinonimi, contrari, inclusioni, espressioni figurate</li> <li>● Stabilire relazioni di significato tra le parole</li> <li>● Distinguere e trascrivere correttamente le combinazioni dei suoni</li> <li>● Conoscere e applicare le principali regole ortografiche</li> <li>● Riconoscere le varie parti del discorso, classificarle, analizzarle</li> </ul>
--------------------------	---	---

## Scuola secondaria 1° grado classe III - Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, ascoltare e intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo e alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente in vari contesti di ascolto, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (appunti, parole chiave...).</li> <li>● Saper interagire nelle discussioni con adeguatezza formale e di contenuto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, sapendo formulare riflessioni personali.</li> <li>● Dato un testo orale adeguato, saper identificare opinioni e punti di vista dell'autore.</li> <li>● Saper comprendere gli elementi essenziali e secondari di un messaggio orale in relazione al contesto e i fondamentali termini specifici.</li> </ul>	
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e approfondire autonomamente la comprensione di un testo letto.</li> <li>● Saper esporre e motivare per iscritto le proprie idee e valutazioni, utilizzando in modo corretto la struttura logica e comunicativa della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper interpretare e approfondire la comprensione di un testo letto.</li> <li>● Saper esporre e motivare, in modo chiaro, logicamente organizzato e sintatticamente corretto, le proprie idee e valutazioni.</li> </ul>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e interpretare il valore testuale delle varie parti del discorso.</li> <li>● Comprendere e interpretare il valore testuale dei complementi.</li> <li>● Usare correttamente i complementi in rapporto al loro significato.</li> <li>● Usare coordinazione e subordinazione per costruire testi efficaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le varie parti del discorso, classificarle, analizzarle.</li> <li>● Riconoscere e analizzare gli elementi della frase semplice.</li> <li>● Riconoscere la struttura interna del periodo.</li> <li>● Riconoscere la proposizione principale, le coordinate, le varie tipologie di subordinate esplicite e implicite.</li> <li>● Stabilire i gradi di subordinazione.</li> </ul>

#### EVIDENZE:

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e ricerca avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni).
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).

## Scuola secondaria di 1° grado classe I - Inglese e Francese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capire, a livello di comprensione globale, gli elementi principali di un discorso semplice e chiaro, riguardante argomenti familiari.</li><li>● Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare e comprendere semplici messaggi, ordini e istruzioni.</li><li>● Ascoltare brevi testi e storie e comprenderne le informazioni principali.</li><li>● Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche.</li><li>● Identificare la funzione comunicativa in un messaggio.</li></ul>

<p>PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo i punti essenziali di messaggi chiari.</li> <li>● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>● Esporre in modo appropriato argomenti di cultura affrontati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comunicare in brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o di routine.</li> <li>● Saper descrivere persone e luoghi e fornire informazioni relative alla routine quotidiana o a ciò che piace o non piace tramite semplici frasi, utilizzando i connettori essenziali.</li> </ul>
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e individuare i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi di diversa tipologia in lingua standard relativi ad argomenti familiari e/o che si affrontano normalmente a scuola.</li> <li>● Comprendere e ricavare informazioni dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di leggere e di comprendere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.</li> <li>● Saper comprendere semplici descrizioni.</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere messaggi di tipo comunicativo (e-mail, biglietti, cartoline, lettere) relativi ad avvenimenti ed esperienze personali.</li> <li>● Descrivere avvenimenti, aspirazioni e progetti ed esporre semplici opinioni spiegandone le ragioni.</li> <li>● Mantenere la coerenza del discorso ed avvalersi di un lessico sostanzialmente appropriato e di un'elementare sintassi anche se con errori formali che non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere brevi e semplici messaggi relativi a bisogni immediati.</li> <li>● Saper scrivere semplici frasi legate con connettori essenziali per descrivere se stesso o la propria famiglia.</li> <li>● Saper prendere semplici appunti.</li> <li>● Saper produrre brevi testi usando un lessico conosciuto.</li> </ul>

	compromettano però la comprensibilità del messaggio.	
CONOSCENZA DELLA LINGUA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi di civiltà straniere studiate nel corso dell'anno scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria.</li> </ul>

## Scuola secondaria di 1° grado classe I - Inglese e Francese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire, a livello di comprensione globale, gli elementi principali di un discorso semplice e chiaro, riguardante argomenti familiari.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni su argomenti quotidiani o relativi al proprio ambito di studio identificando i messaggi generali e, se il discorso è chiaramente articolato, anche i dettagli specifici.</li> <li>• Comprendere testi registrati e ripetuti riferiti alla sfera personale, dialoghi, messaggi telefonici e radiofonici.</li> </ul>
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo i punti essenziali di messaggi chiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un'ampia gamma di frasi semplici per intervenire in conversazioni di tipo familiare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>● Esporre in modo appropriato argomenti di cultura affrontati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale riferite alla vita quotidiana o ad argomenti di civiltà.</li> <li>● Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette.</li> </ul>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e individuare i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi in lingua standard relativi ad argomenti familiari e/o che si affrontano normalmente a scuola.</li> <li>● Comprendere e ricavare informazioni dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere e comprendere il significato globale di un testo scritto.</li> <li>● Leggere con un soddisfacente livello di comprensione testi su vari argomenti.</li> </ul>
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere messaggi di tipo comunicativo (e-mail, biglietti, cartoline, lettere) relativi ad avvenimenti ed esperienze personali.</li> <li>● Descrivere avvenimenti, aspirazioni e progetti ed esporre semplici opinioni spiegandone le ragioni.</li> <li>● Mantenere la coerenza del discorso ed avvalersi di un lessico sostanzialmente appropriato e di un'elementare sintassi anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare un lessico appropriato e un'ortografia corretta.</li> <li>● Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa.</li> <li>● Saper scrivere testi articolati in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari e non.</li> <li>● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>
CONOSCENZA DELLA LINGUA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi di civiltà straniere studiate nel corso dell'anno scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare confronti linguistici e culturali fra lingua materna(o di apprendimento) e le lingue studiate.</li> </ul>
<p><b>EVIDENZE COMUNI ALLE DUE LINGUE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento, utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per organizzare i propri messaggi.</li> <li>• Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Sa affrontare situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.</li> <li>• Riesce a comunicare in situazioni di routine che richiedono solo uno scambio diretto di semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Sa confrontarsi per iscritto nel racconto di avvenimenti personali e familiari esponendo opinioni e spiegandone le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.</li> <li>• Sa riconoscere i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</li> <li>• In una conversazione comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee attraverso semplici messaggi, anche formalmente poco corretti ma con una pronuncia e un'intonazione tali da non comprometterne la comprensione.</li> </ul>		

