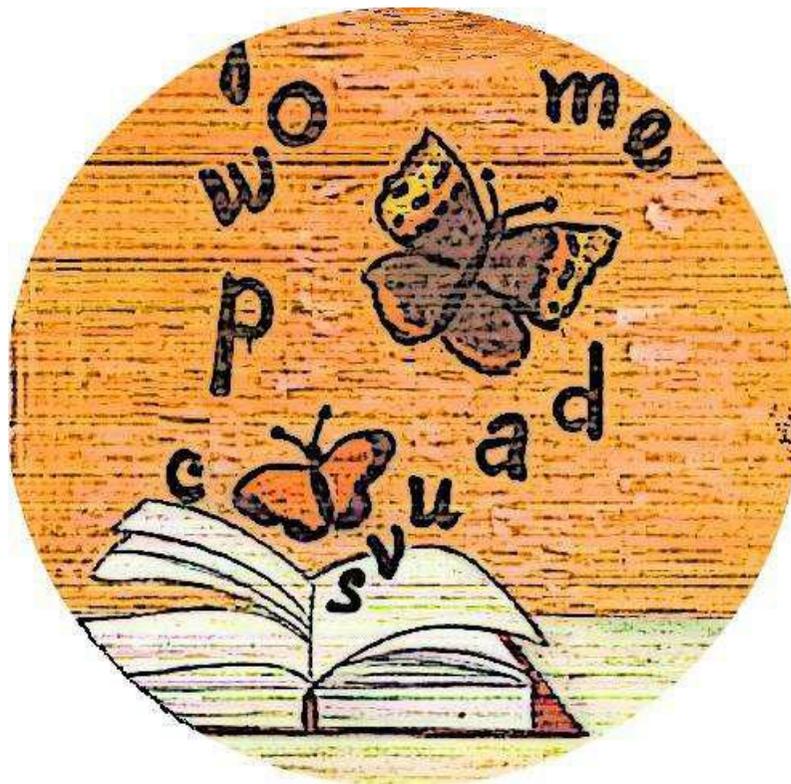


Il Sapore del Sapere



CURRICOLO PRIMARIA

Il quadrimestre A.S. 2024/2025

Classe quinta: italiano

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime messaggi verbali di vario genere: informazioni, richieste di aiuto, istruzioni. • Racconta con frasi una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico. • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. • Riordina sequenze. • Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi. • Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti. • Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le comunicazioni e le consegne dell'insegnante ● Ascoltare e comprendere le comunicazioni dei compagni. ● Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante ● Comunicare rispettando la struttura della frase utilizzando un lessico adeguato ● Narrare, fornire informazioni e dare istruzioni seguendo una struttura logico temporale. ● Utilizzare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ● Ascoltare e comprendere le presentazioni dei materiali di sviluppo. (Montessori)
Lettura	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi. ● Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti. ● Riordina sequenze. ● Riconosce in un testo le parole sconosciute. ● Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi ● Leggere ad alta voce testi noti o sconosciuti di varia natura utilizzando pause ed intonazione ● Identificare in base a elementi noti le tipologie testuali ● Consultare il dizionario per ricavare informazioni di vario genere

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato di parole non note in base al testo ● Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge ad alta voce vari tipi di testi, rispettando i principali segni di interpunzione ● Legge testi letterari di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale. ● Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato letterale o figurato delle parole in un dato contesto.
Scrittura	Produce testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi creativi sulla base di modelli dati. ● Rielabora le informazioni di un testo cogliendone le parti essenziali. ● Scrive utilizzando in modo corretto le regole ortografiche, la punteggiatura, le regole morfosintattiche. ● Utilizza un lessico adeguato al tipo di testo. ● Controlla la propria produzione scritta, anche usando il vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali caratteristiche distintive dei vari generi testuali. ● Organizzare le fasi della produzione scritta: raccolta delle idee, organizzazione, stesura e ricontrollo. ● Utilizzare i segni di punteggiatura ● Utilizzare le strutture morfo-sintattiche <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare vari tipi di schematizzazione. ● Elaborare racconti con il supporto del materiale di sviluppo. (Montessori)
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua.	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina le parti del discorso. ● Individua ed usa in modo consapevole e adeguato al contesto modi e tempi del verbo. ● Riconosce i principali connettivi. ● Riconosce le principali relazioni tra significati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parti variabili e invariabili del discorso. ● Conoscere la sintassi della proposizione ● Mettere in relazione tra i significati: sinonimi, antonimi, ecc. ● Riconoscere e utilizzare i derivati di parole mediante prefissi e suffissi.

