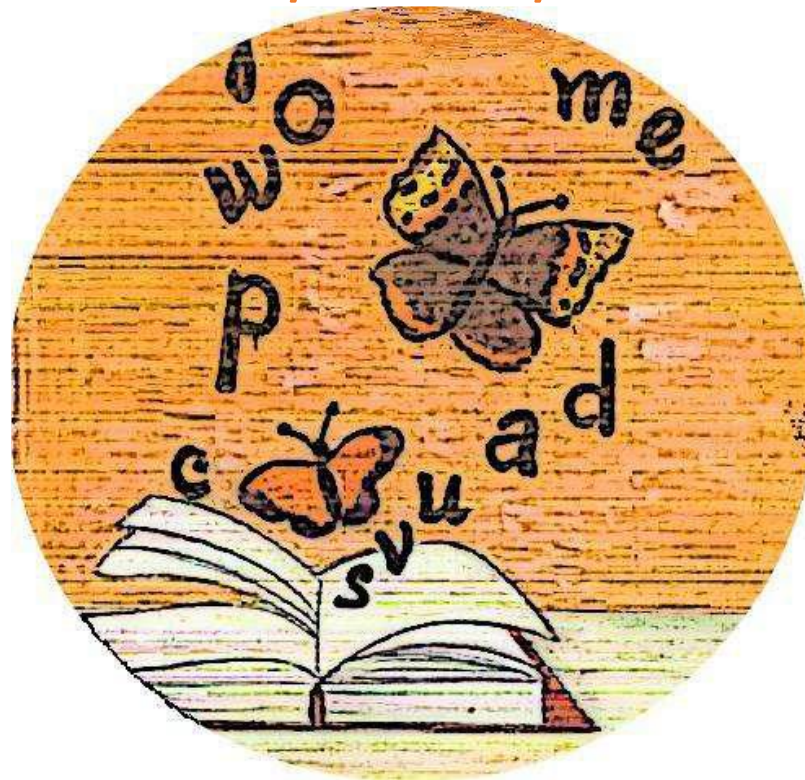


Il Sapore del Sapere



CURRICOLO PRIMARIA

Il quadrimestre A.S. 2024/2025

Classe terza: italiano

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	Annuale • Esprime messaggi verbali di vario genere: informazioni, richieste di aiuto, istruzioni. • Racconta con frasi semplici una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico. • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. • Riordina sequenze. Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi. • Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti. • Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Ascoltare e comprendere le comunicazioni e le consegne dell'insegnante. • Ascoltare e comprendere le comunicazioni dei compagni. • Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante. • Comunicare rispettando la struttura della frase utilizzando un lessico adeguato • Narrare, fornire informazioni e dare istruzioni seguendo una struttura logico temporale • Utilizzare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Ascoltare e comprendere le presentazioni dei materiali di sviluppo (MONTESSORI)

Lettura	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere	Primo quadrimestre • Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi. • Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti. • Riordina sequenze. • Riconosce in un testo le parole sconosciute. • Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Comprende il significato di parole non note in base al testo. • Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Secondo quadrimestre • Legge ad alta voce vari tipi di testi, rispettando i principali segni di interpunzione. • Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi,	• Leggere e comprendere brevi testi • Utilizzare e leggere diversi tipi di carattere • Eseguire dettato e autodettato • Leggere sillabe, digrammi, trigrammi e parole contenenti le principali difficoltà ortografiche.
----------------	---	---	--

		mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
Produzione	• Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi. • Produrre libretti con racconti (Montessori).	Annuale • Produce testi funzionali legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Scrive utilizzando le regole ortografiche, morfosintattiche e la punteggiatura. • Rielabora brevi testi di vario tipo. • Rispetta la struttura e le caratteristiche dei vari tipi di testo.	• Strutturare delle frasi semplici. • Analizzare la struttura dei diversi tipi di testo. • Completare testi di vario genere con schemi o domande guida. • Rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. • Elaborare brevi racconti con il supporto del materiale di sviluppo. (MONTESSORI).
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua.	Annuale • Riconosce alcune parti del discorso. • Riconosce essenziali funzioni logiche. • Valuta l'accettabilità semantica, logica e grammaticale di parole e frasi.	• Conoscere la punteggiatura. • Scrivere parole in modo corretto. • Utilizzare l'apostrofo, l'accento e saper dividere in sillabe • Usare correttamente l'H • Riconoscere e analizzare il nome e le sue caratteristiche