## Scuola secondaria di 1° grado classe I - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI  
CONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo con i numeri conosciuti</li> <li>● Utilizza le rappresentazioni dei numeri, ne stima la grandezza e il risultato di operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'insieme dei numeri naturali.</li> <li>● Conosce le frazioni.</li> <li>● Esegue ordinamenti e confronti negli insiemi numerici conosciuti.</li> <li>● Rappresenta numeri sulla retta.</li> <li>● Opera negli insiemi numerici conosciuti utilizzando le proprietà.</li> <li>● Conosce e utilizza le potenze e le loro proprietà.</li> <li>● Esegue espressioni con i numeri conosciuti, conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sull'ordine di precedenza delle operazioni.</li> <li>● Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>● Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>● Scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione.</li> </ul>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza strumenti per il disegno geometrico ed i più comuni strumenti di misura.</li> <li>● Riconosce e denomina le forme del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli strumenti adeguati.</li> <li>● Misura e disegna angoli utilizzando il goniometro.</li> <li>● Opera con le misure di angoli.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce definizioni e proprietà delle figure piane.</li> <li>• Risolve problemi utilizzando proprietà e formule.</li> </ul>
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (grafici, formule).</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e costruisce formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Risolve problemi con espressioni.</li> <li>• Risolve problemi con metodi grafici diversi.</li> </ul>
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rilevare e organizzare dati.</li> <li>• Sa rappresentare i dati utilizzando il tipo di grafico più opportuno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie i dati in tabelle.</li> <li>• Rappresenta i dati con diversi tipi di grafici.</li> <li>• Legge grafici di tipo diverso.</li> <li>• Calcola la media di dati.</li> </ul>

## Scuola secondaria di 1° grado classe III - Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo anche con i numeri razionali.</li> <li>• Utilizza le rappresentazioni dei numeri, ne stima la grandezza e il risultato di operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i vari insiemi numerici.</li> <li>• Esegue ordinamenti e confronti nei diversi insiemi numerici.</li> <li>• Rappresenta numeri sulla retta.</li> <li>• Opera nei diversi insiemi numerici utilizzando strumenti diversi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornisce stime approssimate di un calcolo e ne valuta la plausibilità.</li> <li>● Esegue espressioni con i numeri conosciuti.</li> <li>● Utilizza il concetto di rapporto tra numeri e misure esprimendolo in varie forme.</li> <li>● Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, in base alle necessità.</li> <li>● Conosce e utilizza il concetto di percentuale.</li> <li>● Conosce e utilizza il concetto di radice.</li> </ul>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche.</li> <li>● Individua varianti, invarianti e relazioni in figure geometriche piane e solide.</li> <li>● Conosce e utilizza la geometria analitica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli strumenti adeguati.</li> <li>● Rappresenta punti, rette e poligoni nel piano cartesiano.</li> <li>● Conosce definizioni e proprietà delle figure piane e solide.</li> <li>● Riconosce figure piane simili.</li> <li>● Conosce e applica il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete.</li> <li>● Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</li> <li>● Calcola area e volume delle figure solide.</li> <li>● Risolve problemi utilizzando proprietà e formule.</li> </ul>

<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...).</li> <li>● Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>● Riconosce ed esprime relazioni di proporzionalità.</li> <li>● Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni (empiriche e matematiche).</li> <li>● Opera con monomi e polinomi.</li> <li>● Risolve equazioni di primo grado e ne discute la soluzione.</li> <li>● Risolve problemi utilizzando equazioni.</li> </ul>
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa rilevare dati significativi.</li> <li>● Sa analizzare e interpretare dati.</li> <li>● Utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresenta dati in modo opportuno.</li> <li>● Confronta dati utilizzando frequenza assoluta e relativa.</li> <li>● Calcola indici statistici e ne valuta la significatività.</li> <li>● Individua gli eventi di semplici situazioni aleatorie, assegna ad essi una probabilità e calcola probabilità di qualche evento.</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>● Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano...).</li> <li>● Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</li> <li>● Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> </ul>		

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.

## Scuola secondaria di 1° grado classe I - Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IL METODO E GLI STRUMENTI DELLA SCIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati</li> <li>● Trae informazioni da schemi e modelli</li> <li>● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi</li> <li>● Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza le diverse fasi del metodo scientifico.</li> <li>● Utilizza vari strumenti per compiere misurazioni.</li> <li>● Stima una certa quantità.</li> <li>● Utilizza la teoria dell'errore in ambiti reali.</li> </ul>
LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza termini.</li> <li>● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati.</li> <li>● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi.</li> <li>● Trae informazioni da schemi e modelli</li> <li>● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza i concetti di massa, volume, densità e peso specifico in varie situazioni.</li> <li>● Osserva e comprende le caratteristiche della materia.</li> <li>● Osserva e comprende gli effetti del calore sui corpi.</li> <li>● Distingue i cambiamenti di stato e li riconosce in natura.</li> <li>● Legge e interpreta grafici.</li> <li>● Capisce l'importanza di acqua e aria per gli esseri viventi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le proprietà di acqua e aria ed i loro effetti.</li> <li>● Interpreta schemi e riconosce relazioni</li> <li>● Riconosce miscugli omogenei ed eterogenei e ne sa separare i componenti.</li> <li>● Calcola la concentrazione di una soluzione</li> <li>● Conosce le più comuni problematiche ambientali legate ad acqua e aria e ne comprende le cause.</li> </ul>
I VIVENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni.</li> <li>● Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati.</li> <li>● Trae informazioni da schemi e modelli.</li> <li>● Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi.</li> <li>● Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le proprietà che caratterizzano gli esseri viventi.</li> <li>● Conosce la struttura cellulare dei viventi, identifica le funzioni delle varie parti della cellula, distingue la cellula animale da quella vegetale</li> <li>● Assegna un organismo vivente al proprio regno in base alle sue caratteristiche.</li> <li>● Comprende l'importanza della biodiversità.</li> <li>● Riconosce somiglianze e differenze nei viventi.</li> <li>● Conosce e comprende le principali funzioni vitali degli organismi animali e vegetali.</li> <li>● Riconosce le relazioni tra i viventi.</li> </ul>

