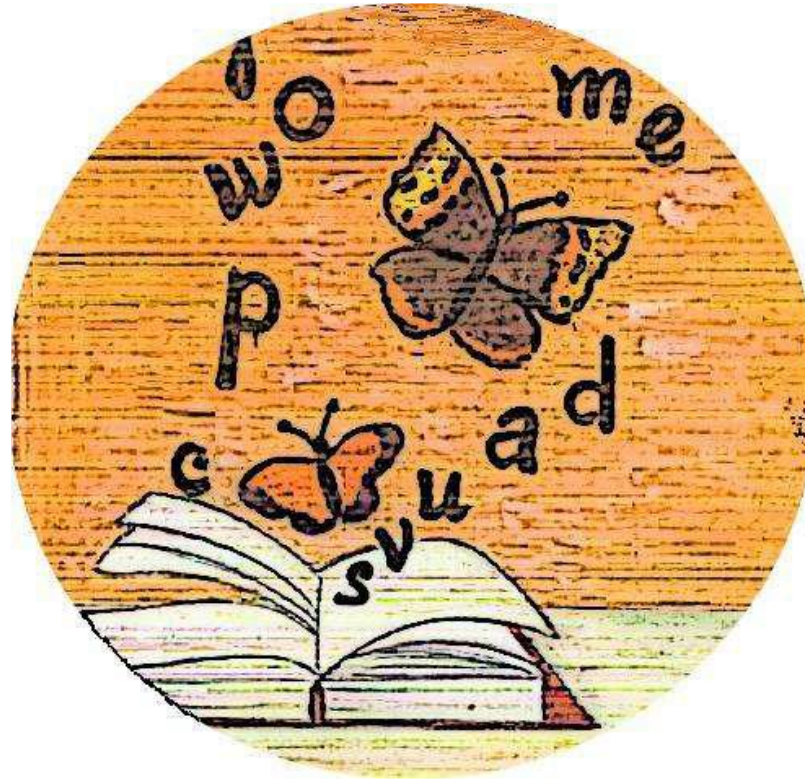


*Il Sapore del Sapere*



***CURRICOLO PRIMARIA***

**Il quadrimestre A.S. 2024/2025**

## Classe quarta: italiano

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Ascolto e parlato</b></p>	<p>Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</p>	<p><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime messaggi verbali di vario genere: informazioni, richieste di aiuto, istruzioni.</li> <li>• Racconta con frasi una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>• Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Riordina sequenze.</li> <li>• Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi.</li> <li>• Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti.</li> <li>• Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere le comunicazioni e le consegne dell'insegnante.</li> <li>● Ascoltare e comprendere le comunicazioni dei compagni.</li> <li>● Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante.</li> <li>● Comunicare rispettando la struttura della frase utilizzando un lessico adeguato</li> <li>● Narrare, fornire informazioni e dare istruzioni seguendo una struttura logico temporale.</li> <li>● Utilizzare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>● Ascoltare e comprendere le presentazioni dei materiali di sviluppo (Montessori)</li> </ul>

<p><b>Lettura</b></p>	<p>Leggere, analizzare comprendere testi di vario genere</p>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua nei testi personaggi, luoghi e tempi</li> <li>● Individua le caratteristiche riferite a persone, oggetti, animali, ambienti</li> <li>● Riordina sequenze.</li> <li>● Riconosce in un testo le parole sconosciute</li> <li>● Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo</li> <li>● Comprende il significato di parole non note in base al testo</li> <li>● Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li> </ul> <p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge ad alta voce vari tipi di testo, rispettando i principali segni di interpunzione</li> <li>● Legge testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> <li>● Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere testi</li> <li>● Leggere ad alta voce testi noti o sconosciuti di varia natura utilizzando pause ed intonazione</li> <li>● Identificare in base a elementi noti le tipologie testuali</li> <li>● Consultare il dizionario per ricavare informazioni di vario genere</li> <li>● Cogliere il significato letterale o figurato delle parole in un dato contesto.</li> </ul>
-----------------------	--	--	---

		individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
<b>Scrittura</b>	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<p style="text-align: center;"><b>Annuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>● Rielabora le informazioni di un testo cogliendone le parti essenziali.</li> <li>● Scrive utilizzando in modo corretto le regole ortografiche, la punteggiatura, le regole morfosintattiche</li> <li>● Utilizza un lessico adeguato al tipo di testo</li> <li>● Controlla la propria produzione scritta, anche usando il vocabolario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le principali caratteristiche distintive dei vari generi testuali.</li> <li>● Organizzare le fasi della produzione scritta: raccolta delle idee, organizzazione, stesura e controllo</li> <li>● Utilizzare i segni di punteggiatura</li> <li>● Conoscere le strutture morfo-sintattiche</li> <li>● Utilizzare vari tipi di schematizzazione</li> <li>● Elaborare racconti seguendo le indicazioni del materiale di sviluppo. (Montessori).</li> </ul>
<b>Riflessione linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua.</li> <li>● Eseguire l'analisi logica (Montessori)</li> </ul>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e denomina le parti del discorso</li> <li>● Individua ed usa in modo consapevole e adeguato al contesto modi e tempi del verbo</li> <li>● Riconosce i principali connettivi</li> <li>● Riconosce le principali relazioni tra significati</li> <li>● Riconosce in modo preciso la funzione di ogni parte del discorso. (Montessori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le parti variabili e invariabili del discorso</li> <li>● Riconoscere i fondamenti della sintassi della proposizione</li> <li>● Mettere in relazione i significati: sinonimia, antonimia</li> <li>● Riconoscere ed utilizzare i derivati di parole mediante prefissi e suffissi</li> <li>● Saper utilizzare il dizionario</li> <li>● Fare riferimenti all'origine di alcune parole</li> <li>● Comprendere e categorizzare la funzione logica di tutte le parti del discorso.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue lavori di classificazione grammaticale (Montessori)</li> <li>● Utilizza le tre scatole dell'analisi logica della serie B. (Montessori)</li> </ul> <p><b>Secondo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche</li> <li>● Valuta l'accettabilità logica e grammaticale di parole e frasi</li> <li>● Consulta il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> </ul>	<p>discorso all'interno di una proposizione. (Montessori)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Categorizzare in modo specifico tutte le parti del discorso attraverso i simboli grammaticali e non (Montessori)</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
<p><b>Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b></p> <p><b>Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<p><b>Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.</b></p>	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<p><b>Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua.</b></p> <p><b>Eeguire l'analisi logica (Montessori)</b></p>	<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: matematica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
I numeri	Operare con i numeri naturali	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali interi e decimali</li> <li>● Esegue operazioni aritmetiche con i numeri interi e decimali</li> <li>● Riconosce e applica le proprietà delle quattro operazioni</li> <li>● Trasforma frazioni decimali in numeri decimali.</li> <li>● Opera in modo del tutto indipendente dal materiale di sviluppo (astrazione completa) (Montessori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri da 0 a 999.999 in cifre e in lettere</li> <li>● Confrontare e ordinare i numeri interi e decimali.</li> <li>● Eseguire quattro operazioni con i numeri interi e decimali</li> <li>● Riconoscere nel numero il diverso valore delle cifre e comprendere il sistema di valore posizionale</li> <li>● Classificare e denominare i vari tipi di frazione (complementari ed equivalenti).</li> <li>● Risolvere moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con numeri interi e decimali.</li> </ul>
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, rappresentare e operare con le principali figure geometriche</li> <li>● Conoscere i concetti fondamentali della geometria. (Montessori)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce, denomina, descrive e rappresenta graficamente le principali figure geometriche piane</li> <li>● Calcola, con modalità diverse, il perimetro delle figure geometriche presentate</li> <li>● Disegna figure geometriche, utilizzando gli strumenti adatti</li> <li>● Riconosce la simmetria nelle figure piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane</li> <li>● Individuare simmetrie in oggetti e figure</li> <li>● Costruire e misurare angoli</li> <li>● Calcolare il perimetro e risolvere problemi con il perimetro</li> <li>● Utilizzare il materiale giallo delle aree. (Montessori)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Misurare grandezze utilizzando anche misure convenzionali</li> <li>● Determina il perimetro di alcuni poligoni</li> <li>● Studia le modalità di misura delle superfici e inizia a comprendere come misurare le aree. (Montessori)</li> </ul>	
<b>Relazioni dati e previsioni</b>	Rappresentare e confrontare raccolte di dati e affrontare situazioni problematiche	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta classificazioni date, rappresentate in modi diversi</li> <li>● Rappresenta i dati raccolti, in modo adeguato</li> <li>● In semplici situazioni concrete, intuisce e comincia ad argomentare qual è l'evento più probabile</li> <li>● Conosce le principali unità del S.I. per le misure di lunghezza, peso, capacità, durata e valore</li> <li>● Esegue equivalenze</li> <li>● Risolve situazioni problematiche con dati nascosti, mancanti o inutili</li> <li>● Risolve problemi con più domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere le varie parti in cui si articola un problema.</li> <li>● Risolvere problemi con l'uso delle quattro operazioni.</li> <li>● Usare il problem solving.</li> <li>● Verificare l'attendibilità di un risultato.</li> <li>● Individuare in un problema le domande nascoste</li> <li>● Individuare in un problema dati inutili o contraddittori.</li> <li>● Risolvere problemi relativi alla struttura del peso netto, peso lordo, tara, spesa, guadagno, ricavo.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
<b>Operare con i numeri naturali</b>  <b>Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche</b>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>Rappresentare semplici raccolte di dati, confrontare, cogliere somiglianze e differenze e affrontare semplici situazioni problematiche</b>	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	------------------------	--

### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Inglese

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>Ascolto</b>	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende frasi, dialoghi ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>● Comprende le informazioni principali di un breve testo, accompagnato da immagini</li> <li>● Ascolta e comprende semplici strutture linguistiche</li> <li>● Comprende gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio/video su argomenti di interesse personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la fonetica di base nelle aree semantiche relative a tempo atmosferico, materie scolastiche, routine quotidiana, parti del giorno, descrizione fisica, effetti personali, ambienti, animali e loro parti del corpo</li> <li>● Comprendere brevi testi</li> <li>● Ascoltare canzoni e filastrocche.</li> <li>● Eseguire consegne orali.</li> </ul>
<b>Parlato</b>	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il lessico e le strutture grammaticali adeguate, per comunicare</li> <li>● Formula frasi adatte alle diverse situazioni</li> <li>● Sostiene una facile conversazione, utilizzando un lessico gradualmente più ampio</li> <li>● Interagisce in modo pertinente per formulare e rispondere a domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la fonetica di base</li> <li>● Utilizzare il lessico delle aree semantiche relative a tempo atmosferico, materie scolastiche, routine quotidiana, parti del giorno, descrizione fisica, effetti personali, ambienti, animali e loro parti del corpo.</li> <li>● Conoscere le principali strutture linguistiche relative a: pronomi, aggettivi, tempo presente del verbo modale (Can)</li> <li>● Conoscere cultura e tradizioni relative alle principali festività.</li> </ul>

<b>Letture</b>	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di testi di varia tipologia.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la semplice descrizione di persone ed eventi, la formulazione di saluti e auguri in comunicazioni scritte</li> <li>● Identifica in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e comprendere descrizioni di oggetti, persone e animali</li> <li>● Leggere brevi testi inerenti al confronto tra le diverse tradizioni culturali dei Paesi anglofoni.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	Produrre scritti relativi a situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive semplici messaggi in rapporto ai propri interessi, relativi alla sfera personale</li> <li>● Descrive in breve cose, persone e animali</li> <li>● Elabora un breve testo relativo a un'esperienza personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la fonetica di base</li> <li>● Utilizzare il lessico delle aree semantiche relative a tempo atmosferico, materie scolastiche, routine quotidiana, parti del giorno, descrizione fisica, effetti personali, ambienti, animali e loro parti del corpo.</li> <li>● Conoscere le principali strutture linguistiche relative a: pronomi, aggettivi, tempo presente dei verbi essere e avere</li> <li>● Conoscere cultura e tradizioni relative alle principali festività.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
<b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</b>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	