		• Riconosce e opera concordanze: maschile, femminile, singolare, plurale. • Costruisce la frase di senso/frase minima. • Riconosce i principali segni di punteggiatura: punto, virgola e punto interrogativo. • Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia • Riconosce in modo generico la funzione di ogni parte del discorso. (MONTESSORI) • Utilizza la biblioteca del verbo. (MONTESSORI) • Esegue i comandi di tutte le parti del discorso. (MONTESSORI). • Utilizza le tavole dell'analisi logica. (MONTESSORI)	• Riconoscere e utilizzare aggettivi qualificativi e possessivi. • Utilizzare preposizioni semplici e articolate.. • Coniugare il modo indicativo dei verbi essere e avere • Categorizzare in modo generico tutte le parti del discorso attraverso i simboli grammaticali. (MONTESSORI) • Studiare in modo approfondito le caratteristiche dei verbi. (MONTESSORI) • Comprendere e categorizzare la funzione logica di alcune parti del discorso all'interno di una proposizione semplice. (MONTESSORI)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. Leggere, analizzare e comprendere	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

testi di vario genere Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi Produrre libretti con nomenclature classificate. (MONTESSORI) Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI	
● Discussione guidata ● Lezione partecipata ● Momento del cerchio ● Brainstorming ● Brainwriting ● Lavoro a coppie ● Lavoro in piccolo gruppo ● Didattica cooperativa ● Didattica laboratoriale ● Giochi cooperativi ● Lezioni interattive ● Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri) ● Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI) ● Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)	

Classe terza: matematica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
I numeri	Operare con i numeri naturali	Annuale • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il migliaio. • Esegue operazioni aritmetiche. • Riconosce e applica le proprietà delle quattro operazioni. • Comprende il concetto di frazione. • Legge e scrive i numeri decimali anche in riferimento all'euro. • Opera con i numeri naturali fino a 100.000 (MONTESSORI) • Ricerca il minimo comune multiplo attraverso la tavola forata grande. (MONTESSORI) • Opera con i telai delle gerarchie (piccolo e grande) (MONTESSORI) • Opera con il telaio delle perle d'oro (moltiplicazione). (MONTESSORI) • Visiona cosa si ottiene moltiplicando tra loro le gerarchie (scacchiere). (MONTESSORI) • Opera divisioni fino al milione col materiale "la grande divisione". (MONTESSORI) • Conosce il concetto di equivalenza. (MONTESSORI) • Opera con le frazioni (MONTESSORI)	• Leggere e scrivere i numeri da 0 a 9999 in cifre e in lettere. • Confrontare e ordinare i numeri entro il 9999. • Contare in senso progressivo e regressivo • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi • Riconoscere nel numero il diverso valore delle cifre e comprendere il sistema di valore posizionale. • Confrontare utilizzando i simboli maggiore, minore, uguale. • Conoscere e utilizzare le tabelline • Eseguire moltiplicazioni anche con due cifre al moltiplicatore • Risolvere divisioni in colonna con o senza resto • Conoscere le frazioni • Avviarsi al concetto di numero decimale • Conoscere il sistema decimale: comprendere che ogni regno contiene tre ordini (materiale di legno delle gerarchie). (MONTESSORI)

