

Istituto Comprensivo “A. Manzoni” di Cava Manara



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

ESTRATTO DAL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Discorsi e parole

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI di COMPETENZA	ABILITÀ
PARLARE E ASCOLTARE	• Usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente nelle diverse situazioni. • Articola correttamente brevi frasi. • Dimostra di essere motivato all' ascolto di poesie, storie e racconti prestando attenzione per un tempo via via più prolungato.	• Capacità di comunicare in modo comprensibile i propri bisogni indicando appropriatamente oggetti, persone ed eventi. • Capacità di ascoltare un breve discorso o racconto.
NARRAZIONE E DESCRIZIONE	• Usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.	• Capacità di descrivere la successione degli eventi in un'esperienza diretta. • Capacità di ascoltare e ripetere una storia in modo globale. • Capacità di descrivere un'immagine o una persona nei particolari.
PRODUZIONE E COMPrensIONE DEL TESTO	• Racconta, spiega e comprende narrazioni.	• Memorizzare nuove parole e comprenderne il significato • Memorizzare e rappresentare graficamente storie e filastrocche

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Sa distinguere fra segno grafico e scrittura • Memorizza brevi filastrocche in rima.	• Capacità di distinguere fra segno grafico e scrittura.
--------------------------	---	--

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - La conoscenza del mondo

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
SPAZIO	• Orientarsi nello spazio.	• Utilizzare gli indicatori spaziali. • Confrontare oggetti e ordinarli in base a una proprietà.
NUMERI E QUANTITÀ	• Confrontare e ordinare quantità.	• Contare e rappresentare piccole quantità. • Stabilire relazioni fra quantità.
OGGETTI	• Classificare oggetti, persone e animali.	• Comprendere un'immagine. • Riconoscere uno o più caratteristiche in un universo dato. • Esplora, manipola ed osserva con i sensi.
FENOMENI, VIVENTI	• Formulare ipotesi e relazioni causa/effetto. • Imparare a rispettare la natura e capire l'importanza di un corretto comportamento ecologico.	• Saper formulare previsioni e ipotesi su eventi naturali. • Saper distinguere esseri viventi e non viventi. • Conoscere il concetto di ciclo biologico di un essere vivente.

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Immagini, suoni e colori

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
IMMAGINI	• Saper decodificare le immagini.	• Saper denominare e individuare immagini appartenenti alla propria esperienza. • Saper mettere in relazione immagini individuandone caratteristiche, somiglianze e differenze.
SUONI	• Ascoltare, confrontare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	• Esplorare, riconoscere e riprodurre suoni di differente intensità e durata. • Avviare all'interpretazione di un linguaggio musicale simbolico.
COLORI	• Sperimentare e manipolare il colore. • Sperimentare diversi materiali e tecniche.	• Toccare, esplorare e giocare con i colori. • Sperimentare semplici tecniche pittoriche. • Utilizzare in maniera creativa i vari materiali.

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il corpo e il movimento

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
SCHEMA CORPOREO E POTENZIAMENTO SENSORIALE	• Percepire e interiorizzare le sensazioni e le esperienze relative al proprio corpo.	• Controllare gli schemi motori dinamici e posturali di base. • Conoscere e denominare le parti del corpo.
PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE	• Realizza successioni spazio/temporali secondo un progetto concordato.	• Riprodurre un semplice percorso. • Rappresentarsi la propria posizione rispetto agli oggetti.
ASPETTO COMUNICATIVO RELAZIONALE	• Rapportarsi agli altri, agli oggetti, alle situazioni.	• Interagire con gli altri. • Familiarizzare con spazi e oggetti.

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Il sé e l'altro

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
L'IDENTITÀ PERSONALE	• Maturare l'identità personale.	• Prendere coscienza della propria individualità corporea. • Avviarsi alla consapevolezza della propria identità e dei propri ruoli in contesti e relazioni diverse.

L'AUTONOMIA	• Conquistare sempre maggior autonomia.	• Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità • Imparare a stabilire relazioni con gli adulti ed i compagni. • Imparare semplici norme di comportamento.
LA CITTADINANZA	• Riconoscersi parte di una comunità.	• Stabilire rapporti di amicizia. • Sviluppare il rispetto di sé e degli altri. • Imparare a rispettare semplici regole.