<p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p> <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di testi di varia tipologia.</b></p> <p><b>Produrre scritti relativi a situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p>		<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Storia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>Le fonti storiche</b>	Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il linguaggio specifico della disciplina.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce il concetto di civiltà storica</li> <li>● Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> <li>● Rappresenta con grafici, schemi e verbalmente fatti studiati utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>● Conosce la striscia dell'uomo. (Montessori)</li> <li>● Studia la migrazione dei popoli. (Montessori)</li> <li>● Studia le grandi civiltà. (Montessori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>● Conoscere la storia dell'uomo, dalla sua comparsa sino all'età atomica. (Montessori)</li> <li>● Studiare lo sviluppo dell'uomo in relazione ai cambiamenti climatici. (Montessori)</li> <li>● Conoscere la divisione temporale dell'Era Quaternaria o Neozoica o Antropozoica (Montessori).</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Individuare fatti storici e contestualizzarli nello spazio e nel tempo	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite.</li> <li>● Confronta quadri storici delle civiltà antiche studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le civiltà dei fiumi e dei mari</li> <li>● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei</li> <li>● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante mappe, disegni, testi scritti</li> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>



- Conoscere e studiare le grandi civiltà avvicinandosi nel corso della Storia. (Montessori)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individuare fatti storici e contestualizzarli nello spazio e nel tempo.</p>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

### Classe quarta: Geografia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Lo spazio	Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e spaziali	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua sulle carte geografiche i quattro punti cardinali e ricava informazioni dai simboli convenzionali</li> <li>● Individua i diversi tipi di carta geografica: fisica, politica e tematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i punti cardinali.</li> <li>● Leggere i simboli cartografici</li> <li>● Riconoscere carte fisiche, politiche e tematiche</li> <li>● Acquisire il concetto di regione e confine</li> <li>● Localizzare e denominare sulla carta fisica d'Italia i vari tipi di ambiente</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica il concetto di regione geografica, fisica, tematica, storico-culturale e amministrativa allo studio del contesto italiano</li> <li>● Studia i punti cardinali. (Montessori)</li> <li>● Studia i movimenti della terra e relative conseguenze. (Montessori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il funzionamento della bussola. (Montessori)</li> <li>● Conoscere il moto di rotazione e il moto di rivoluzione. (Montessori)</li> </ul>
<b>Gli ambienti e i paesaggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare confronti tra ambienti diversi, cogliendo le relazioni fra caratteristiche fisiche e antropiche.</li> <li>● Conoscere la geografia statica e dinamica. (Montessori)</li> </ul>	<p><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrive gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.</li> <li>● Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e valorizza il patrimonio naturale e culturale dell'Italia e del proprio territorio.</li> <li>● Ascolta la prima favola cosmica: conosce il concetto di universo, sistema solare e Terra. (Montessori)</li> <li>● Studia la barisfera e la litosfera (Montessori)</li> <li>● Studia l'energia solare e la sua relazione con il pianeta Terra. (Montessori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali dell'Italia</li> <li>● Conoscere i settori dell'economia: primario, secondario e terziario</li> <li>● Individuare i legami tra ambiente e risorse di lavoro</li> <li>● Conoscere le regioni climatiche in Italia</li> <li>● Scoprire la composizione della barisfera (le rocce) (Montessori)</li> <li>● Scoprire che le sostanze si dispongono in base al loro peso specifico (Montessori)</li> <li>● Approfondire argomenti di proprio interesse.</li> <li>● Conoscere la stratificazione delle rocce (Montessori)</li> <li>● Conoscere come si forma un bacino a sedimento e a cupola (Montessori)</li> <li>● Conoscere come si formano le montagne (Montessori)</li> <li>● Conoscere le fratture della crosta terrestre (Montessori)</li> </ul>

- Attuare una prima conoscenza del concetto di energia solare. (Montessori)
- Conoscere come i raggi solari colpiscono la terra. (Montessori)
- Comprendere che esistono due tipi di calore. (Montessori)
- Conoscere l'atmosfera, i venti e l'azione eolica. (Montessori)
- Conoscere il fenomeno dell'evaporazione, della condensazione e del lavoro dell'acqua nel mondo. (Montessori)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p><b>Orientarsi, rappresentare e descrivere lo spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e spaziali.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p><b>Operare confronti tra ambienti diversi cogliendo le relazioni fra caratteristiche</b></p>	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>

<b>fisiche e antropiche.</b>		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Conoscere la geografia statica e dinamica. (Montessori)</b>	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Scienze

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
L'ambiente e i viventi	Esplorare e descrivere con approccio scientifico	<p><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.</li> <li>• Comprende le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare esseri viventi e non viventi</li> <li>• Conoscere il regno animale.</li> <li>• Conoscere il regno vegetale</li> <li>• Conoscere la cellula</li> <li>• Classificare gli esseri viventi</li> <li>• Conoscere l'ecosistema.</li> <li>• Conoscere le parti interne del pesce attraverso l'esperimento di vivisezione. (Montessori)</li> <li>• Studiare le nomenclature classificate delle parti interne delle 5 classi dei vertebrati. (Montessori)</li> <li>• Comparare le 7 migliori funzioni evolutive considerate fra le 5 classi dei vertebrati. (Montessori)</li> <li>• Conoscere le funzioni vitali degli animali: vertebrati e invertebrati. (Montessori)</li> <li>• Effettuare uno studio comparato. (Montessori)</li> </ul>
Botanica e Zoologia (Montessori)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla prima conoscenza della biologia. (Montessori)</li> <li>• Si avvia alla prima conoscenza del regno vegetale. (Montessori)</li> <li>• Conosce le funzioni delle parti della pianta. (Montessori)</li> <li>• Conosce in modo generico i processi di impollinazione. (Montessori)</li> <li>• Conosce le parti interne, e le loro funzioni, di alcuni animali (Montessori)</li> <li>• Studia le funzioni vitali e la struttura di ogni essere vivente animale (Montessori)</li> </ul>	



		• Si avvia alla conoscenza del regno animale (Montessori)	
<b>Osservazione e sperimentazione</b>	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	<b>Annuale</b> Osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti, registrando i dati con semplici strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La materia: conoscere le sue proprietà e le diverse forme</li> <li>● Conoscere il concetto di calore</li> <li>● Sapere cos'è la dilatazione termica</li> <li>● Conoscere l'acqua, l'aria e il suolo.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
<b>Esplorare e descrivere con approccio scientifico.</b>  <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</b>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Arte e Immagine

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Esprimersi e comunicare		Scegliere e utilizzare autonomamente e in modo personale le tecniche più adatte alle esigenze espressive del messaggio visivo che si vuole rappresentare	<p><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora creativamente produzioni personali.</li> <li>● Sperimenta strumenti e tecniche per realizzare prodotti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il punto e la linea.</li> <li>● Rappresentare le diverse forme geometriche</li> <li>● Usare colori primari, secondari, complementari</li> <li>● Conoscere le diverse tecniche nell'esecuzione di elaborati (matite, matite colorate, pennarelli, acquerelli, tempere, collage ed altre)</li> </ul>
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		Apprezzare l'ambiente e il suo patrimonio artistico attraverso la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte.	<p><b>Annuale</b></p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali monumenti storico artistici presenti nel proprio territorio</li> <li>● Osservare immagini di diverso tipo.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>		
Scegliere e utilizzare autonomamente e in modo personale le tecniche più adatte alle esigenze espressive del	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		

<p><b>messaggio visivo che si vuole rappresentare.</b></p> <p><b>Apprezzare l'ambiente e il suo patrimonio artistico attraverso la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte.</b></p>		
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	----------------------------	--

### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Musica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto		Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente	<b>Annuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i parametri del suono</li> <li>● Riconosce semplici caratteristiche di un brano musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche del suono: intensità, durata, altezza, timbro e ritmo</li> <li>● Riconoscere il valore delle note.</li> <li>● Distinguere le caratteristiche dei brani musicali</li> <li>● Individuare i suoni della scala musicale appartenenti alla nostra cultura</li> <li>● Riconoscere i parametri del suono: lunghi, corti; forti, deboli; acuti, gravi; timbro</li> </ul>
Produzione ed esecuzione		Gestire le diverse possibilità espressive della voce e utilizzare semplici strumenti	<b>Annuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare canti di genere diverso.</li> <li>● Accompagnare i canti con gesti, movimenti ritmici e strumenti a percussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre brani di vario genere.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti musicali.</li> <li>● Individuare i suoni della scala musicale appartenenti alla nostra cultura</li> <li>● Utilizzare i parametri del suono: lunghi, corti; forti, deboli; acuti, gravi; timbro.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>		
Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente.	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>		