		• Utilizza il materiale della “tavola gialla” (numeri decimali). (MONTESSORI) • Inizia a operare in modo del tutto indipendente dal materiale di sviluppo (astrazione completa). (MONTESSORI)	• Effettuare il passaggio dalle quantità reali a quelle simboliche. (MONTESSORI) • Visionare l’organizzazione decimale e posizionale dei numeri fino al migliaio. (MONTESSORI) • Associare quantità, simbolo e parola per indicare i numeri fino al migliaio. (MONTESSORI) • Eseguire le operazioni in modo completamente astratto. (MONTESSORI) • Conoscere i numeri decimali e saper eseguire le 4 operazioni. (MONTESSORI)
Spazio e figure	• Rappresentare e riconoscere le principali figure geometriche • Conoscere i concetti fondamentali della geometria. (MONTESSORI)	Primo quadrimestre • Riconosce i principali elementi dei solidi. • Riconosce, denomina, descrive e rappresenta graficamente le principali figure geometriche piane. • Classifica i vari tipi di linee • Studia in modo analitico la geometria piana (MONTESSORI) • Studia il cerchio e la circonferenza. (MONTESSORI) • Conosce il concetto di uguaglianza, similitudine e equivalenza. (MONTESSORI)	• Riconoscere e distinguere linee rette parallele, incidenti, perpendicolari . • Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide. • Riconoscere gli angoli acuto, retto, ottuso, piano e giro • Individuare il perimetro e risolvere i problemi con il perimetro • Eseguire equivalenze con le misure di grandezza

		• Comprende suddivisioni del quadrato e del triangolo attraverso il materiale delle equivalenze (MONTESSORI) Secondo quadrimestre • Riconosce la simmetria nelle figure piane • Riconosce e disegna le principali figure geometriche. • Misura grandezze utilizzando anche misure convenzionali • Determina il perimetro di alcuni poligoni • Utilizza il materiale “incastrati delle figure equivalenti” (MONTESSORI)	• Studiare analiticamente la geometria piana attraverso le serie di nomenclature classificate e “la scatola delle asticine”. (MONTESSORI) • Studiare la nomenclatura di circonferenza e cerchio. (MONTESSORI) • Osservare la posizione di una retta rispetto a una circonferenza. (MONTESSORI) • Studiare la posizione reciproca di due circonferenze. (MONTESSORI) • Uguaglianza, similitudine ed equivalenza: riconoscere delle figure ottenute dalla suddivisione di un quadrato e di un triangolo equilatero in parti uguali. (MONTESSORI) • Scoprire le equivalenze tra determinate figure geometriche. (MONTESSORI)
Relazioni dati e previsioni	Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare semplici situazioni problematiche	Primo quadrimestre • Classifica numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e/o connettivi logici. • Raccoglie e organizza dati relativi a situazioni vissute • Affronta facili problemi formulando ipotesi e strategie risolutive •	• Leggere e comprendere le varie parti in cui si articola un problema. • Risolvere problemi con l’uso delle quattro operazioni. • Usare il problem solving. • Riconoscere situazioni certe/incerte, possibili/impossibili, probabili/improbabili

		Secondo quadrimestre • Effettua misurazioni e ordina grandezze. • Risolve situazioni problematiche con dati nascosti, mancanti o inutili • Risolve problemi con più domande	• Verificare l'attendibilità di un risultato • Effettuare stime di grandezza con misure convenzionali • Risolvere problemi con l'uso delle 4 operazioni fondamentali attraverso l'utilizzo del materiale di sviluppo. (MONTESSORI)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Operare con i numeri naturali. Rappresentare e riconoscere le principali figure geometriche. Conoscere i concetti fondamentali della geometria (MONTESSORI) Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare situazioni problematiche	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Inglese

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	Annuale ● Comprende informazioni semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni. ● Comprende le informazioni principali di un breve testo,	● Riconoscere la fonetica di base nelle aree semantiche relative a famiglia, tempo, azioni compiute a scuola o nel tempo libero. ● Comprendere brevi testi ● Ascoltare canzoni e filastrocche ● Eseguire consegne orali