Scuola dell'infanzia anni 3/4 Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	• Sviluppare un'identità positiva e avere fiducia nelle proprie possibilità	• Sviluppare il senso dell'identità personale • Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli adeguatamente
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	• Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare regole di comportamento condivise	• Riconoscersi come appartenente ad un gruppo scuola dove esprimersi con fiducia in se stesso • Distinguere e rispettare le diversità che vi sono nel gruppo

LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	• Giocare e lavorare in modo costruttivo e cooperativo con gli altri bambini • Accettare le nuove relazioni e interagire con fiducia	• Collaborare con gli altri per realizzare un lavoro comune • Condividere con i compagni l'importanza di mettere in atto atteggiamenti di accoglienza attraverso l'uso di gesti e parole che aiutano a costruire relazioni positive
RISPETTO DELL'AMBIENTE	• Mettere in atto strategie di salvaguardia ambientale	• Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mettere in atto gesti concreti per salvaguardarlo

Scuola dell'infanzia anni 3/4 - Competenze europee trasversali a tutti i campi d'esperienza:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPI D'ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
TUTTI	• Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini.	• Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.
TUTTI	• Sviluppare il senso dell'identità personale percependo le proprie esigenze ed i propri sentimenti esprimendoli in modo sempre più adeguati.	• Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.

TUTTI	• Saper prendere l'iniziativa.	• Dare il proprio contributo durante lavori di gruppo e saper proporre soluzioni a problemi. • Cominciare a sperimentare la collaborazione e l'aiuto reciproco.
TUTTI	• Essere curiosi.	• Chiedere informazioni e spiegazioni sia per conoscere la realtà sia per lo svolgimento di un compito assegnato.
TUTTI	• Saper formulare piani di azione individualmente e in gruppo scegliendo materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	• Ricercare e scegliere materiali necessari per creare un oggetto dato.

Scuola dell'infanzia anni 3/4

Aspetti e/o comportamenti da osservare per la valutazione nei diversi campi di esperienza

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	DISCORSI E PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
L'autonomia personale	L'orientamento nello spazio interno ed esterno.	L'uso della lingua in diversi contesti.	La manipolazione di vari materiali.	Il saper confrontare e ordinare piccole quantità.
L'accettazione dell'ambiente scolastico	L'igiene personale e l'acquisizione di corretti comportamenti alimentari.	La capacità di ascolto e di attenzione.	La capacità di ascoltare musica.	L'acquisizione dei concetti topologici e spaziali.

L'interazione affettiva e sociale con i coetanei e gli adulti	La coordinazione motoria.	La capacità di porre domande e formulare i propri bisogni.	Il miglioramento espressivo mediante la drammatizzazione.	La scoperta della natura e la sua ciclicità.
Il rispetto degli altri e del materiale scolastico	Il saper esprimere e manifestare sentimenti ed emozioni.	La capacità di comunicare le proprie emozioni e di raccontare le proprie esperienze personali.	L'uso creativo di diversi materiali.	Lo sviluppo della capacità di osservazione tramite richiesta di informazioni.

Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	• Padroneggiare la lingua per gestire l'interazione comunicativa verbale in senso lato. • Intervenire in modo pertinente e ordinato nelle conversazioni, ponendo domande e formulando ipotesi. • Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto. • Saper farsi capire indicando appropriatamente oggetti, persone, azioni ed eventi formulando frasi di senso compiuto.	• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Capacità di intervenire in modo appropriato in una discussione sapendo aspettare il proprio turno. • Capacità di ripetere con ordine una storia ascoltata e ricordare tutti i nuclei che la compongono. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.

	• Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali.	
LETTURA E SCRITTURA	• Leggere e interpreta simboli. • Riconosce alcuni segni convenzionali. • Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta.	• Capacità di riconoscere le lettere dell'alfabeto e tradurle in suono senza legarle ancora fra loro. • Capacità di sperimentare le prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie.
PRODUZIONE E COMPRENSIONE DEL TESTO	• Cogliere i nodi logici di un racconto e ricostruirne la sequenza. • Costruire nuove storie partendo da elementi dati o inventare brevi racconti.	• Capacità di riordinare storie rispettando la loro struttura logico temporale. • capacità di formulare frasi di senso compiuto usando spunti in modo creativo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Discriminare somiglianze e differenze fonetiche nelle parole. • Ricercare e produrre assonanze e rime.	• Capacità di familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, e l'uso dei libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi. • Capacità di ricercare somiglianze semantiche e di produrre assonanze e rime.
EVIDENZE: • Utilizza la lingua, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, cerca somiglianze e analogie tra suoni. • Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni. • Si esprime e comunica agli altri emozioni , argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività ; memorizza filastrocche, sperimenta rime. • Si avvicina alla lingua scritta anche mediante le tecnologie digitali e i nuovi media.		