		<p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche. ● Valuta l'accettabilità logica e grammaticale di parole e frasi. ● Consulta il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e il modo di uso del dizionario. ● Fare riferimenti all'origine di alcune parole ● Comprendere e categorizzare la funzione logica di tutte le parti del discorso all'interno di una proposizione. (Montessori) ● Categorizzare in modo specifico tutte le parti del discorso attraverso i simboli grammaticali e non. (Montessori)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
<p>Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</p> <p>Leggere, analizzare comprendere testi di vario genere</p> <p>Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le</p>	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	

strutture della lingua.		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: matematica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
I numeri	Operare con i numeri naturali	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali interi e decimali. ● Esegue operazioni aritmetiche con i numeri interi e decimali. ● Scrive i numeri sotto forma di somme o di somme di prodotti mediante le potenze del 10 per giungere alla trascrizione sotto forma di polinomio numerico. ● Esegue esercizi con le frazioni. ● Opera in modo del tutto indipendente dal materiale di sviluppo (astrazione completa) (Montessori) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere. ● Confrontare e ordinare i numeri interi e decimali. ● Eseguire quattro operazioni con i numeri interi e decimali. ● Riconoscere nel numero il diverso valore delle cifre e comprendere il sistema di valore posizionale. ● Saper eseguire esercizi con le frazioni. ● Saper eseguire esercizi con le potenze ● Conoscere multipli e divisori ● Calcolare la frazione di un numero
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, rappresentare e operare con le principali figure geometriche ● Conoscere i concetti fondamentali della geometria. (Montessori) 	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, denomina, descrive e rappresenta graficamente le principali figure geometriche piane. ● Calcola, con modalità diverse, il perimetro delle figure geometriche presentate. ● Disegna figure geometriche, utilizzando gli strumenti adatti. ● Misura grandezze utilizzando anche misure convenzionali ● Determina il perimetro di alcuni poligoni ● Calcola l'area di quadrilateri e triangoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane. ● Individuare simmetrie in oggetti e figure. ● Costruire e misurare angoli. ● Calcolare il perimetro ed eseguire i problemi con il perimetro. ● Calcolare l'area dei quadrilateri e dei triangoli. ● Analizzare il cerchio e le sue caratteristiche. ● Studiare la misura della circonferenza. (Montessori) ● Calcolare l'area del cerchio. (Montessori)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. ● Esegue le modalità di misura delle superfici e delle aree. (Montessori) 	
Relazioni dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare situazioni problematiche 	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta classificazioni date, rappresentate in modi diversi. ● Rappresenta i dati raccolti, in modo adeguato. ● In semplici situazioni concrete, intuisce e comincia ad argomentare qual è l'evento più probabile. ● Conosce le principali unità del S.I. per le misure di lunghezza, peso, capacità, durata e valore. ● Esegue equivalenze. ● Risolve situazioni problematiche con dati nascosti, mancanti o inutili e/o con più soluzioni possibili. ● Risolve problemi con più domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi a una domanda e più operazioni. ● Usare il problem solving. ● Utilizzare il diagramma per comprendere meglio la procedura risolutiva di un problema. ● Risolvere problemi con il calcolo di frazione. ● Iniziare a risolvere problemi utilizzando le potenze ● Risolvere problemi relativi alla struttura del peso netto, peso lordo, tara, spesa guadagno, ricavo, perdita. ● Confrontare dati per individuare moda, mediana, media.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Operare con i numeri naturali Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<p>Conoscere i concetti fondamentali della geometria. (Montessori)</p> <p>Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Inglese