		accompagnato da immagini • Ascolta e comprende semplici strutture linguistiche • Comprende gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio/video su argomenti di interesse personale	
Parlato	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.	Annuale • Utilizza il lessico e le strutture grammaticali adeguate, per comunicare • Formula frasi adatte alle diverse situazioni • Sostiene una facile conversazione, utilizzando un lessico gradualmente più ampio • Interagisce in modo pertinente per formulare e rispondere a domande	• Conoscere la fonetica di base • Utilizzare il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, numeri e alfabeto • Conoscere le principali strutture linguistiche relative a: pronomi, aggettivi, tempo presente dei verbi essere e avere • Conoscere cultura e tradizioni relative alle principali festività.
Lettura	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di semplici testi di varia tipologia	• Comprende la semplice descrizione di persone ed eventi, la formulazione di saluti e auguri in comunicazioni scritte • Identifica in base al contesto parole	• Leggere l'alfabeto e i numeri fino al 100 • Riconoscere e comprendere descrizioni di oggetti, persone e animali

		sconosciute, relativamente ad argomenti noti	• Leggere brevi testi inerenti al confronto tra le diverse tradizioni culturali dei Paesi anglofoni
Scrittura	Produrre scritti relativi a situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo	Annuale • Scrive semplici messaggi in rapporto ai propri interessi, relativi alla sfera personale • Descrive in breve cose, persone e animali • Elabora un breve testo relativo a un'esperienza personale	• Conoscere la fonetica di base • Utilizzare il lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, numeri e alfabeto • Conoscere le principali strutture linguistiche relative a: pronomi, aggettivi, tempo presente dei verbi essere e avere • Conoscere cultura e tradizioni relative alle principali festività.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

informazioni e stati d'animo Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di semplici testi di varia tipologia Produrre scritti relativi a situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Storia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Le fonti storiche	Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il linguaggio specifico della disciplina	Annuale • Acquisisce il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti. • Individua e riconosce i diversi tipi di fonte • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Utilizza la “striscia verde e rossa” e la “striscia dei millenni”. (MONTESSORI) • Conosce il “cartellone dei bisogni fondamentali dell’uomo”. (MONTESSORI) • Conosce le tappe del progresso delle civiltà. (MONTESSORI) • Studia la storia dell’abbigliamento, delle abitazioni, dell’illuminazione, delle armi, della bicicletta, dell’automobile, dei mezzi di trasporto, dei mezzi di comunicazione. (MONTESSORI) • Studia le risposte ai bisogni dell’uomo. (MONTESSORI)	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Conoscere la storia della nascita di Cristo, ragionare sulla nozione di tempo e tentare di comprendere “dov’è il principio”. (MONTESSORI) • Conoscere il significato di “prima e dopo Cristo”. (MONTESSORI) • Conoscere il concetto di secolo. (MONTESSORI) • Essere consapevoli dei bisogni fondamentali dell’umanità (spirituali e materiali) e di come questi siano centrali per disegnare un percorso storico dello sviluppo umano. (MONTESSORI) • Approcciare al concetto di “storia”. (MONTESSORI) • Acquisire e saper riconoscere le diverse abitazioni nella storia. (MONTESSORI) • Conoscere le tappe del progresso e delle civiltà nel corso del tempo. (MONTESSORI)

		• Indaga un determinato periodo in senso trasversale su più aspetti legati alle tappe del progresso. (MONTESSORI) • Ascolta la prima favola cosmica: conosce la storia della formazione della terra. (MONTESSORI) • Conosce, studia e rielabora la “striscia della vita”. (MONTESSORI) • Conosce la “striscia nera”. (MONTESSORI) • Legge l’orologio delle Ere. (MONTESSORI) • Studia le grandi civiltà. (MONTESSORI)	• Analizzare l’evoluzione della risposta di un bisogno nel corso del tempo (studio verticale), (MONTESSORI) • Conosce la storia come sequenza scandita in unità di tempo ed epoche, lungo la quale si dispongono atti compiuti dall’uomo e ed eventi. (MONTESSORI) • Conosce la storia come susseguirsi di azioni dell’uomo, in una logica di progresso ed evoluzione. (prospettiva diacronica). (MONTESSORI) • Studiare la storia in modo orizzontale. (MONTESSORI) • Conoscere la storia della nascita della vita sulla Terra. (MONTESSORI) • Comprendere la durata delle ere in proporzione all’intera vita del pianeta Terra. (MONTESSORI) • Conoscere diverse modalità per rappresentare la durata del tempo. (MONTESSORI) • Conoscere e studiare le grandi civiltà avvicendatesi nel corso della Storia. (MONTESSORI)
Organizzazione delle informazioni	Individuare fatti storici e contestualizzarli nello spazio e nel tempo	Annuale • Confronta aspetti caratterizzanti diversi periodi preistorici: paleolitico, mesolitico e neolitico	• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

			• Riferisce in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite	• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante mappe, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il linguaggio specifico della disciplina Individuare fatti storici e contestualizzarli nello spazio e nel tempo	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto		
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.		