Scuola dell'infanzia anni 5 - I discorsi e le parole / Inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
ASCOLTO	• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
PARLATO	• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	• Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. • Interagire con un compagno per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.
EVIDENZE: • Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. • Recita brevi e semplici filastrocche. • Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti. • Nomina oggetti noti in un contesto reale o illustrati usando termini noti.		

Scuola dell'infanzia 5 anni - La conoscenza del mondo / Matematica / Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
LA QUANTITÀ E I NUMERI	• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. • Confrontare e valutare quantità. • Operare con i numeri.	• Conoscere la filastrocca dei numeri fino al 10 in senso progressivo e regressivo. • Stabilire relazioni fra quantità. • Riconoscere e usare i numeri.
LO SPAZIO	• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.	• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.
LA DESCRIZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DI ELEMENTI	• Descrivere le caratteristiche di un elemento osservato. • Classificare gli elementi osservati in base alle loro caratteristiche.	• Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi.

LA CICLICITÀ STAGIONALE	• Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato.	• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale giorno/notte, scansione della giornata giorni della settimana e stagioni.
L'OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI E LA FORMULAZIONE DI SEMPLICI IPOTESI	• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.	• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi. • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. • Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. • Elaborare previsioni ed ipotesi.
EVIDENZE: • Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. • Raggruppare, ordinare e seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche. • Saper contare oggetti, riconoscere e riprodurre i simboli numerici entro il 10. • Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti. • Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi. • Ipotesizza soluzione a problemi spiegando la propria strategia risolutiva al gruppo classe.		

Scuola dell'infanzia anni 5 - Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere • Sapere di avere dei diritti e dei doveri	• Saper parlare di sé descrivendo le proprie caratteristiche • Adottare semplici norme di corretta igiene e educazione alimentare • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	• Conoscere i propri diritti doveri nell'esperienza quotidiana • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica • Saper adottare regole e comportamenti adatti ai vari contesti sociali	• Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (dire di no) • Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza • Riflettere sull'importanza dei principali diritti dei bambini
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	• Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti • Collaborare e cooperare chiedendo e offrendo aiuto	• Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri in situazioni reali o simulate

	• Saper adottare buone regole di comunicazione	• Acquisire il significato di regole, norma e legge nei regolamenti a scuola, negli spazi pubblici, nei giochi e nelle varie occasioni sociali
RISPETTO DELL'AMBIENTE	• Concretizzare attivamente il rispetto per la vita di tutti gli esseri viventi • Assumere consapevolmente comportamenti ecologici	• Indicare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta e fatti concreti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	• Condividere consapevolmente incarichi e ruoli • Avere responsabilità e senso civico rispettando la proprietà altrui • Conoscere le prime regole di educazione stradale	• Riconoscere azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente • Aver cura degli oggetti e degli arredi scolastici a lui affidati • Saper camminare per strada o in bicicletta rispettando la segnaletica
EVIDENZE: • Conoscere sé stessi e il proprio carattere ed essere consapevole dei propri comportamenti • Riconoscere e distinguere diritti/doveri • Conoscere le funzioni delle regole ed applicarle nei diversi contesti • Sapersi confrontare rispettando le opinioni altrui • Conoscere il problema dell'inquinamento e lo smaltimento corretto dei rifiuti • Conoscere alcune semplici norme del codice stradale		

Scuola dell'infanzia anni 5 - Immagini, suoni, colori

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
LE IMMAGINI	• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.	• Riconoscere immagini e capirne il significato. • Saper tradurre in parole messaggi visivi e viceversa. • Manipolare e trasformare immagini esplorando diverse forma espressive.
IL COLORE	• Disegnare, colorare e comporre immagini in modo autonomo e originale. • Usare le mani e il gesto in modo intenzionale.	• Utilizzare liberamente materiali e tecniche per realizzare un progetto personale. • Creare composizioni cromatiche con diverse tonalità e sfumature. • Adoperare i materiali e gli strumenti con consapevolezza e controllo
I SUONI	• Rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	• Ascoltare, riconoscere e riprodurre i suoni in base alle loro caratteristiche. • Rappresentare un linguaggio musicale simbolico in relazione a un codice gestuale.
INVENZIONE E CREATIVITÀ	• Far emergere l'originalità del proprio pensiero superando stereotipi.	• Essere in grado di dare risposte originali ad un problema potenziando il pensiero divergente.

		● Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.
LE NUOVE TECNOLOGIE	● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione del docente.	● Saper muovere il mouse e i suoi tasti. ● Eseguire giochi. ● Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. ● Visionare immagini, opere artistiche.
EVIDENZE: ● Illustrare racconti, storie e poesie. ● Drammatizzare racconti e narrazioni. ● Realizzare giochi simbolici. ● Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte osservate nel territorio o su immagini. ● Ascoltare musica, seguirne il ritmo ed eseguire semplici danze. ● Riprodurre ritmi, fenomeni sonori con la voce e con strumenti anche non convenzionali. ● Utilizzare il computer in presenza dell'insegnante per attività e giochi didattici. ● Utilizzare il computer per visionare immagini .		

Scuola dell'infanzia anni 5 - Il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
SCHEMA CORPOREO E POTENZIAMENTO SENSORIALE	- Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in diverse situazioni. - Sviluppare analiticamente e globalmente tutti i sensi.	- Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base. - Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni.
PERCEZIONE SPAZIO-TEMPORALE	Conoscere le relazioni spaziali e topologiche.	Conoscere le relazioni spaziali rispetto ai rapporti topologici e trasferire tali relazioni allo spazio esterno.
ASPETTO COMUNICATIVO RELAZIONALE	- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole assumendosi la responsabilità delle proprie azioni. - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	- Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. - Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. - Rispettare le regole nei giochi. - Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.
EVIDENZE:		

- Individuare e nominare le parti del corpo e descriverne le funzioni.
- Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare....
- Controllare la motricità fine.
- Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri.
- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo (danze, giochi di mimo, drammatizzazioni).
- Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
L'IDENTITÀ PERSONALE	• Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	• Capacità di aver coscienza di sé e della propria storia. • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i ruoli.	• Costruzione di cartelloni, tabelle che illustrano le persone presenti nella scuola e i loro ruoli. • Realizzazione di elaborati che illustrano le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, Paese di provenienza...
L'AUTONOMIA	• Saper essere autonomo nella cura della propria persona e dei propri effetti personali.	• Superare la dipendenza dell'adulto assumendo iniziative e portando a	• A partire da immagini di persone o fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo,

	• Conoscere e utilizzare autonomamente gli spazi scolastici e i materiali. • Saper scegliere strumenti/materiali adatti al raggiungimento della consegna data.	terminare compiti e attività in autonomia. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	ipotizzare i sentimenti espressi e le situazioni che li causano • Conversazioni e riflessioni mediante rielaborazioni grafiche sulle attitudini personali e sulle proprie capacità • Uso dei momenti di routine per consolidare l'autonomia senza l'intervento del docente (bagno, pranzo...) • Organizzazione di attività di gruppo in cui occorre la collaborazione di tutti, la fiducia negli altri e l'organizzazione autonoma del materiale da usare e delle fasi del lavoro
LA CITTADINANZA	• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Confrontarsi, ascoltare e discutere con adulti e compagni, tenendo conto del proprio ed altrui punto di	• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.	• Ascolto o lettura di racconti, testi, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza • Attività di cooperazione attiva con i compagni per la realizzazione finale di un compito

	vista, delle differenze e rispettandoli. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo in un gruppo di bambini. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, dei luoghi, e delle cose presenti nell'ambiente scolastico.	● Manifestare interesse per i membri del gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella conversazione, nel gioco, nelle attività. ● Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse di interazione e di apprendimento. ● Superare il proprio punto di vista e comprendere i bisogni altrui anche nell'ottica della diversità e della multiculturalità. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine.	● Compiti e giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti ● Ascolto e produzione di racconti aventi come tematica la diversità di opinione e i diversi punti di vista ● Ruoli e funzioni dei gruppi sociali: famiglia, scuola, comune, parrocchia usando la strategia del gioco di ruolo ● Conversazioni in circle-time sul significato delle regole e la loro applicazione a casa, a scuola, per strada, al parco. ● Spostamenti reali nel quartiere mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada ● Incontri con alcune associazioni di volontariato locale
EVIDENZE:			

- Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri esprimendoli in modo appropriato.
- Aver cura autonomamente della propria persona e dei propri oggetti.
- Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri, sui diritti e sulle regole necessarie ad una civile convivenza.
- Collaborare nel gioco e nelle attività osservando le regole imposte dall'adulto e condivise dal gruppo.
- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente
- Osservare comportamenti di accoglienza verso i nuovi compagni o portatori di elementi di diversità per provenienza, lingua, condizione

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi d'esperienza e le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE INFORMAZIONI	• Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute.	• Saper chiedere informazioni e spiegazioni. • Rispondere a domande su un testo o su immagini.	• Costruzione di cartelli per illustrare la routine, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni o luoghi, persone o tempi • Racconti fantastici o immaginari da cui dedurre situazioni problematiche • Recitare rime e filastrocche per memorizzare eventi • Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni

LE RELAZIONI LOGICHE	• Individuare collegamenti e relazioni trasferendole anche in altri contesti.	• Saper stabilire discriminazioni logiche: assurdi, relazioni, causa-effetto. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricevute e l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	• Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto di immagini ed elaborazione di semplici didascalie per ogni sequenza disegnata • Riordino e verbalizzazione delle sequenze illustrate di una storia ascoltata • Discriminazione dei personaggi principali di alcune storie mediante criteri da ricercare o dati.
L'APPRENDIMENTO	• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie modalità di informazione.	• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: • Individuare le informazioni esplicite principali di un testo. • Inventare racconti. • Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	• Data una situazione problematica desunta dalla realtà o simulata ricercare ipotesi di soluzione e risoluzione • Attività di trasformazione di un'idea in un'immagine per la realizzazione di uno spot • A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto illustrare le fasi principali e verbalizzarle argomentandole.

			• A partire da un compito dato, recuperare realmente o disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo
EVIDENZE: • Individuare la relazione tra oggetti, avvenimenti e spiegarle. • Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. • Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive procedendo per tentativi senza temere l'errore. • Ricavare informazioni da schemi, tabelle, libri, filmati etc. • Motivare e argomentare le proprie scelte al docente e al gruppo classe.			

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi d'esperienza e le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
LE DECISIONI	• Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro, alle informazioni, al contesto e prendere decisioni.	• Esprimere valutazioni rispetto a un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.	• Proposta di discussioni su argomenti diversi di interesse, rispettando i turni e ascoltando gli altri • Spiegare e sostenere le proprie ragioni in modo articolato • Prendere decisioni fra più possibilità relative a giochi o attività e giustificare la

			decisione presa assumendosi la propria responsabilità
I COMPITI	Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	- Formulare proposte di lavoro e di gioco. - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Ripercorrere verbalmente o graficamente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.	- Predisposizione di "problemi" durante il gioco o il lavoro in cui il bambino possa ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle. - Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura - Uscite sul territorio per osservare e interpretare i vari simboli e segnali incontrati - Costruzione di cartelloni per indicare spazi e connotare le tipologie di giochi o di attività
L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	- Adottare strategie di problem-solving. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti.	- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione.	- Ricerca di informazioni con l'uso di vari strumenti di indagine (Internet, interviste...) - Rappresentazione di situazioni per l'analisi del

		• Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio o un avvenimento.	testo e la ricerca individuale di dati e domande • Promozione di attività che prevedono l'organizzazione autonoma del compito in diverse fasi • Realizzazione di manufatti che prevedono un progetto e il reperimento del materiale di recupero
EVIDENZE: • Prendere iniziative di gioco e di lavoro collaborando e partecipando attivamente alle attività collettive. • Osservare situazioni e fenomeni formulando ipotesi e valutazioni. • Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. • Prendere decisioni relative a giochi o compiti, in presenza di più possibilità. • Ipotesizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. • Esprimere serenamente valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - Tutti i campi di esperienza e le discipline