## Scuola secondaria di 1° grado classe III - Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
FENOMENI FISICI E CHIMICI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue correttamente procedure di osservazione e analisi di dati.</li><li>• Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni.</li><li>• Trae informazioni da schemi e modelli.</li><li>• Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi.</li><li>• Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi dati in situazioni di osservazione e in situazioni di laboratorio.</li><li>• Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nella realtà.</li><li>• Interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali.</li><li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e formalizzazioni matematiche di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita reale.</li><li>• Riconosce fenomeni chimici e fisici.</li></ul>
L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati.</li><li>• Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni.</li><li>• Trae informazioni da schemi e modelli.</li><li>• Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi e la società.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha una visione organica del proprio corpo tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.</li><li>• Acquisisce una gestione corretta del proprio corpo, interpreta lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole della complessità del proprio organismo.</li> <li>• Opera scelte consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua scelte responsabili per diminuire il rischio di malattie.</li> </ul>
L'ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza termini e strutture.</li> <li>• Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati.</li> <li>• Interpreta ed elabora schemi e modelli.</li> <li>• Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi.</li> <li>• Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi, la società e lo sviluppo scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.</li> <li>• Analizza a un primo livello i rischi ambientali e le scelte sostenibili.</li> <li>• Comprende i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche.</li> <li>• Conosce e comprende fenomeni elettrici e magnetici.</li> </ul>
DAL SISTEMA SOLARE AL PIANETA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni.</li> <li>• Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati.</li> <li>• Interpreta ed elabora schemi e modelli.</li> <li>• Formula ipotesi e progetta esperimenti per confermare o meno l'ipotesi.</li> <li>• Adotta comportamenti responsabili verso sé stessi, la società e lo sviluppo scientifico.</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali.</li> <li>• Sviluppa schematizzazioni, modellizzazioni e formalizzazioni matematiche di fatti e fenomeni.</li> <li>• Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema Terra.</li> </ul>
L'EVOLUZIONE DELLA VITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza termini, strutture, funzioni e classificazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una visione organica del proprio corpo come identità in continuo cambiamento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi di dati.</li> <li>• Interpreta ed elabora schemi e modelli.</li> <li>• È consapevole della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua scelte consapevoli.</li> <li>• Comprende i principali problemi legati all'uso della scienza nella vita dell'uomo.</li> <li>• Comprende l'importanza della teoria evolutiva come chiave d'interpretazione dei fenomeni biologici.</li> <li>• Comprende come i cambiamenti ambientali influiscono sui viventi.</li> <li>• Conosce e applica le leggi della genetica.</li> </ul>
<p>Evidenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</li> <li>• Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)</li> <li>• Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</li> <li>• Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</li> </ul>		

## Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
TECNOLOGIA DEI MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e classificare le risorse.</li> <li>• Conoscere il ciclo vitale dei materiali.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi, dei mari.</li> <li>● Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</li> <li>● Classificare le risorse.</li> <li>● Descrivere il ciclo dell'acqua.</li> <li>● Saper classificare i minerali metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia.</li> </ul>
DISEGNO GEOMETRICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>● Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee.</li> <li>● Comprendere i termini specifici di quest'area.</li> <li>● Saper utilizzare correttamente le squadre, il compasso e il goniometro.</li> <li>● Saper riprodurre un disegno in scala.</li> <li>● Saper disegnare le principali figure geometriche.</li> <li>● Saper risolvere graficamente problemi di geometria piana.</li> <li>● Saper riprodurre figure geometriche complesse.</li> </ul>

## Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ENERGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li><li>• E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia.</li><li>• Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono.</li><li>• Conoscere i principi della fissione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie.</li><li>• Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche.</li><li>• Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative (onde, maree, biomasse, biogas, biocombustibili).</li><li>• Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti.</li><li>• Conoscere le caratteristiche dell'idrogeno come vettore di energia.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area.</li> <li>● Saper classificare le risorse energetiche.</li> <li>● Saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia individuando le possibilità del risparmio energetico.</li> </ul>
ASSONOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>● Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido.</li> <li>● Comprendere i termini specifici di quest'area.</li> <li>● Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica.</li> <li>● Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica.</li> </ul>
MECCANICHE E MACCHINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura, ai materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche delle forze.</li> <li>● Conoscere le principali macchine semplici.</li> <li>● Conoscere i sistemi di trasferimento dell'energia.</li> <li>● Conoscere i principi di funzionamento dei mulini e delle macchine a vapore, del motore a scoppio, diesel, del motore a reazione.</li> <li>● Conoscere i principi di funzionamento delle turbine a vapore e delle turbine idrauliche.</li> <li>● Conoscere i principi di funzionamento degli organi di trasmissione.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche e le applicazioni della forza di attrito.</li> <li>● Conoscere alcuni meccanismi di controllo e automazione.</li> <li>● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area.</li> <li>● Saper classificare le macchine.</li> <li>● Saper risolvere semplici problemi su leva e piano inclinato.</li> </ul>
ENERGIA ELETTRICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici.</li> <li>● Comprendere la differenza fra materiali conduttori e isolanti.</li> <li>● Conoscere i concetti di tensione e corrente elettrica.</li> <li>● Conoscere la legge di Ohm e quella della potenza elettrica.</li> <li>● Conoscere la struttura di pile e accumulatori e la struttura delle principali macchine elettriche.</li> <li>● Conoscere il funzionamento dei principali elettrodomestici.</li> <li>● Conoscere i principali componenti elettronici e i loro usi.</li> <li>● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'area.</li> <li>● Saper descrivere l'impianto elettrico domestico.</li> </ul>
EVIDENZE:		

- Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e con l'ambiente
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
- Conosce ed utilizza oggetti e strumenti descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti
- Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.

## Scuola secondaria di 1° grado classe I - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI E CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato.</li> <li>● Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi.</li> <li>● Mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia.</li> <li>● Cogliere nessi di causa ed effetto, la diacronia, la sincronia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Superamento della conoscenza della Storia legata al singolo evento e inizio della presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano l'intreccio storico.</li> <li>● Avvio alla concettualizzazione (capacità di compiere semplici operazioni logiche).</li> <li>● Inizio dell'approccio problematico alle vicende storiche (chiedersi i "perché").</li> </ul>
COMPrensIONE DEI FONDEMENTI E DELLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.</li> </ul>

ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA		
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici.</li> <li>• Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.</li> <li>• Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</li> <li>• Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento di un primo livello di padronanza del sottocodice specifico.</li> <li>• Avvio alla capacità di guardare ad uno stesso evento da differenti punti di vista, utilizzando gli strumenti disciplinari.</li> <li>• Acquisizione della capacità di costruire schemi e mappe concettuali.</li> </ul>

### Scuola secondaria di 1° grado classe III - Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI E CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il patrimonio culturale ad essi collegato.</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi.</li> <li>• Formulare problemi, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le chiavi interpretative del presente, attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi passati.</li> <li>• Ricostruire gli eventi, utilizzando le varie componenti (causali, economiche, politiche, sociali, culturali) che li hanno prodotti.</li> </ul>

<p>COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle.</li> </ul>
<p>COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici.</li> <li>● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze, su temi definiti.</li> <li>● Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire la comprensione e l'uso del sottocodice specifico.</li> <li>● Distinguere, all'interno di un documento, i fatti oggettivi dalle opinioni soggettive dell'autore.</li> <li>● Operare scelte personali di giudizio sulla base di precise informazioni, legate a punti di vista contrastanti.</li> <li>● Selezionare, schedare e organizzare informazioni e conoscenze in grafici, mappe spazio-temporali, tabelle e schemi, ai fini dell'argomentazione.</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce periodizzazione, aspetti e strutture dei momenti storici studiati (italiani, europei e mondiali).</li> <li>● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Organizza informazioni e conoscenze in grafici, mappe, tabelle e schemi.</li> <li>● Usa il linguaggio specifico.</li> <li>● Produce testi, utilizzando le conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse (manualistiche e non).</li> </ul>		

## Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI ECONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</li><li>● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria ed altrui e la necessità delle regole sociali</li><li>● Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscersi come individuo che si esprime in relazione con gli altri, nel rispetto reciproco e nella pari dignità</li><li>● Riconoscere la necessità di regole “patteggiate” per garantire libertà e rispetto a tutti</li><li>● Riconoscere le abitudini alimentari corrette e l'utilità di un'attività sportiva</li><li>● Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della salute, della propria ed altrui incolumità, della dignità altrui</li><li>● Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona</li><li>● Intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale e nazionale</li></ul>
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri</li><li>● Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente</li><li>● Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise</li></ul>