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Geografia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Lo spazio	Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e spaziali	Annuale • Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti • Individua e descrive la propria posizione e quella di altro da sé usando gli indicatori spaziali. • Traccia percorsi effettuati in uno spazio definito e/o su piano quadrettato.	• Conoscere gli indicatori spaziali e topologici • Leggere piantine e mappe con relativa legenda • Conoscere elementi di orientamento: indicatori topologici; i punti cardinali • Conoscere la bussola.
Gli ambienti e i paesaggi	• Operare confronti tra ambienti diversi cogliendo le relazioni fra caratteristiche fisiche e antropiche. • Conoscere la geografia statica e dinamica. (Montessori)	Annuale • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riferisce in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.	• Conoscere paesaggi naturali e antropici: la montagna, la collina, la pianura, il lago, il fiume, il mare. • Approfondire un elemento geografico alla volta entrando nello specifico della qualità isolata, contestualmente alla propria nazione, contemplando natura e super natura. (Montessori) • Produrre carte geografiche. (Montessori)

		• Studia la propria nazione. (MONTESSORI) • Ascolta la favola cosmica "Iddio che non ha mani": conosce il concetto di universo, sistema solare e Terra. (Montessori)	• Fare diretta esperienza nell'ambito della geografia astronomica. (Montessori)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e spaziali	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Operare confronti tra ambienti diversi cogliendo le relazioni fra caratteristiche fisiche e antropiche. Conoscere la geografia statica e	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	

dinamica. (Montessori)	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Scienze

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
L'ambiente e i viventi	Esplorare, descrivere e sperimentare con approccio scientifico	Annuale • Utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni. • Comprende le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente	• Distinguere esseri viventi e non viventi. • Conoscere il regno animale. • Conoscere il regno vegetale.
Botanica e Zoologia (Montessori)		• Si avvia alla prima conoscenza della biologia. (Montessori) • Conosce le funzioni delle parti della pianta. (Montessori) • Conosce in modo generico i processi d'impollinazione (Montessori) • Si avvia alla prima conoscenza del regno vegetale. (Montessori) • Si avvia alla prima conoscenza della biologia. (Montessori) • Conosce le funzioni delle parti esterne del corpo degli animali. (Montessori) • Si avvia alla prima conoscenza del regno animale. (Montessori)	

Osservazione e sperimentazione		Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Annuale • Osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti, registrando i dati con semplici strumenti. • Conosce gli stati della materia (Montessori)	• Conoscere il ciclo dell'acqua. • Distinguere i fenomeni atmosferici • Conoscere la materia e i suoi stati. • Conoscere i tre stati della materia: solido, liquido e gassoso (Montessori) • Verificare altre caratteristiche dei liquidi in base al loro grado di scorrevolezza (Montessori) • Definire le diverse caratteristiche fisiche degli oggetti solidi sottoposti a pressione (Montessori) • Sperimentare il diverso grado di elasticità dei solidi rigidi (Montessori)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Esplorare e descrivere con approccio scientifico Osservare, analizzare e descrivere fenomeni	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		

appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Arte e Immagine

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Esprimersi e comunicare		Scegliere e utilizzare autonomamente e in modo personale le tecniche più adatte alle esigenze espressive del messaggio visivo che si vuole rappresentare	Annuale - Elabora creativamente produzioni personali. - Sperimenta strumenti e tecniche per realizzare prodotti.	- Utilizzare il punto, la linea. - Rappresentare le diverse forme geometriche. - Usare colori primari, secondari, complementari. - Conoscere le diverse tecniche nell'esecuzione di elaborati
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		Apprezzare l'ambiente e il suo patrimonio artistico attraverso la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte.	Annuale Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.	- Conoscere i principali monumenti storico-artistici presenti nel proprio territorio. - Osservare immagini di diverso tipo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Scegliere e utilizzare autonomamente e in modo personale le tecniche più	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.		

adatte alle esigenze espressive del messaggio visivo che si vuole rappresentare Apprezzare l'ambiente e il suo patrimonio artistico attraverso la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte.		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Musica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto		Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente	Annuale • Conosce i parametri del suono • Riconosce semplici caratteristiche di un brano musicale	• Conoscere le caratteristiche del suono: intensità, durata, altezza, timbro e ritmo. • Conoscere il valore delle note. • Distinguere le caratteristiche dei brani musicali.
Produzione		Gestire le diverse possibilità espressive della voce e utilizzare semplici strumenti	Annuale • Conosce e riproduce canti di genere diverso. • Accompagna i canti con gesti, movimenti ritmici e strumenti a percussione.	• Riprodurre canti di vario genere. • Utilizzare gli strumenti musicali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente Gestire le diverse possibilità	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		

espressive della voce e utilizzare semplici strumenti	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (Montessori)
- Lezioni in grande gruppo. (Montessori)

Classe terza: Tecnologia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Materiali artificiali e naturali	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo.	Annuale • Vede e osserva. • Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	• Conoscere proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione dei materiali più comuni. • Conoscere oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazioni nel tempo. • Saper riutilizzare e riciclare dei materiali. • Conoscere procedure di utilizzo sicuro di utensili. • Conoscere la terminologia specifica.
Alfabetizzazione digitale	Utilizzare i dispositivi digitali per rielaborare le conoscenze.	Annuale • Conosce e utilizza gli applicativi presenti all'interno dei dispositivi digitali. • Conosce e utilizza i dispositivi digitali per sviluppare semplici attività.	• Utilizzare classroom come strumento di approfondimento didattico • Saper utilizzare un documento di Google • Saper utilizzare Jam Board

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Utilizzare i dispositivi digitali per rielaborare le conoscenze. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Educazione motoria

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Corpo e propriocezione	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Annuale • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre, saltare, afferrare, lanciare). • Organizza il proprio movimento nello spazio in	• Conoscere il proprio schema corporeo e quello degli altri. • Utilizzare alcuni attrezzi ginnici e gli spazi di gioco, secondo le consegne dell'insegnante

		relazione a sé, agli oggetti, agli altri mantenendo l'autocontrollo.	
Sport, gioco e fair play	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole e assumendo la responsabilità delle proprie azioni	• Conosce diverse proposte di gioco-sport. • Utilizza giochi diversi, anche popolari, applicando le regole. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche gare, cercando di collaborare con gli altri. • Accetta i ruoli affidati nei giochi e le istruzioni impartite dall'insegnante. • Comprende il valore delle regole.	• Conoscere le regole di alcuni giochi di squadra. • Conoscere le norme principali ed indicazioni per il benessere e la prevenzione. • Approcciarsi ad esperienze di gioco-sport
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco sport, rispettando le regole e assumendo la responsabilità	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	

delle proprie azioni.		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe terza: Educazione civica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Costituzione	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	• Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti. • Conosce e rispetta le regole di un gioco accettandone la sconfitta. • Comprende e accetta incarichi, svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. • Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo adeguato • Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. • Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.	• Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia • Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. • Conoscere i concetti di diritto e dovere nella quotidianità e avviarsi alla collaborazione. • Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole.

		• Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.	
Sviluppo economico e sostenibilità	Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30	• Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti. • Rispetta le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. • Non spreca il cibo.	• Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni • Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso • Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui.
Cittadinanza digitale	Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.	Secondo quadrimestre • Conosce le conseguenze di parole e azioni nell'ambiente digitale. • Conosce la "netiquette" dell'uso della rete	• Avviarsi ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo • Avviarsi ad utilizzare la piattaforma Google workspace sotto la guida dell'insegnante. • Avviarsi a conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30 Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

		È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)