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<p>Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende frasi, dialoghi ed espressioni di uso quotidiano. ● Comprende le informazioni principali di un breve testo, accompagnato da immagini ● Ascolta e comprende semplici strutture linguistiche ● Comprende gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio/video su argomenti di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il lessico di base nelle aree semantiche relative a azioni, numeri ordinali, professioni, avverbi di luogo, aggettivi qualificativi, quantificatori, mezzi di trasporto, moneta nazionale. ● Comprendere testi. ● Ascoltare canzoni, filastrocche e dialoghi. ● Esecuzione di consegne orali.
Parlato	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo	<p>Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il lessico e le strutture grammaticali adeguate, per comunicare ● Formula frasi adatte alle diverse situazioni ● Sostiene una facile conversazione, utilizzando un lessico gradualmente più ampio ● Interagisce in modo pertinente per formulare e rispondere a domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la fonetica di base ● Utilizzare il lessico delle aree semantiche relative a azioni, numeri ordinali, professioni, avverbi di luogo, aggettivi qualificativi, quantificatori, mezzi di trasporto, moneta nazionale. ● Conoscere le principali strutture linguistiche relative a: pronomi, aggettivi, forma in -ing, comparativi e superlativi, verbi ausiliari, modo imperativo. ● Conoscere cultura e tradizioni relative alle principali festività.

Lettura	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di testi di varia tipologia	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la semplice descrizione di persone ed eventi, la formulazione di saluti e auguri in comunicazioni scritte ● Identifica in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e comprendere descrizioni di oggetti, persone e animali ● Leggere testi inerenti al confronto tra le diverse tradizioni culturali dei Paesi anglofoni
Scrittura	Produrre scritti relativi a situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive semplici messaggi in rapporto ai propri interessi, relativi alla sfera personale ● Descrive in breve cose, persone e animali ● Elabora un breve testo relativo a un'esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la fonetica di base ● Utilizzare il lessico delle aree semantiche relative a azioni, numeri ordinali, professioni, avverbi di luogo, aggettivi qualificativi, quantificatori, mezzi di trasporto, moneta nazionale. ● Conoscere le principali strutture linguistiche relative a: pronomi, aggettivi, modo imperativo, forma in -ing. ● Conoscere cultura e tradizioni relative alle principali festività.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	

<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di testi di varia tipologia</p> <p>Produrre scritti relativi a situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>		<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Storia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Le fonti storiche	Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il linguaggio specifico della disciplina.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il concetto di civiltà storica. ● Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ● Rappresenta con grafici, schemi e oralmente fatti studiati utilizzando un linguaggio specifico. ● Conosce la striscia dell'uomo. (Montessori) ● Studia la migrazione dei popoli. (Montessori) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Conoscere la storia dell'uomo, dalla sua comparsa sino all'età atomica. (Montessori) ● Studiare lo sviluppo dell'uomo in relazione ai cambiamenti climatici. (Montessori) ● Conoscere la divisione temporale dell'era quaternaria o neozoica o antropozoica. (Montessori)
Organizzazione delle informazioni	Individuare fatti storici e contestualizzarli nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite. ● Confronta quadri storici delle civiltà antiche studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali civiltà del Mediterraneo. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei. ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante mappe, disegni, testi scritti. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il linguaggio specifico della disciplina.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Individuare fatti storici e contestualizzarli nello spazio e nel tempo.	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