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la	• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. • Individuare e aprire icone relativi a comandi, file.	• Attività di scrittura e di disegno con l'ausilio del pc • Lettura di immagini sul pc o ascolto di musiche

	supervisione dell'insegnante.	• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. • Visionare immagini, opere artistiche, brevi documentari.	• Realizzazione di marionette o burattini con diverse tecniche e documentazione fotografica • Realizzazione di biglietti augurali o inviti attraverso un programma digitale • Realizzazione grafica di un manuale per costruire un semplice giocattolo, un oggetto • Costruzione della cartellonistica per indicare spazi
EVIDENZE: • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. • Utilizzare tastiera e mouse, aprire icone e file. • Riconoscere lettere e numeri nella tastiera. • Utilizzare il computer per visionare immagini.			

Scuola infanzia anni 5 Scuola primaria classe I - La conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori, Il corpo e il movimento/ Storia, Geografia, Educazione artistica, musicale e motoria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

NUCLEI TEMATICI E CONCETTUALI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ	ATTIVITÀ
-------------------------------	--------------------------	---------	----------

LO SPAZIO E IL TEMPO	• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone • Conoscere i primi elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita • Orientarsi e collocare nello spazio circostante e sulle carte geografiche punti cardinali e coordinate geografiche usando riferimenti topologici	• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta •Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nel tempo • Conoscere e usare gli organizzatori spazio temporali	• Discussioni guidate sul significato della parola "tempo" per far emergere i concetti di passato e presente • Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni della settimana e la loro successione • Lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere il nome dei mesi e la loro successione • Costruzione della linea del tempo sulla quale collocare fatti ed eventi
OSSERVARE E INTERPRETARE AMBIENTI E FATTI	• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi • Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e musiche di diverso tipo	• Riconoscere immagini e capirne il significato • Saper tradurre in parole messaggi visivi e viceversa • Osservare con attenzione un'immagine o ascoltare una musica e comunicare le emozioni suscitate • Saper collegare in modo creativo tutti	• Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni orali • Verbalizzazione e /o rappresentazione grafica dei percorsi • Uscite nei dintorni della scuola e osservazione di elementi costitutivi • Analisi critica del quartiere e individuazione di punti di forza e di debolezza con relative

			proposte per risolvere le criticità emerse
ESPRIMERSI E COMUNICARE IN AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI	• Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio artistico, musicale e corporeo	• Saper collegare in modo creativo tutti i vari codici comunicativi al fine di esprimere sé stessi al meglio e al di fuori di stereotipi	• Esperienze di associazioni immagini/gesto/suono • Ascolto e analisi guidata di un canto noto ed eventuale reinvenzione creativa del canto • Associazione di eventi sonori ad opere d'arte osservate • Ricerca, analisi e individuazione di figure nascoste nelle immagini e nelle opere d'arte • Suddivisione di un testo narrativo semplice da rappresentare in vignette
LA RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE PER COMPRENDERE MEGLIO SE STESSI E GLI ALTRI	• Utilizzare il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili • Far emergere l'originalità del proprio pensiero superando stereotipi	• Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi col mondo	• Percorsi e giochi aperti su consegne individuali e in piccoli gruppi finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentrazione • Ricerca e analisi di simboli che caratterizzano gli aspetti culturali di una festività nazionale o locale

			• Racconti reali o fantastici da cui dedurre situazioni problematiche e ricerca di ipotesi di soluzione e risoluzione • Attività che implicano la scelta secondo i gusti personali di una storia, di un gioco, di un compito con relativa argomentazione della scelta fatta.
--	--	--	---

EVIDENZE:

- Acquisire conoscenze per comprendere e rapportarsi col mondo
- Essere in grado di dare risposte originali ad un problema potenziando il pensiero divergente
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale ed extraverbale utilizzandoli in differenti situazioni comunicative
- Organizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio
- Osservare ed individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio distinguerne le trasformazioni dovute al tempo e all'azione di agenti diversi
- Ipotezzare soluzioni a problemi spiegando le proprie strategie risolutive al gruppo classe
- Esprimere semplici valutazioni sia su opere d'arte osservate nel territorio o su immagini, sia su musiche ascoltate
- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo (danza, giochi di mimo, drammatizzazioni)
- Eseguire giochi di movimento individuali o di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole
- Avere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente