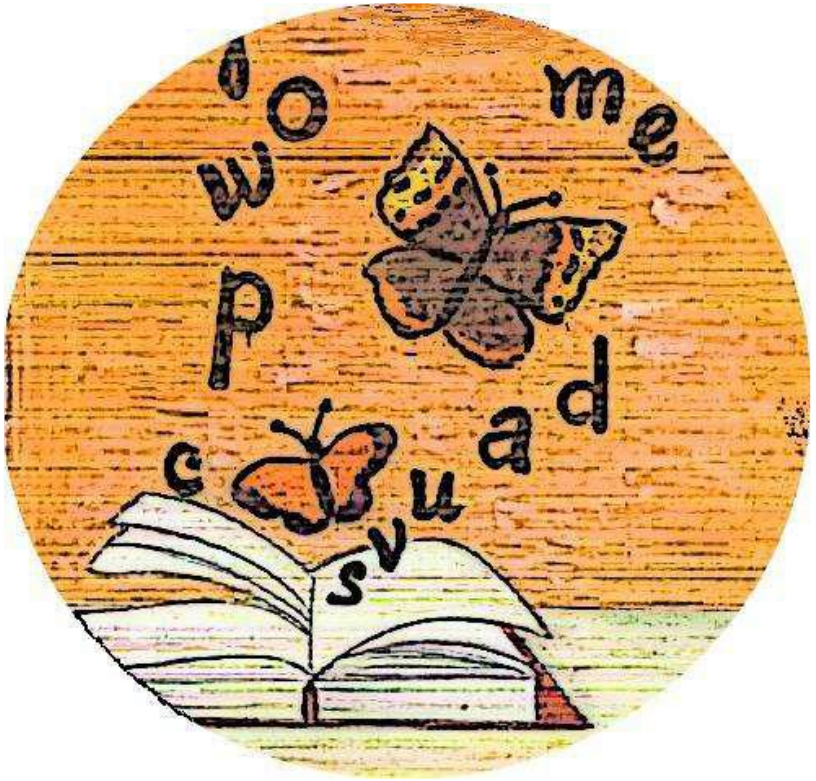
Il Sapore del Sapere



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

II quadrimestre A.S. 2024/2025

Classe seconda: italiano

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto e parlato	• Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	**Annuale** • Esprime messaggi verbali di vario genere: informazioni, richieste di aiuto, istruzioni. • Racconta con frasi semplici una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico. • Riordina sequenze. • Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi. • Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti.	• Ascoltare e comprendere le comunicazioni e le consegne dell'insegnante. • Ascoltare e comprendere le comunicazioni dei compagni. • Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante. • Comunicare rispettando la struttura della frase utilizzando un lessico adeguato. • Narrare, fornire informazioni e dare istruzioni seguendo una struttura logico temporale. • Ascoltare e comprendere le presentazioni dei materiali di sviluppo (**MONTESSORI**)

Lettura	• Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere	**Primo quadrimestre** • Legge in modo espressivo testi di vario genere • Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi. • Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti. • Riordina sequenze. • Riconosce in un testo le parole sconosciute. **Secondo quadrimestre** • Legge ad alta voce semplici e brevi testi, iniziando a rispettare i principali segni di interpunzione. • Comprende semplici testi.	• Leggere e comprendere semplici e brevi testi • Utilizzare e leggere diversi tipi di carattere • Leggere sillabe, digrammi, trigrammi e parole contenenti le principali difficoltà ortografiche. • Leggere semplici brani e relativa comprensione.
Produzione	• Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi • Produrre libretti con nomenclature classificate (**MONTESSORI**)	**Annuale** • Scrive frasi o semplici testi in modo guidato • Scrive resoconti di esperienze. • Descrive persone, animali e oggetti. • Scrive utilizzando le regole ortografiche, morfosintattiche e la punteggiatura. • Produce semplici libretti per catalogare diverse conoscenze e nomenclature. (**MONTESSORI**)	• Eseguire dettato e autodettato Saper ritagliare, lavorare con paste morbide, praticare piegature, cucire, ricalcare, etc. (**MONTESSORI**) • Conoscere la struttura della frase semplice. • Analizzare la struttura dei diversi tipi di testo. • Completare testi di vario genere con schemi o domande - guida. • Conoscere convenzioni ortografiche e punteggiatura.
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua.	**Annuale** • Riconosce alcune parti del discorso	• Conoscere la punteggiatura, con particolare riferimento al punto fermo. • Scrivere parole in modo corretto.

			• Riconosce essenziali funzioni logiche • Valuta l'accettabilità semantica, logica e grammaticale di parole e frasi • Riconosce e opera concordanze: maschile, femminile, singolare e plurale. • Costruisce una frase di senso compiuto • Riconosce i principali segni di punteggiatura: punto, virgola e punto interrogativo. • Esegue le scatole grammaticali. (**MONTESSORI**) • Utilizza la biblioteca del nome, dell'articolo e dell'aggettivo (**MONTESSORI**) • Esegue i comandi di tutte le parti del discorso. (**MONTESSORI**)	• Conoscere l'apostrofo e l'accento. • Conoscere la divisione in sillabe. • Categorizzare in modo generico tutte le parti del discorso. (**MONTESSORI**) • Fare l'analisi grammaticale attraverso il materiale di sviluppo (**MONTESSORI**) • Studiare in modo approfondito le caratteristichhe di articolo, nome e aggettivo (**MONTESSORI**)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		

Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere **Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi** **Produrre libretti con nomenclature classificate. (MONTESSORI)** **Riconosce e utilizza le strutture della lingua**		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: matematica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
I numeri	Operare con i numeri naturali	**Annuale** • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro le centinaia • Esegue operazioni aritmetiche • Simbolizza la realtà • Comprende il testo dei problemi • Rappresenta graficamente la situazione e risolve con l'operazione adeguata con il linguaggio proprio della matematica • Opera con i numeri naturali fino al 9999 (**MONTESSORI**)	• Leggere e scrivere i numeri da 0 a 100 in cifre e in lettere. • Confrontare e ordinare i numeri entro il 100. • Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri. • Conoscere i numeri pari e i numeri dispari. • Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 anche con il cambio. • Riconoscere nel numero il diverso valore delle cifre e comprendere il sistema di valore posizionale. • Confrontare utilizzando i simboli maggiore, minore, uguale. • Conoscere e utilizzare le tabelline • Acquisire il concetto di moltiplicazione e di divisione. • Capire e rinforzare il concetto delle operazioni e astrarle attraverso il "materiale dei francobolli" e della "tavola dei puntini" (**MONTESSORI**) • Memorizzare le tabelline attraverso il materiale "Il decanomio" (**MONTESSORI**)

			• Comporre e scomporre i grandi numeri. (**MONTESSORI**) • Far comprendere e operare le 4 operazioni fondamentali attraverso il materiale di sviluppo. (**MONTESSORI**) • Iniziare a intuire le proprietà delle operazioni attraverso il materiale di sviluppo. (**MONTESSORI**)
Spazio e figure	• Rappresentare e riconoscere le principali figure geometriche • Conoscere i concetti fondamentali della geometria. (**MONTESSORI**)	**Primo quadrimestre** • Riconosce e denomina le principali figure solide. • Riconosce, denomina, descrive e rappresenta graficamente le principali figure geometriche piane. • Studia in modo analitico la geometria piana. (**MONTESSORI**) **Secondo quadrimestre.** • Classifica i diversi tipi di linee. • Riconosce la simmetria nelle figure piane • Riconosce e disegna le principali figure geometriche. • Conosce e opera con gli angoli. (**MONTESSORI**) • Misura gli angoli col goniometro montessoriano e	• Riconoscere linee aperte e linee chiuse. • Individuare confini e regioni nel piano. • Eseguire semplici percorsi sul piano seguendo indicazioni verbali o grafiche. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le principali forme geometriche solide. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. • Utilizzare coordinate per individuare posizioni nel piano quadrettato. • Capire i concetti fondamentali della geometria (superficie, spigolo,punto). (**MONTESSORI**) • Conoscere gli enti geometrici fondamentali. (**MONTESSORI**) • Introdurre le dimensioni (lunghezza, altezza, profondità). (**MONTESSORI**) • Studiare analiticamente la geometria piana attraverso le serie di nomenclature classificate e "la scatola delle asticine". (**MONTESSORI**)

		goniometro usuale. (**MONTESSORI**) • Classifica i non poligoni e i poligoni. (**MONTESSORI**) • Classifica i poligoni regolari e quelli irregolari. (**MONTESSORI**) • Classifica i triangoli. (**MONTESSORI**)	
Relazioni dati e previsioni	• Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare semplici situazioni problematiche	**Primo quadrimestre** • Intuisce e risolve situazioni problematiche aritmetiche e non. • Rileva caratteristiche, confronta, coglie somiglianze e differenze in elementi dati. • Intuisce l'appartenenza e la non appartenenza. • Affronta semplici situazioni problematiche • Collega i dati necessari e individua opportune strategie di soluzione **Secondo quadrimestre** • Effettua misurazioni e ordina grandezze.	• Leggere e comprendere le varie parti in cui si articola un problema • Risolvere problemi con l'uso delle quattro operazioni • Usare il problem solving. • Riconoscere situazioni certe/incerte, possibili/impossibili probabili/improbabili • Verificare l'attendibilità di un risultato • Effettuare stime di grandezza con misure arbitrarie. • Risolvere problemi con l'uso delle 4 operazione fondamentali attraverso l'utilizzo del materiale di sviluppo. (**MONTESSORI**)

		• Organizza e rappresenta semplici raccolte di dati. • Risolve situazioni problematiche con procedimenti adeguati controllando l'attendibilità del risultato	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**	
Operare con i numeri naturali **Rappresentare e riconoscere le principali figure geometriche** **Conoscere i concetti fondamentali della geometria (MONTESSORI)** **Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare semplici situazioni problematiche**	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Inglese

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto	• Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	**Annuale** ● Comprende informazioni semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni ● Comprende semplici istruzioni operative ● Comprende gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio/video su argomenti di interesse personale	• Riconoscere la fonetica di base nelle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e alle principali festività • Comprendere semplici frasi di uso quotidiano • Memorizzare semplici espressioni • Ascoltare canzoni e filastrocche
Parlato	• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.	**Annuale** • Ascolta e coglie il senso di un messaggio nel codice orale • Nomina cose o persone attinenti alla propria quotidianità • Esprime semplici messaggi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici	• Riconoscere la fonetica di base nelle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e alle principali festività. • Ripetere semplici espressioni di uso quotidiano, anche attraverso la conoscenza di filastrocche e canzoncine.

Lettura		• Riconoscere grafemi. • Leggere parole e brevi testi	• Individua grafemi della lingua inglese e ricava informazioni dalla lettura di brevi testi	• Riconoscere per iscritto la fonetica di base nelle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e alle principali festività, animali, alimentazione, azioni. • Saper leggere brevi storie illustrate.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo** **Riconoscere grafemi leggere parole e brevi testi Produrre semplici e brevi scritti,**	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto		
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.		

seguendo un modello dato		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Storia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Organizzazione delle informazioni	• Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata di un'azione.	• Percepisce la durata di eventi e di azioni. • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenza in fenomeni e relazioni causali. • Misura il tempo. • Conosce e riconosce la suddivisione e la ciclicità dei momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno e le stagioni.	• Conoscere gli indicatori temporali: prima /adesso/ dopo/ infine / ieri / oggi / domani. • Conoscere le parole della contemporaneità: mentre/intanto/contemporanea-mente. • Conoscere le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni. • Saper suddividere l'anno e frazionare i mesi. (**MONTESSORI**). • Saper suddividere il giorno attraverso la conoscenza dell'orologio (ore e minuti). (**MONTESSORI**). • Introdurre il concetto di ante-post meridiem (**MONTESSORI**).
Le fonti storiche	• Saper utilizzare le fonti storiche	**Secondo quadrimestre** • Individua cambiamenti e trasformazioni su persone e oggetti • Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare	• Conoscere la fonte orale • Conoscere la fonte materiale • Riconoscere gli strumenti di misurazione del tempo e leggere le ore su orologio analogico.

			conoscenze sul passato personale • Misura il tempo. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra fonti. (**MONTESSORI**)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata di un'azione (primo quadrimestre) **Saper utilizzare le fonti storiche (secondo quadrimestre)**	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto		

	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Geografia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Lo spazio	• Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e spaziali	**Annuale** • Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. • Individua e descrive la propria posizione e quella di altro da sé usando gli indicatori spaziali. • Traccia percorsi effettuati in uno spazio definito e/o su piano quadrettato.	• Conoscere gli indicatori spaziali e topologici. • Conoscere il reticolo geografico. • Conoscere i concetti di confine e regione. • Leggere piantine e mappe con relativa legenda.
Gli ambienti e i paesaggi	• Individuare elementi fisico-antropici in contesti diversi attraverso l'osservazione • Conoscere la geografia statica. (**MONTESSORI**)	**Annuale** • Distingue elementi naturali e antropici dei passaggi. • Classifica gli elementi che costituiscono un paesaggio. • Riconosce gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente • Si approccia allo studio degli ambienti. (**MONTESSORI**)	• Individuare e distinguere elementi naturali e antropici del paesaggio. • Comprendere il legame tra ambiente e risorse • Discriminare spazi pubblici e privati • Conoscere i diversi ambienti geografici. (**MONTESSORI**) .

			• Amplia il linguaggio specifico della disciplina. (**MONTESSORI**)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici e spaziali **Individuare elementi fisicoantropici in contesti diversi, attraverso l'osservazione** **Conoscere la geografia statica. (Montessori)**	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto		
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Scienze

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
L'ambiente e i viventi	• Esplorare, descrivere e sperimentare con approccio scientifico	**Annuale** • Osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti, registrando i dati con semplici strumenti. • Utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.	• Distinguere esseri viventi e non viventi. • Conoscere il regno animale. • Conoscere il regno vegetale. • Conoscere il ciclo dell'acqua. • Distinguere i fenomeni atmosferici.

			• Comprende le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente.	• Conoscere la materia e i suoi stati
Botanica e Zoologia (Montessori)			• Prima conoscenza del regno vegetale (**MONTESSORI**) • Ricostruisce la sequenza evolutiva dei vertebrati (**MONTESSORI**) • Fa una prima classificazione scientifica degli animali (**MONTESSORI**) • Acquisisce terminologie specifiche della disciplina. (**MONTESSORI**) • Classifica gli animali vertebrati e invertebrati (**MONTESSORI**)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Esplorare, descrivere e sperimentare con approccio scientifico	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		

Botanica e Zoologia (Montessori)	**DISTINTO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Arte e Immagine

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Esprimersi e comunicare		• Elaborare in modo creativo produzioni personali e autentiche	**Annuale** • Distingue la gamma dei colori e li utilizza in modo appropriato • Conosce i differenti strumenti e tecniche di coloritura	• Distinguere i colori primari e secondari • Utilizzare diverse tecniche di coloritura
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Elaborare, in modo creativo, produzioni personali e autentiche	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.		

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Musica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto		• Ascoltare brani musicali e semplici ritmi.	**Annuale** • Ascolta brani musicali, suoni, rumori e ritmi	• Ascoltare suoni e rumori riferiti agli ambienti di vita • Ascoltare ritmi**.**
Produzione		• Eseguire canzoni collettive e semplici ritmi con il corpo o con strumenti	**Annuale** • Usa la voce e il corpo • Usa semplici strumenti	• Riprodurre testi di canzoni • Eseguire ritmi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Eseguire canzoni collettive e semplici ritmi con il corpo o con strumenti.	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.		

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Tecnologia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Materiali artificiali e naturali	• Conoscere e utilizzare elementi del mondo artificiale e naturale	**Annuale** • Distingue i vari tipi di materiali e i loro utilizzi principali • Sa realizzare semplici lavoretti individualmente o con i compagni	• Conoscere le modalità di manipolazione dei materiali più comuni. • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni

			• Conosce le caratteristiche di un oggetto, le sue componenti e le funzioni.	
Alfabetizzazione digitale		• Conoscere la LMS utilizzata dall'Istituto	**Annuale** • Conosce e utilizza alcuni applicativi di Google	• Saper utilizzare un documento di Google • Saper utilizzare Jam Board
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Conoscere e utilizzare elementi del mondo artificiale e naturale **Conoscere la LMS utilizzata dall'istituto**	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.		

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Educazione fisica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Corpo e propriocezione	• Conoscere il corpo e le funzioni senso-percettive.	**Annuale** • Distingue, riproduce e rappresenta situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo.	• Conoscere il proprio schema corporeo e quello degli altri**.**
Sport, gioco e fair play	• Partecipare alle attività ludiche e sportive rispettando le regole e imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	• Conosce le regole di alcuni giochi • Gestisce le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto delle regole • Collabora con i pari per una buona riuscita del gioco	• Conoscere le regole di alcuni giochi di squadra. • Conoscere le norme principali ed indicazioni per il benessere e la prevenzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Conoscere il corpo e le funzioni senso-percettive **Partecipare alle attività ludiche e sportive rispettando le**	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

regole e imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe seconda: Educazione civica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Costituzione	• Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	• Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti. • Conosce e rispetta le regole di un gioco accettandone la sconfitta. • Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e sa comportarsi in modo adeguato • Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. • Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.	• Prendere consapevolezza di sé/degli altri • Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità • Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione. • Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole

			• Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.	
Sviluppo economico e sostenibilità		• Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30	• Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti. • Rispetta le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. • Non spreca il cibo.	• Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni • Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso • Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui**.**
Cittadinanza digitale		• Conoscere lo strumento informatico	• Acquisisce consapevolezza delle regole della comunicazione	• Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORE**		
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e	**OTTIMO**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.		

nell'interazione con gli altri. **Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30** **Acquisire consapevolezza delle regole della comunicazione**		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)