		<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Geografia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Lo spazio	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e spaziali 	<p>Annuale Applica il concetto di regione geografica, fisica, tematica, storico-culturale, amministrativa allo studio del contesto italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il concetto di regione, confine, clima, economia. ● Avere consapevolezza dei legami tra ambiente e risorse di lavoro.
Gli ambienti e i paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra ambienti diversi cogliendo le relazioni fra caratteristiche fisiche e antropiche. ● Conosce la geografia statica, dinamica ed economica (Montessori) 	<p>Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrive gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. ● Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e valorizza il patrimonio naturale e culturale dell'Italia e del proprio territorio. ● Conosce i vari movimenti del moto di rivoluzione della Terra intorno al Sole (Montessori) ● Sviluppa la consapevolezza del compito cosmico di ciascuno di noi e delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i settori dell'economia: primario, secondario e terziario. ● Prendere consapevolezza dei legami tra ambiente e risorse di lavoro. ● Conoscere le regioni italiane. ● Comprendere che il moto di rivoluzione determina il susseguirsi delle stagioni. (Montessori) ● Comprendere i diversi fattori che determinano il clima. (Montessori) ● Conoscere in che modo l'uomo ha escogitato il sistema del baratto e poi l'uso del denaro. (Montessori) ● Acquisire il concetto di tasse come contributo del singolo. (Montessori)

		interrelazioni tra tutti gli esseri viventi. (Montessori) ● Acquisisce il concetto di commercio. (Montessori)	● Comprendere che l'acquisizione e il mantenimento di beni e servizi pubblici hanno un costo. (Montessori) ● Comprendere che tutta la storia degli umani rappresenta la ricerca di mezzi di soddisfacimento di bisogni fondamentali. (Montessori)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e spaziali disciplina.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	
Operare confronti tra ambienti diversi cogliendo le relazioni fra caratteristiche fisiche e antropiche.			
Conosce la geografia statica,			

dinamica ed economica (Montessori)		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Scienze

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>L'ambiente e i viventi</p> <p>Botanica e Zoologia (Montessori)</p>	<p>Esplorare e descrivere con approccio scientifico</p>	<p>Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni. ● Comprende le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente ● Approfondisce e studia il Regno Vegetale (Montessori) ● Approfondisce e studia Il regno Animale (Montessori) ● Utilizza il materiale de "L'albero della vita". (Montessori) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il corpo umano ● Conoscere la cellula. ● Conoscere i tessuti. ● Conoscere organi, sistemi e apparati. ● Acquisire dei principi e delle modalità di classificazione scientifica, e delle problematiche ad essi correlati. (Montessori) ● Consolidare il lessico specifico della Botanica. (Montessori) ● Raccogliere informazioni su un animale e integrarla servendosi di libri. (Montessori) ● Conoscere le interconnessioni
<p>Osservazione e sperimentazione</p>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Annuale</p> <p>Osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti, registrando i dati con semplici strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'energia. ● Conoscere l'Universo. ● Conoscere il sistema solare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p>Esplorare e descrivere con approccio scientifico.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

		<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Arte e Immagine

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Esprimersi e comunicare		Scegliere e utilizzare autonomamente e in modo personale le tecniche più adatte alle esigenze espressive del messaggio visivo che si vuole rappresentare.	Annuale <ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali. • Sperimenta strumenti e tecniche per realizzare prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il punto, la linea. • Rappresentare le diverse forme geometriche. • Usare i colori primari, secondari, complementari. • Conoscere le più comuni tecniche artistiche: matite, matite colorate, pennarelli, acquerelli, tempere, collage ed altre
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		Apprezzare l'ambiente e il suo patrimonio artistico attraverso la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte.	Annuale Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali monumenti storico artistici presenti nel proprio territorio. • Osservare immagini di diverso tipo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Scegliere e utilizzare autonomamente e in modo personale le tecniche più adatte alle esigenze espressive del messaggio visivo	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		

<p>che si vuole rappresentare.</p> <p>Apprezzare l'ambiente e il suo patrimonio artistico attraverso la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte.</p>	<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	----------------------------	--

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Musica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto		Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente.	Annuale <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i parametri del suono. ● Riconosce semplici caratteristiche di un brano musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche del suono: intensità, durata, altezza, timbro e ritmo. ● Riconoscere il valore delle note. ● Distinguere le caratteristiche dei brani musicali. ● Individuare i suoni della scala musicale appartenenti alla nostra cultura. ● Riconoscere i parametri del suono: lunghi, corti; forti, deboli; acuti, gravi; timbro.
Produzione ed esecuzione		Gestire le diverse possibilità espressive della voce e utilizzare semplici strumenti.	Annuale <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare canti di genere diverso. ● Accompagnare i canti con gesti, movimenti ritmici e strumenti a percussione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre canti di vario genere. ● Utilizzare gli strumenti musicali. ● Individuare i suoni della scala musicale appartenenti alla nostra cultura. ● Utilizzare i parametri del suono: lunghi, corti; forti, deboli; acuti, gravi; timbro.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>		

Gestire le diverse possibilità espressive della voce e utilizzare semplici strumenti.		<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

		<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Tecnologia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Materiali artificiali e naturali	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede e osserva. ● Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ● Elabora semplici lavoretti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione dei materiali più comuni. ● Discriminare oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazioni nel tempo. ● Riutilizzare e riciclare dei materiali. ● Procedere all'utilizzo sicuro di utensili. ● Conoscere la terminologia specifica
Alfabetizzazione digitale	Utilizzare i dispositivi digitali per rielaborare le conoscenze.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza gli applicativi presenti all'interno dei dispositivi digitali. ● Conosce e utilizza i dispositivi digitali per sviluppare semplici attività. ● Riconosce e documenta le funzioni principali di un'applicazione informatica. ● Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare classroom come strumento di approfondimento didattico ● Saper utilizzare documenti e presentazioni di Google. ● Saper utilizzare Jam Board ● Saper utilizzare i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizzare i dispositivi digitali per rielaborare le conoscenze.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

		<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Educazione fisica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Corpo e propriocezione	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre, saltare, afferrare, lanciare). ● Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con autocontrollo. ● Realizza ed utilizza in modo finalizzato i gesti tecnici nelle diverse esperienze motorie e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio schema corporeo e quello degli altri. ● Utilizzare alcuni attrezzi ginnici e gli spazi di gioco, secondo le consegne dell'insegnante. ● Conoscere le regole di alcuni giochi comuni. ● Partecipare a giochi di avviamento allo sport.
Sport, gioco e fair play	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce diverse proposte di gioco-sport. ● Utilizza giochi diversi, anche popolari, applicando le regole. ● Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche gare, cercando di collaborare con gli altri. ● Accetta i ruoli affidati nei giochi e le istruzioni impartite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole di alcuni giochi di squadra. ● Conoscere le norme principali ed indicazioni per il benessere e la prevenzione. ● Approcciarsi ad esperienze di gioco-sport ● Partecipare a giochi socializzanti. ● Prendere parte a giochi propedeutici agli sport di squadra.

		● Comprende il valore delle regole.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendo responsabilità delle proprie azioni.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	

		<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe quinta: Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Costituzione	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti. ● Riconosce di far parte di una comunità e rispetta i valori della convivenza democratica ● Rispetta regole condivise e agisce responsabilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri. ● Conoscere le varie forme di governo. ● Conoscere la storia della Costituzione Italiana e suoi principi fondamentali. ● Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.
Sviluppo economico e sostenibilità	Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30.	<p style="text-align: center;">Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. ● Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. ● Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti. ● Rispetta le regole per l'uso dell'acqua. ● Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. ● Non spreca il cibo. ● È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente. ● Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio. ● Conoscere le buone pratiche per la conservazione dell'ambiente. ● Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.

		<p>stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. 	
Cittadinanza digitale	Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.	<p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, in situazioni significative di gioco, di relazione con gli altri e per arricchire le proprie conoscenze. ● Conosce le conseguenze di parole e azioni nell'ambiente digitale. ● Conosce la "netiquette" dell'uso della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web ● Il cyberbullismo ● Il lessico digitale ● Fonti, dati e contenuti digitali ● Le tecnologie digitali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Avere consapevolezza delle risorse	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	

<p>energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30.</p>		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.</p>	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	---

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)