<b>Gestire le diverse possibilità espressive della voce e utilizzare semplici strumenti.</b>		<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>



	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	---

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Tecnologia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>Materiali artificiali e naturali</b>	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vede e osserva.</li> <li>● Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>● Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li> <li>● Discriminare oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazioni nel tempo</li> <li>● Conoscere i concetti di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>● Conoscere le procedure di utilizzo sicuro di utensili</li> <li>● Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica</li> </ul>
<b>Alfabetizzazione digitale</b>	Utilizzare i dispositivi digitali per rielaborare le conoscenze.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza gli applicativi presenti all'interno dei dispositivi digitali.</li> <li>● Conosce e utilizza i dispositivi digitali per sviluppare semplici attività.</li> <li>● Riconosce e documenta le funzioni principali di un'applicazione informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare classroom come strumento di approfondimento didattico</li> <li>● Saper utilizzare un documento di Google</li> <li>● Saper utilizzare Jam Board</li> <li>● Muoversi all'interno dei principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</li> </ul>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p><b>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo</b></p> <p><b>Utilizzare i dispositivi digitali per rielaborare le conoscenze.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

		<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

## Classe quarta: Educazione fisica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>Corpo e propriocezione</b>	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre, saltare, afferrare, lanciare).</li> <li>● Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con autocontrollo.</li> <li>● Realizza e utilizza in modo finalizzato i gesti tecnici nelle diverse esperienze motorie e sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio schema corporeo e quello degli altri</li> <li>● Utilizzare alcuni attrezzi ginnici e gli spazi di gioco, secondo le consegne dell'insegnante</li> <li>● Conoscere e mettere in pratica le regole di alcuni giochi comuni</li> <li>● Partecipare a giochi di avviamento allo sport</li> </ul>
<b>Sport, gioco e fair play</b>	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>● Utilizza giochi diversi, anche popolari, applicando le regole.</li> <li>● Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche gare, cercando di collaborare con gli altri.</li> <li>● Accetta i ruoli affidati nei giochi e le istruzioni impartite dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e mettere in pratica le regole di alcuni giochi di squadra</li> <li>● Conoscere le norme principali ed indicazioni per il benessere e la prevenzione</li> <li>● Approcciarsi alle prime esperienze di gioco-sport</li> <li>● Partecipare a giochi socializzanti</li> <li>● Prendere parte a giochi propedeutici agli sport di squadra</li> </ul>

		● Comprende il valore delle regole.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
<b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</b>  <b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni.</b>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>



## METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

### Classe quarta: Educazione civica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>Costituzione</b>	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>● Conosce e rispetta le regole di un gioco accettandone la sconfitta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti</li> <li>● Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>● Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>● Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo adeguato.</li> <li>● Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</li> <li>● Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>● Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>● Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>● Interviene rispettando il turno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile</li> <li>● Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>● Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30	<p style="text-align: center;"><b>Annuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>● Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>● Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti.</li> <li>● Rispetta le regole per l'uso dell'acqua.</li> <li>● Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</li> <li>● Non spreca il cibo.</li> <li>● È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>● È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</li> <li>● Conoscere il problema dell'inquinamento.</li> <li>● Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.	<p style="text-align: center;"><b>Secondo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, in situazioni significative di gioco, di relazione con gli altri e per arricchire le proprie conoscenze.</li> <li>● Conosce le conseguenze di parole e azioni nell'ambiente digitale.</li> <li>● Conosce la "netiquette" dell'uso della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</li> <li>● Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</li> <li>● Utilizzare il lessico digitale</li> <li>● Scegliere fonti, dati e contenuti digitali</li> <li>● Utilizzare le tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
Conoscere i significati e le	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	

<p><b>funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</b></p>		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p><b>Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30</b></p>	<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p><b>Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.</b></p>	<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

#### METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)