<p>LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>● Rispettare le regole condivise e assumersi le proprie responsabilità</li> <li>● Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni</li> <li>● Conoscenza dei Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● (artt. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali</li> <li>● Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto</li> <li>● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione</li> </ul>
<p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare nella propria esperienza quotidiana atteggiamenti di rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire a scuola la raccolta differenziata</li> <li>● Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli aspetti normativi ed etici dei rapporti sociali</li> <li>● Conoscenza del codice stradale con particolare attenzione verso l'utilizzo della bicicletta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione</li> <li>● Conoscere le azioni illegali</li> </ul>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le opportunità e i pericoli della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone</li> </ul>

## Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li><li>• Ricercare e procurarsi nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscersi come portatore di valore e dignità nella relazione rispettosa con l'altro</li><li>• Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della propria incolumità e di quella altrui</li><li>• Riconoscere la funzioni delle organizzazioni come tutela dei diritti</li><li>• Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani</li></ul>
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri</li><li>• Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità, gli imprevisti e le critiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</li><li>• Dimostrare responsabilità dei compiti che competono ad uno studente</li><li>• Saper intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale e nazionale</li><li>• Individuare le interazioni nelle diverse culture</li></ul>
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare e valorizzare le differenze</li></ul>

<p>COMPORAMENTI COOPERATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza della parte seconda della Costituzione: “Diritti e doveri dei cittadini” e della parte terza:”Ordinamento delal Repubblica”</li> <li>● Conoscere le Carte dei Diritti (DUDU, Dichiarazione dei diritti dell’infanzia, etc...)</li> <li>● Conoscere le associazioni internazionali che presiedono alla difesa dei diritti umani</li> <li>● Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> <li>● Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali,esposizione pubblica del proprio lavoro,azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare ed elaborare norme discusse e condivise</li> <li>● Conoscere la nostra Costituzione e capirne il profondo valore</li> <li>● Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali</li> <li>● Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione</li> <li>● Mettere in atto pratiche o iniziative di tutela dei diritti umani, anche attraverso il contatto con associazioni umanitarie o di volontariato</li> <li>● Usare il dialogo e la comunicazione rispettosa delle diversità come strumento privilegiato per la cooperazione e la collaborazione costruttiva nel gruppo e in qualsiasi dimensione sociale</li> </ul>
<p>RISPETTO DELL’AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto del patrimonio naturale</li> <li>● Essere consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l’ambiente e le modalità per la sua salvaguardia</li> <li>● Conoscere e segnalare elementi distintivi del proprio territorio</li> <li>● Attivare pratiche ecologiche e di tutela dell’ambiente, anche in ambito scolastico e familiare</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper argomentare e discutere sui fenomeni di malcostume e criminalità organizzata (corruzione, mafia, camorra)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del codice stradale con particolare attenzione verso l'utilizzo della bicicletta e del motorino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare i mezzi tecnologici per migliorare la propria vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia e non esserne assoggettato</li> <li>● Intervenire nel caso di cyberbullismo</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere se stessi ed i propri limiti</li> <li>● Riconoscersi come persona, studente, cittadino</li> <li>● Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione</li> <li>● Individuare nella realtà storica o attuale i diritti negati e le libertà violate</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà</li> <li>● Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà</li> <li>● Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente</li> <li>● Usare consapevolmente le nuove tecnologie</li> </ul>		

## Scuola secondaria di 1° grado classe I - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E  
 CONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO E COMPrensIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici.</li> <li>• Confrontare ambienti e paesaggi diversi.</li> <li>• Cogliere relazioni tra fenomeni geografici.</li> <li>• Cogliere relazioni tra territorio e organizzazione socio-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione.</li> </ul>
COMPrensIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici.</li> <li>• Leggere e utilizzare gli strumenti più semplici impiegati nella comunicazione geografica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge carte di vario tipo, fotografie e immagini.</li> <li>• Sa ricavare informazioni da una carta geografica,, da un grafico, da una tabella semplici.</li> </ul>

## Scuola secondaria di 1° grado classe III - Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI, COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO E COMPrensIONE DELLE RELAZIONI FISICO-ANTROPICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici, cogliendo relazioni sia tra i fenomeni geografici sia tra territorio e organizzazione socio-economica.</li> <li>• Utilizzare i concetti principali della Geografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione.</li> <li>• Opera confronti tra situazioni economiche, demografiche e politiche di Stati e continenti diversi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi.</li> </ul>	
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici.</li> <li>• Utilizzare e interpretare strumenti geografici (carte, tabelle, grafici, fotografie semplici e complesse).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta carte di vario tipo, fotografie e immagini.</li> <li>• Utilizza gli strumenti impiegati nella comunicazione geografica (cartogrammi, grafici, tabelle semplici e complesse).</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare territorio fisico ed elementi antropici, arricchendo e organizzando in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</li> <li>• Conoscere, comprendere e saper utilizzare per l'esposizione orale i concetti-cardine della Geografia.</li> <li>• Saper individuare le relazioni spazio-temporali e fisico-antropiche.</li> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace: leggere, interpretare e utilizzare carte, grafici, dati e immagini, avvalendosi anche delle nuove tecniche legate al computer.</li> </ul>		

## Scuola secondaria di 1° grado - Arte e immagine

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato.</li> <li>• Superare gli stereotipi più consueti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente le tecniche figurative, gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare elaborati personali e creativi applicando in modo corretto tecniche e materiali.</li> </ul>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i codici e le regole compositive individuando espressività e comunicatività nei diversi ambiti di appartenenza delle immagini ( arte, pubblicità, multimedialità).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato al contesto.</li> <li>• Saper comunicare graficamente in diversi ambiti.</li> </ul>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un'opera d'arte in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle molteplicità delle manifestazioni visive.</li> <li>• Acquisire un corretto metodo di lettura di un'immagine.</li> <li>• Conoscere e saper usare la terminologia specifica.</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare creativamente immagini visive per produrre nuove immagini.</li> <li>• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.</li> <li>• Saper cogliere la funzione ed il significato di un messaggio visivo.</li> </ul>		

## Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E  
CONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole degli elementi di base del linguaggio musicale per la corretta e autonoma decodificazione ritmico-melodica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura utilizzando il codice notazionale.</li> <li>• Conoscere le funzioni degli elementi del linguaggio specifico.</li> <li>• Decodificazione ritmico-melodica per la lettura.</li> </ul>
PRATICA STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire individualmente e collettivamente brani strumentali monodici/polifonici affrontando con competenza la lettura dello spartito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione individuale: sviluppo di un metodo di lavoro nella fase di studio.</li> <li>• Esecuzione collettiva: sviluppo del senso armonico; adeguato inserimento nell'organico orchestrale.</li> </ul>
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo dell'orecchio musicale e del senso ritmico.</li> <li>• Comprendere opere musicali riconoscendone i significati in relazione anche alla propria esperienza musicale e a contesti extramusicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo della percezione ritmica, melodica, timbrica, dinamica.</li> <li>• Analizzare la forma e la struttura di un brano con eventuale contestualizzazione storica.</li> </ul>
PRODUZIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare, ideare prodotti sonori utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione musicale autonoma o associata ad altri linguaggi.</li> <li>• Rielaborazione ritmico-melodica del materiale dato anche con l'uso del mezzo informatico.</li> </ul>

## Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Musica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi e applicazione degli elementi fondamentali del linguaggio musicale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Decodificazione ritmico-melodica: produzione scritta e lettura misurata.</li></ul>
PRATICA STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali, integrando anche altri saperi e pratiche artistiche.</li><li>● Rispettare gli impegni all'interno di un gruppo al fine di portare a termine un progetto comune con l'esposizione pubblica del proprio lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire individualmente o collettivamente sviluppando capacità espressive e interpretative.</li><li>● Sapersi inserire adeguatamente nell'organico orchestrale.</li><li>● Perfezionamento tecnico nell'uso dello strumento attraverso il consolidamento di un metodo di studio efficace.</li></ul>
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere eventi e opere musicali riconoscendone i significati in relazione anche alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppo della percezione ritmica, melodica, timbrica, dinamica.</li><li>● Conoscere le caratteristiche formali di opere musicali di vario genere e stile.</li><li>● Contestualizzare stilisticamente e formalmente un brano musicale.</li></ul>

<p>PRODUZIONE MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare, ideare prodotti sonori utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideazione musicale autonoma o associata ad altri linguaggi.</li> <li>● Rielaborazione ritmico-melodica del materiale dato anche con l'uso del mezzo informatico.</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire un'approfondita conoscenza del sistema notazionale al fine di utilizzare il linguaggio specifico per l'analisi, la lettura e la riproduzione di brani musicali.</li> <li>● Perfezionamento e sviluppo della tecnica esecutiva nella pratica strumentale esprimendo il proprio talento e le proprie potenzialità per affronta tre con responsabilità, collaborazione e spirito di iniziativa, esperienze in ambito artistico-musicale, condivise con altri e da esporre in pubblico.</li> <li>● Sviluppo delle capacità percettive.</li> <li>● Produzione musicale e scritta.</li> </ul>		

## Scuola Secondaria di 1° grado classe I - Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI  
ECONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

<p>IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO TEMPORALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in forma originale e creatività modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
--	--	---

### Scuola Secondaria di 1° grado classe III - Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-ESPRESSIONE CORPOREA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO TEMPORALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.</li> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> </ul>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>● Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>

<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li><li>● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li><li>● Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li><li>● Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di integratori o di sostanze illecite o che inducono dipendenze (doping, droghe, alcool).</li></ul>
---	--	--

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>● Sa realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>● Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</li> <li>● Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</li> <li>● Utilizza il movimento come espressione di diversi stati d'animo.</li> <li>● Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico, sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</li> <li>● Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>● E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>		

## Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Storia, Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo, collaborazione, responsabilità e aiuto reciproco.</li> <li>Individuare e distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e il ruolo di Province e Regioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a giochi di squadra.</li> <li>Collaborare attivamente nei lavori di gruppo.</li> <li>Realizzare elaborati e cartelloni collettivi.</li> <li>Effettuare conversazioni.</li> <li>Analizzare i fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.</li> </ul>
LA RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni.</li> <li>Mettere in atto comportamenti appropriati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i bisogni funzionali al gruppo classe.</li> <li>Collaborare alla stesura degli incarichi.</li> <li>Consegnare incarichi a rotazione.</li> </ul>

	<p>partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e sociale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni.</li> <li>● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente.</li> <li>● Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura.</li> <li>● Prestare aiuto a compagni o altre persone in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sul proprio agire nell'adempimento dell'incarico svolto.</li> <li>● Stimolare, guidare e condividere la riflessione sulle difficoltà incontrate.</li> <li>● Aiutare a riconoscere i propri limiti e le difficoltà incontrate nei vari momenti dell'attività scolastica.</li> <li>● Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.</li> </ul>
<p>LA CONVIVENZA CIVILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.</li> <li>● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>● Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianificare insieme agli alunni la costruzione dell'orario settimanale, definendo gli impegni scolastici individuali relativi alle diverse discipline.</li> <li>● Individuare sul calendario scolastico avvenimenti e festività della nostra tradizione.</li> </ul>

		<p>culture individuandone somiglianze e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>● Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nel paese con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo attivo e consapevole a manifestazioni organizzate sul territorio.</li> <li>● Ricercare la presenza di elementi culturali uguali o diversi nel gruppo classe.</li> <li>● Confrontare e rilevare somiglianze e differenze.</li> </ul>
<p><b>EVIDENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha interiorizzato e quindi rispetta le regole del gruppo.</li> <li>● Partecipa attivamente alla vita scolastica contribuendo alla serenità dell'ambiente.</li> <li>● Conosce le funzioni di alcuni enti locali.</li> <li>● Sa reagire positivamente agli insuccessi e alle frustrazioni.</li> <li>● Esprime le proprie opinioni confrontandole con altre.</li> <li>● Rispetta se stesso, i compagni, i docenti, il personale scolastico con comportamenti consoni all'ambiente.</li> <li>● Mette in atto strategie di collaborazione e di aiuto con chi si trova in difficoltà.</li> <li>● Accetta e si rapporta serenamente con la diversità.</li> </ul>			

## Scuola secondaria di 1° grado classe III - Storia, Cittadinanza e Costituzione e tutte le altre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E  
CONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

ATTIVITÀ

<p>LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE SOCIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>● Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche in particolare Comune, Provincia, Regione.</li> <li>● Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>● Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana collegandoli all'esperienza quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>● a) discussioni interattive in classe b) lavori di gruppo con produzione di cartelloni</li> <li>● c)laboratori</li> </ul> </li> <li>● Ricognizione o mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, individuandone compiti e funzioni.</li> </ul>
<p>LA RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> <li>● Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedone e ciclista.</li> <li>● Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri valutando le varie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare discussioni in cui si analizzano e commentano fatti della vita di classe, individuandone criticità e formulando soluzioni. Di queste discussioni potrebbe rimanere traccia in verbali redatti dagli alunni.</li> <li>● Educazione stradale: attività di simulazione dei comportamenti conformi al</li> </ul>

		<p>soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti nonché all'occorrenza prestare aiuto a chi è in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi nello svolgere ruolo e compiti in modo adeguato alle proprie capacità.</li> </ul>	<p>codice stradale (pedone, ciclista)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove di evacuazione</li> </ul>
LA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reagire alle difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</li> <li>● Saper comprendere il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</li> <li>● Agire rispettando le regole della convivenza civile le differenze sociali di genere e di provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendicontazione/Schede o questionari dei lavori di gruppo svolti (con individuazione dei punti di forza, delle difficoltà o fragilità, delle modalità di miglioramento del lavoro svolto o degli aspetti relazionali)</li> <li>● Momenti di valutazione o autovalutazione delle prestazioni scolastiche e dei processi di apprendimento da parte degli alunni.</li> <li>● Produzione di slogan pubblicitari o ideazione di campagne pubblicitarie con finalità sociali, di tutela</li> </ul>

	<p>originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire rispettando le attrezzature, le cose pubbliche e l'ambiente adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>● Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</li> <li>● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>● Controllare le proprie reazioni di fronte a frustrazioni e insuccessi.</li> <li>● Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica ed extrascolastica.</li> </ul>	<p>ambientale, etc. sul modello di Pubblicità Progresso (comunicazione sociale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stesura di articoli di giornale o laboratori di giornalismo su temi di attualità, sociali, economici, ambientali, interculturali</li> <li>● Ricerche sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita e nell'ambito scolastico.</li> </ul>
--	---	--	--

**EVIDENZE:**

- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- Sa far proposte tenendo conto anche delle esigenze e opinioni altrui.
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, regione.
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e sa argomentare sul loro significato.

## Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.</li> <li>● Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>● Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette o riassunti.</li> <li>● Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare ricerche, laboratori, lavori di gruppo su temi/argomenti/problemi affrontati in classe che prevedano la ricerca, il confronto, la selezione e l'assemblaggio di informazione da fonti diverse, valutandone l'attendibilità e l'efficacia in rapporto allo scopo</li> <li>● Produzione di grafici e tabelle per illustrare fenomeni/argomenti/problemi affrontati in classe.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di sintesi, mappe, scalette, diagrammi a partire da testi informativi o espositivi riferiti agli argomenti di studio</li> <li>• Costruzione e sviluppo di testi espositivi a partire da schemi, grafici, tabelle o altre rappresentazione</li> </ul>
LE RELAZIONI LOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni trasferendole anche in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</li> <li>• Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di digrammi di flusso per illustrare procedure di risoluzione di problemi.</li> <li>• Produrre mappe/schemi per sostenere un'interrogazione o presentare una ricerca</li> <li>• Produrre uno schema per sostenere un'argomentazione</li> <li>• Promuovere attività individuali, di gruppo o di classe, che prevedano la risoluzione di problemi o criticità (anche relazionali) con dati mancanti o situazioni volutamente irrisolte o lasciate in sospeso per stimolare la</li> </ul>

			<p>ricerca di informazioni, strategie e possibili soluzioni da parte degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivazione di simulazioni, giochi di ruolo , processo di immedesimazione per affrontare problemi relazionali o ricostruire “contesti culturali” in modo opportuno e coerente</li> </ul>
L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</li> <li>● Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni ed esterni.</li> <li>● Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>● Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>● Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</li> <li>● Organizzare le informazioni per riferirle ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari di autovalutazione del proprio stile di studente</li> <li>● Richiesta di autovalutazione delle proprie prestazioni scolastiche con indicazione delle difficoltà o dei problemi riscontrati</li> <li>● “Fare il punto” o il “circle time”: individuare periodicamente momenti di dialogo in cui la classe riflette sulle dinamiche al suo interno: aspetti relazionali, andamento didattico, traguardi raggiunti,</li> </ul>

		<p>eventualmente per redigere relazioni, presentazioni utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>	<p>punti critici e difficoltà, obiettivi da perseguire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare con i docenti alla progettazione di uscite didattiche/viaggi di istruzione, preparando il programma, brochure o guide, le schede di documentazione.</li> <li>• Partecipare a progetti di ricerca e scambio di informazioni in gemellaggio con altre Scuole del Paese o d'Europa su piattaforma informatica (es. E-twinning).</li> </ul>
<p><b>EVIDENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande pertinenti.</li> <li>• Organizzare le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>• Saper applicare efficaci strategie di studio.</li> <li>• Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovalutare il proprio processo di apprendimento.</li> </ul>			

## Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E  
CONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

ATTIVITÀ

<p>LE DECISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</li> <li>● Decidere fra due alternative e spiegarne le motivazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianificare le fasi i un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuendole nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzandole e scrivendole.</li> <li>● Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.</li> </ul>
<p>I COMPITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi o dissuaderli spiegandone i rischi.</li> <li>● Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</li> <li>● Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna utilizzando una tabella.</li> <li>● Riflettere sui rischi, sulle opportunità, sui diversi fattori implicati, sul loro peso e motiva la scelta finale.</li> <li>● Partendo dalle preconoscenze, realizzazione di una prima mappa descrittiva delle regioni da rielaborare e</li> </ul>

			integrare grazie ad attività di ricerca.
L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare strategie di problem solving</li> <li>● Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</li> <li>● Individuare problemi legati all'esperienza concreta.</li> <li>● Cooperare attivamente con gli altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>● Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di un lapbook</li> <li>● Indicare alcune ipotesi di soluzioni attraverso le fasi del problem solving.</li> <li>● Realizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</li> <li>● Analizzare in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Porta responsabilmente a termine gli impegni presi.</li> <li>● Nella scelta di un gioco, di una lettura o di un'attività sa motivare le ragioni a favore del suo operato.</li> <li>● È consapevole degli strumenti di cui avvalersi per la buona riuscita di un compito dato.</li> <li>● È capace di cooperare in gruppo apportando il suo contributo.</li> <li>● Argomenta e riassume le fasi di un compito o di un lavoro eseguiti.</li> </ul>			

## Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE DECISIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</li><li>• Pianificare azioni nell'ambito personale e nel lavoro individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, trovando anche correzioni per i risultati non soddisfacenti.</li><li>• Descrivere le modalità delle scelte effettuate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di pianificazione del lavoro individuale (Fare Progetti: elaborare una scheda ideativa o progettuale prima di attuare un'attività).</li><li>• Attività di pianificazione e organizzazione di lavori di gruppo, di laboratori, di esperimenti, distribuendole nel tempo secondo logica e priorità. (Fare progetti)</li></ul>
I COMPITI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi e opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire un' agenda settimanale degli impegni scolastici e personali</li><li>• Redigere relazioni/schede finali sui lavori svolti valutando la realizzazione o</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.</li> <li>● Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</li> </ul>	<p>meno degli obiettivi prefissati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Fare il punto” o il “circle time”: individuare periodicamente momenti di valutazione delle attività svolta: aspetti positivi, negativi, possibili miglioramenti.</li> </ul>
L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare strategie di problem solving.</li> <li>● Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e individuando quelle mancanti.</li> <li>● Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano ed indicare ipotesi di soluzione plausibili.</li> <li>● Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta.</li> <li>● Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare attività scolastiche di gruppo, valutando, tra varie possibilità di azione, i pro e i contro, i rischi e le opportunità, il peso dei vari fattori implicati, motivando i criteri di scelta finale. Es.: organizzazione di uscite didattiche, celebrazioni come il giorno della memoria, il Natale, il termine della scuola)</li> </ul>

		trovando soluzioni nuove a problemi di esperienza generalizzando soluzioni idonee a problemi simili.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● EVIDENZE:</li> <li>● Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</li> <li>● Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>● Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> <li>● Argomenta e riassume le fasi di un compito o di un lavoro eseguiti.</li> <li>● Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.</li> <li>● Sa auto valutarsi riflettendo sul percorso svolto.</li> </ul>			

## Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preparare testi di ricerca, di relazioni, di rapporti, di esperimenti attraverso i mezzi informatici</li> <li>● Effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati utilizzando fogli elettronici</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, ricerca e svago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici presentazioni attraverso Power Point</li> <li>• Costruire semplici ipertesti</li> <li>• Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA NELL'USO DELLE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.</li> <li>• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo di Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni a partire da input per cogliere punti di forza e criticità delle TIC</li> <li>• Discussioni guidate per individuare i diritti digitali</li> <li>• Elaborazione di una lista di consigli per un uso consapevole degli strumenti tecnologici</li> </ul>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce semplici applicazioni tecnologiche quotidiane ed il loro funzionamento.</li> <li>• Usa i principali software applicativi utili per lo studio (videoscrittura, giochi didattici).</li> <li>• Conosce i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino e usa corretti comportamenti.</li> </ul>			

## **Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E  
CONCETTUALI

INDICATORI DI COMPETENZA

ABILITÀ

ATTIVITÀ

<p>UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>● Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li> <li>● Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</li> <li>● Utilizzare i materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare il PC , le periferiche ed i programmi applicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redigere ricerche, relazioni utilizzando mezzi informatici (word o programmi simili di videoscrittura)</li> <li>● Utilizzare fogli elettronici (Excel) per effettuare calcoli, misure, statistiche e per rappresentare e organizzare dati.</li> <li>● Costruire grafici e tabelle digitali</li> <li>● Utilizzare Power Point per presentazioni di argomenti, ricerche, ecc.</li> <li>● Utilizzare Internet e i motori di ricerca per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante</li> </ul>
<p>CONSAPEVOLEZZA NELL'USO DELLE TECNOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>● Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare una presentazione digitale della scuola da pubblicare sul sito istituzionale</li> <li>● Elaborare un file per il calcolo delle spese e dell'entrate personali</li> </ul>

	culturale e sociale in cui vengono applicate.	tecnologie più comuni, anche informatiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici e sull'uso dei social network da divulgare ai compagni più piccoli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EVIDENZE:</b></li> <li>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</li> <li>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</li> <li>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione sia più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato o indicato.</li> <li>Produce elaborati di complessità diversa utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</li> </ul>			

**Scuola primaria classe V Scuola secondaria di 1° grado classe I - Tutte le discipline ma in prevalenza Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Italiano, Lingue straniere, Educazione artistica, musicale e motoria**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>● Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici</li> </ul>	<p>contemporaneità e la successione dei fatti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (p. e d. Cristo)</li> <li>● Superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e inizio della presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano l'intreccio storico</li> <li>● Sapersi orientare sul planisfero</li> <li>● Leggere e interpretare carte geografiche usando la simbologia</li> <li>● Ricavare informazioni da una tabella o da una carta geografica</li> </ul>	<p>successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti le varie civiltà.</li> <li>● Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto.</li> <li>● Individuare, organizzare e schematizzare le informazioni.</li> <li>● Utilizzo di carte e di mappe per individuare e connotare le aree di interesse.</li> <li>● Uso di fonti diverse come il planisfero e carte tematiche.</li> </ul>
<p>OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare fatti avvenuti, organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti</li> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> <li>● Inizio dell'approccio problematico alle vicende storiche (chiedersi "perché")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposta di testi storici per individuarne le caratteristiche.</li> <li>● Produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>● Individuare e distinguere alcune "regole" delle</li> </ul>

	<p>problemi interculturali e di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dell'ambiente e dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</li> <li>● Confrontare ambienti e paesaggi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle</li> <li>● Leggere, utilizzare e interpretare grafici, carte geografiche e fisico-politiche per trarne elementi utili alla conoscenza dell'Italia e dei suoi diversi paesaggi</li> </ul>	<p>formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione delle città italiane attraverso l'analisi di testi letterari e delle mappe storiche.</li> <li>● Dalle carte mentali di ciascuno alla lettura e analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</li> </ul>
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre e rielaborare in modo creativo immagini con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi</li> <li>● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative</li> <li>● Gestire diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</li> <li>● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e di materiali diversi fra di loro</li> <li>● Sperimentare l'uso delle tecnologie della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e analizzare (con la guida dell'insegnante) opere d'arte e architettoniche alla ricerca delle simmetrie.</li> <li>● Rappresentare e comporre opere simmetriche a seconda dell'asse di simmetria scelto.</li> <li>● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici,</li> </ul>

	<p>comunicare e di esprimere stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</p>	<p>comunicazione audiovisiva per esprimere con codici visivi, sonori e verbali sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizzare elaborati personali e creativi applicando in modo corretto tecniche e materiali</li><li>● Usare efficacemente la voce sincronizzandola con quella di altri</li><li>● Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e la precisione esecutiva</li><li>● Comunicare usando il corpo, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche e forme di drammatizzazione</li><li>● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li></ul>	<p>plastici, pittorici e multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Progettare e costruire strumenti musicali prodotti con materiali poveri.</li><li>● Sperimentare e improvvisare sequenze ritmiche con lo strumento autoprodotta.</li><li>● Ascoltare, analizzare e apprendere un canto.</li><li>● Rielaborare creativamente ed eseguire un canto attraverso la contaminazione e la collaborazione di linguaggi diversi.</li><li>● Ideazione e messa in scena di una storia sonorizzata.</li><li>● Danza spontanea su un canto.</li><li>● Accompagnamento creativo e apprendimento di un canto ispirato al tema della felicità.</li></ul>
--	--	---	--

LA RIELABORAZIONE  
DELLE CONOSCENZE  
PER COMPRENDERE  
MEGLIO SE STESSI E  
GLI ALTRI

- Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti
- Interagire nella conversazione assumendo un atteggiamento attivo e finalizzato all'ascolto e alla comprensione delle diverse situazioni comunicative; esprimere e saper sostenere pareri personali su fatti, argomenti e letture
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo i punti essenziali di messaggi chiari in lingua diversa da quella di origine
- Confrontarsi ascoltare e discutere con adulti e compagni tenendo conto del proprio ed altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di

- Raccontare con coerenza e chiarezza esperienze personali esprimendo stati d'animo, emozioni e riflessioni
- Ascoltare e intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo, alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione
- Interagire in modo pertinente per formulare e rispondere a domande
- Saper comunicare in brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e di routine
- Manifestare interesse per i membri del gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella conversazione, nel gioco, nelle attività.

- Socializzazioni di emozioni in risposta all'interrogativo "Cosa si prova quando si dona qualcosa o si aiuta qualcuno?".
- Riflettere e esprime il proprio stato d'animo attraverso il racconto e la drammatizzazione
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.
- Sostenere la propria opinione ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo attraverso la collaborazione, il mutuo aiuto e la responsabilità reciproca.
- Individuare categorie di persone che necessitano di aiuto
- Realizzazione di un progetto di "servizio" all'interno della scuola.

	<p>consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata per mettere a fuoco appropriati stili di comportamento in un'ottica democratica e relativa schematizzazione.</li> </ul>
--	---	--	--

**EVIDENZE:**

- Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze
- Ricostruisce il percorso di apprendimento
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo etc.)
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico-culturale
- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi
- Esprime le proprie opinioni confrontandole con altre rispettando se stesso e le persone a lui intorno
- Ricava informazioni da testi letti o da racconti orali e le applica in contesti diversi

**Scuola secondaria di 1° grado classe III - Tutte le discipline ma in prevalenza Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Italiano, Lingue straniere, Educazione artistica, musicale e motoria**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, riconoscendo il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare cartelloni o presentazioni digitali in cui si mettono a confronto elementi strutturali delle</li> </ul>

	<p>patrimonio culturale ad essi collegato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in relazione concetti, eventi, periodi della storia</li> <li>● Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi geografici cogliendo relazioni sia tra i fenomeni geografici sia tra territorio e organizzazione socio-economica</li> <li>● Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi</li> <li>● Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> </ul>	<p>svolgimento di eventi passati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire gli eventi, utilizzando le varie componenti che li hanno prodotto</li> <li>● Stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia della popolazione</li> <li>● Opera confronti tra situazioni economiche, demografiche e politiche di Stati e continenti diversi</li> <li>● Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali</li> <li>● Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</li> <li>● Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</li> </ul>	<p>civiltà passate con la contemporaneità (es. evoluzione delle forme di Stato e di governo, condizione della donna; strutture economiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire attraverso elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate</li> <li>● Organizzare mostre "scolastiche" sui principali eventi/personaggi del Novecento</li> <li>● Elaborare cartelloni e/o ricerche sulle tematiche ambientali, lo sviluppo sostenibile, la distribuzione della ricchezza, il fenomeno delle migrazioni o le situazioni di conflittualità contemporanee.</li> <li>● Attività/gare di Orienteering</li> <li>● Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e il fair-play, agendo con lealtà e correttezza</li> </ul>
--	--	---	---

<p>OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> <li>● Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti</li> <li>● Leggere un'opera d'arte in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico-culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle</li> <li>● Operare scelte personali di giudizio sulla base di precise informazioni, legate a punti di vista contrastanti</li> <li>● Selezionare, schedare e organizzare informazioni e conoscenze in grafici, mappe spazio-temporali, tabelle e schemi ai fini dell'argomentazione</li> <li>● Prendere coscienza delle molteplicità delle manifestazioni visive</li> <li>● Acquisire un corretto metodo di lettura di un'immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redigere decaloghi, schede, vademecum utili ad una buona convivenza sociale, alla tutela della salute e dell'ambiente.</li> <li>● Elaborare percorsi/guide illustrative/brochure illustrative di mostre artistiche o altro cui le classi partecipano.</li> <li>● Organizzare la mostra-mercato degli oggetti prodotti nei laboratori scolastici (dipinti, oggetti di artigianato-artistico, ecc....) preparando schede illustrative, filmati o presentazioni multimediali relative alle finalità, ai materiali, alle fasi di lavoro</li> </ul>
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative</li> <li>● Utilizzare correttamente le tecniche figurative, gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato</li> <li>● Superare gli stereotipi più consueti</li> <li>● Realizzare elaborati personali e creativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare per la scuola e per un pubblico esterno attività teatrali, spettacoli musicali e di ballo, curando anche l'allestimento scenico (scenografie, costumi, ecc.) e la produzione di foto,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare, ideare prodotti sonori utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici</li><li>● Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo</li></ul>	<p>applicando in modo corretto tecniche e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ideazione musicale autonoma o associata ad altri linguaggi</li><li>● Rielaborazione ritmico-melodica del materiale dato anche con l'uso del mezzo informatico</li><li>● Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</li><li>● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</li><li>● Saper utilizzare un'ampia gamma di frasi semplici per intervenire in conversazioni di tipo familiare</li><li>● Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale riferite alla vita quotidiana o ad argomenti di civiltà</li></ul>	<p>video o cd musicali delle performance.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre pubblicazioni con scritti creativi: racconti, poesie.</li><li>● Partecipare a concorsi che richiedano la produzione di elaborati personali e creativi di tipo linguistico, grafico, pittorico o l'utilizzo di tecniche multimediali</li></ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</li> </ul>	
<p>LA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE PER COMPRENDERE MEGLIO SE STESSI E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire e interpretare le informazioni ricevute</li> <li>● Individuare relazioni e collegamenti trasferendoli anche in altri contesti</li> <li>● Saper utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, ascoltare e intervenire in modo adeguato durante una e in rapporto ad un dato argomento, al luogo e alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione</li> <li>● Utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per argomentare, sapendo formulare riflessioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</li> <li>● Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> <li>● Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</li> <li>● Cogliere scopo, argomento e informazione principali, punti di vista dell'emittente in vari contesti di ascolto, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>● Saper interagire nelle discussioni con adeguatezza formale e di contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pubblicare un giornale scolastico relativo non solo a interessi locali e dell'istituto, ma che affronti in "inchieste" o "articoli di fondo" le principali tematiche della contemporaneità o le problematiche dei ragazzi e dei giovani</li> <li>● Promuovere la lettura di articoli giornalistici che stimolino la discussione, l'argomentazione e il confronto di idee tra gli alunni.</li> <li>● Promuovere la stesura di articoli giornalistici in classe.</li> <li>● Promuovere momenti di confronto di opinione in classe, anche con il metodo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana esponendo opinioni e comprendendo conversazione i punti essenziali di messaggi chiari</li> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li> </ul>		<p>del Circle Time o del “Fare il punto”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare sfide argomentative: la classe si divide in due gruppi, ciascuno dei quali sostiene una tesi opposta su un determinato problema, cercando di essere il più convincente possibile. Discussione finale con il docente per valutare il grado di persuasività delle due argomentazioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● EVIDENZE:</li> <li>● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> <li>● Organizza informazioni e conoscenze in grafici, mappe, tabelle e schemi</li> <li>● Conoscere e confrontare territori fisici ed elementi antropici, arricchendo e organizzando in modo significativo le carte mentali dell’ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell’Italia, dell’Europa e del mondo</li> <li>● Produce testi o espone idee utilizzando le conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse</li> <li>● Rielaborare creativamente immagini visive per produrre nuove immagini</li> <li>● Saper cogliere le funzioni e il significato di un messaggio visivo o sonoro</li> <li>● Perfezionamento e sviluppo delle tecnica esecutiva nella pratica strumentale esprimendo il proprio talento e le proprie potenzialità per affrontare con responsabilità, collaborazione e spirito di iniziativa esperienze in ambito artistico-musicale condivise con altri e da esporre in pubblico</li> </ul>			

- Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
- Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi
- Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e delle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto
- Sa affrontare situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente
- Sa far proposte tenendo conto anche delle esigenze e delle altrui opinioni
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini