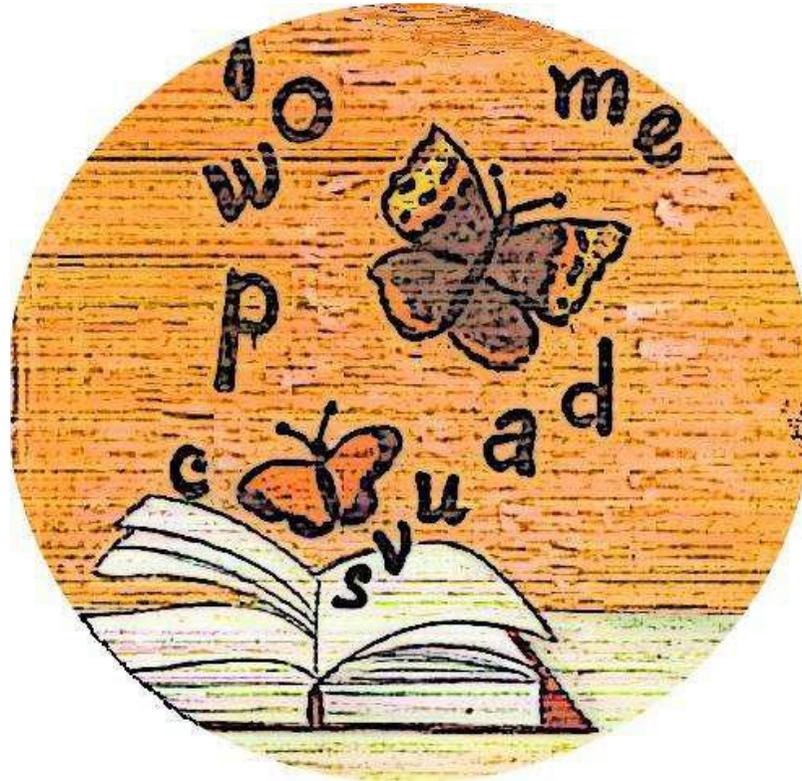


Il Sapore del Sapere



CURRICOLO PRIMARIA

Il quadrimestre A.S. 2024/2025

Classe prima: italiano

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. 	<p style="text-align: center;">Annuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Presta attenzione ai messaggi orali dei compagni e degli insegnanti <ul style="list-style-type: none"> Comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato Interviene in un dialogo, rispettando turni di conversazione Rivolge domande pertinenti e contestualizzate Riferisce un'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere le comunicazioni e le consegne dell'insegnante. Ascoltare e comprendere le comunicazioni dei compagni. Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante. Ascoltare e comprendere le presentazioni dei materiali di sviluppo. (MONTESSORI) Comunicare esperienze personali e non. Saper raccontare brevi storie partendo da immagini date.

<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole e brevi testi 	<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associa i fonemi ai grafemi • Riconosce le vocali e le consonanti. • Legge semplici parole ad alta voce. <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e usa i vari tipi di carattere • Legge ad alta voce semplici e brevi testi, iniziando a rispettare i principali segni di interpunzione • Comprende semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere fonemi • Leggere e comprendere semplici e brevi testi • Utilizzare e leggere diversi tipi di carattere • Leggere sillabe, digrammi, trigrammi e parole contenenti le principali difficoltà ortografiche. • Leggere semplici brani e relativa comprensione
<p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sillabe e semplici parole • Produrre semplici frasi • Preparazione della mano (MONTESSORI) • Produrre libretti con nomenclature classificate. (MONTESSORI) 	<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive sillabe, parole bisillabe e trisillabe. • Esegue esercizi di motricità fine e coordinazione oculo-manuale (MONTESSORI) <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi, utilizzando in modo corretto le regole ortografiche e morfosintattiche • Produce semplici libretti per 	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre parole e frasi tramite i materiali di sviluppo mobili. (MONTESSORI) • Saper ritagliare, lavorare con paste morbide, praticare piegature, cucire, ricalcare, etc. (MONTESSORI) • Riprodurre grafemi • Scrivere sillabe. • Scrivere parole bisillabe. • Scrivere parole trisillabe. • Scrivere semplici parole • Scrivere frasi minime. • Eseguire dettato e auto-dettato. • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche

		catalogare diverse conoscenze e nomenclature. (MONTESSORI)	
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua. 	Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e opera concordanze: maschile, femminile, singolare, plurale. ● Costruisce una frase minima di senso compiuto ● Riconosce i principali segni di punteggiatura: punto, virgola e punto interrogativo. ● Esegue le scatole grammaticali. (MONTESSORI) ● Fa l'analisi grammaticale attraverso il materiale di sviluppo. (MONTESSORI) ● Utilizza la biblioteca del nome, dell'articolo e dell'aggettivo. (MONTESSORI) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Introdurre la punteggiatura, con particolare riferimento al punto fermo. ● Scrivere parole in modo corretto. ● Introdurre l'apostrofo e l'accento. ● Introdurre la divisione in sillabe.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Ascoltare, comprendere e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. Leggere parole e	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

brevi testi. Preparazione della mano (MONTESSORI) Scrivere sillabe e semplici parole. Produrre semplici Frasi. Produrre libretti con nomenclature classificate. (MONTESSORI) Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua.	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: matematica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
I numeri	<ul style="list-style-type: none"> Operare con i numeri naturali 	<p style="text-align: center;">Annuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Conta per contare, in senso progressivo e regressivo Conosce i simboli numerici Associa il simbolo numerico ad una quantità data Legge e scrive i numeri naturali Mette a confronto quantità. Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 con il calcolo mentale e/o scritto Opera con i numeri naturali fino al 1000. (MONTESORI) 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri da 0 a 20 in cifre e in lettere. Confrontare e ordinare i numeri entro il 20. Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri. Conoscere i numeri pari e i numeri dispari. Costruire insiemi per classificare. Eeguire addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando la linea dei numeri, con materiale strutturato e non. Riconoscere nel numero il diverso valore delle cifre e comprendere il sistema di valore posizionale. Confrontare utilizzando i simboli maggiore, minore, uguale. Acquisire il concetto di numero nel suo aspetto ordinale e cardinale. Eeguire addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando la linea dei numeri e materiale vario. Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci di primo ordine utilizzando strumenti diversi. Conoscere il sistema decimale: ordini che sono sempre solo tre (unità, decine, centinaia) e classi

			<p>infinite (semplici, mila, milioni, miliardi etc.). (MONTESSORI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere i grandi numeri. (MONTESSORI) ● Comporre e scomporre i numeri. (MONTESSORI) ● Comprendere e operare con le 4 operazioni fondamentali attraverso il materiale di sviluppo. (MONTESSORI) ● Iniziare a intuire alcune proprietà delle operazioni attraverso il materiale di sviluppo. (MONTESSORI)
<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche 	<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esegue semplici percorsi seguendo descrizioni verbali o grafiche. ● Distingue la regione esterna, la regione interna e il confine. ● Riconosce e disegna le principali figure geometriche. (MONTESSORI) <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta un percorso strutturato. ● Riconosce e distingue i vari tipi di linea. ● Riconosce e disegna le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere linee aperte e linee chiuse. ● Individuare confini e regioni nel piano. ● Eseguire semplici percorsi sul piano seguendo indicazioni verbali o grafiche. ● Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le principali forme geometriche solide. ● Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. ● Utilizzare coordinate per individuare posizioni nel piano quadrettato. ● Riconoscere le principali figure piane. (MONTESSORI) ● Conoscere l'etimologia delle principali figure piane. (MONTESSORI) ● Approcciarsi allo studio della geometria piana. (MONTESSORI) ● Costruire figure geometriche piane attraverso l'uso dei triangoli costruttori. (MONTESSORI) ● Riconoscere i diversi solidi geometrici, le figure che li compongono, i loro nomi e le diverse etimologie. (MONTESSORI)

Relazioni dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare semplici raccolte di dati, confrontare, cogliere somiglianze e differenze e affrontare semplici situazioni problematiche 	Primo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> ● Intuisce e risolve semplici situazioni problematiche. ● Ordina grandezze. Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> ● Collega i dati necessari e individua opportune strategie di soluzione. ● Risolve situazioni problematiche con procedimenti adeguati controllando l'attendibilità del risultato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi con l'uso di addizioni e sottrazioni. ● Risolvere problemi con l'uso delle 4 operazioni fondamentali attraverso l'utilizzo del materiale di sviluppo. (MONTESSORI) ● Usare il problem solving.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Operare con i numeri naturali Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Rappresentare semplici raccolte di dati, confrontare, cogliere somiglianze e differenze e affrontare semplici situazioni problematiche	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Inglese

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> Comprende informazioni semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni Comprende semplici istruzioni operative Comprende gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio/video su argomenti di interesse personale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere oralmente la fonetica di base nelle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e alle principali festività Comprendere semplici frasi di uso quotidiano Memorizzare semplici espressioni Ascoltare canzoni e filastrocche
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo. 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e coglie il senso di un messaggio nel codice orale nomina cose o persone attinenti alla propria quotidianità Esprime semplici messaggi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la fonetica di base nelle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi e alle principali festività. Ripetere semplici espressioni di uso quotidiano, anche attraverso la conoscenza di filastrocche e canzoncine.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere grafemi appartenenti alla fonetica della lingua e parole supportate da immagini 	Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> Individua grafemi della lingua inglese e ricava informazioni dalla lettura di 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere per iscritto la fonetica di base nelle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e alle principali festività

			parole legate alle unità di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere parole di uso quotidiano
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo</p> <p>Riconoscere grafemi appartenenti alla fonetica della lingua e parole supportate da immagini.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>		

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Storia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e ordina cronologicamente eventi secondo gli indicatori temporali, nel proprio vissuto e in una sequenza narrativa. • Rileva la contemporaneità di azioni in situazioni di esperienza. • Conosce e riconosce la suddivisione e la ciclicità dei: momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno e le stagioni. • Rappresenta fatti vissuti e narrati attraverso il disegno e la verbalizzazione. • Realizza la striscia temporale della propria vita. (MONTESSORI) • Racconta piccole storie della propria vita. (MONTESSORI) • Intuisce e percepisce la valenza soggettiva delle azioni e la durata. (MONTESSORI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori temporali: prima /adesso/ dopo/ infine / ieri / oggi / domani • Conoscere le parole della contemporaneità: mentre/intanto/ contemporaneamente • Conoscere le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni • Saper misurare il tempo. (MONTESSORI) • Saper rappresentare il tempo (lineare) (MONTESSORI) • Acquisire il concetto di passato, presente e futuro. (MONTESSORI) • Saper fare la suddivisione temporale dell'anno in semestre, quadrimestre, trimestre, bimestre e mese. (MONTESSORI) • Saper fare la suddivisione temporale del mese. (MONTESSORI)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Geografia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Lo spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, • Rappresentare e descrivere spazi e percorsi • Conoscere la geografia statica. (MONTESSORI) 	<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici • Individua e descrive la propria posizione e quella di altro da sé usando gli indicatori spaziali. <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traccia percorsi effettuati in uno spazio definito e/o su piano quadrettato. • Inizia a conoscere la rappresentazione bidimensionale della Terra. (MONTESSORI) • Conosce e denomina i continenti e gli oceani. (MONTESSORI) • Conosce i vari Stati Europei e le rispettive capitali. (MONTESSORI) • Conosce le bandiere (MONTESSORI) • Inizia a conoscere e definire le forme geografiche determinate dalla diversa relazione fra terra e acqua (contrasti geografici). (MONTESSORI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere indicatori spaziali e topologici. • Effettuare percorsi sul piano quadrettato. • Conoscere la rappresentazione bidimensionale della Terra. (MONTESSORI) • Conoscere e denominare i continenti e gli oceani. (MONTESSORI) • Conoscere i vari Stati Europei e le rispettive capitali. (MONTESSORI) • Conoscere le bandiere, (MONTESSORI) • Conoscere e definire le forme geografiche determinate dalla diversa relazione fra terra e acqua (contrasti geografici). (MONTESSORI)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Rappresentare e descrivere spazi e percorsi.</p> <p>Conoscere la geografia statica. (MONTESSORI)</p>	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Scienze

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
L'ambiente e i viventi	<ul style="list-style-type: none">• In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni, osservare, analizzare e descrivere fenomeni.	Annuale <ul style="list-style-type: none">• Osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti, registrando i dati con semplici strumenti.• Utilizza i cinque sensi individuando tra gli oggetti e i fenomeni somiglianze e differenze.• Utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.• Riconosce le principali caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i cinque sensi• Distinguere viventi e non viventi: caratteristiche e peculiarità• Conoscere il ciclo vitale• Riconoscere gli organismi: animali e vegetali

**Botanica e Zoologia
(MONTESSORI)**

- Si avvia alla prima conoscenza della biologia.
- Conosce le funzioni delle parti della pianta
- Conosce i cinque sensi
- Distingue viventi e non viventi: caratteristiche e peculiarità
- Conosce il ciclo vitale
- Riconosce gli organismi animali e vegetali della pianta.
- Conosce in modo generico i processi di impollinazione.
- Si avvia alla prima conoscenza del regno vegetale.
- Si avvia alla prima conoscenza della biologia.
- Conosce le funzioni delle parti esterne del corpo degli animali.
- Si avvia alla prima conoscenza del regno animale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
In situazioni varie, relative alla vita di	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

tutti i giorni, osservare, analizzare e descrivere fenomeni. Botanica e Zoologia (Montessori)		<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Arte e Immagine

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Esprimersi e comunicare		<ul style="list-style-type: none"> Elaborare in modo creativo produzioni personali e autentiche 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> Distingue la gamma dei colori e li utilizza in modo appropriato Conosce i differenti strumenti e tecniche di coloritura 	<ul style="list-style-type: none"> Usare i colori primari e secondari Utilizzare diverse tecniche di coloritura
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Elaborare, in modo creativo, produzioni personali e autentiche.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		

	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Musica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare brani musicali e semplici ritmi. 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta brani musicali, suoni, rumori e ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare suoni e rumori riferiti agli ambienti di vita ● Ascoltare ritmi.
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire canzoni collettive e semplici ritmi con il corpo o con strumenti. 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la voce e il corpo ● Usa semplici strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre testi di canzoni ● Eseguire ritmi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p>Ascoltare brani musicali e semplici ritmi.</p> <p>Eseguire canzoni collettive e semplici ritmi con il corpo o con strumenti.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Tecnologia

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Materiali artificiali e naturali		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare elementi del mondo artificiale e naturale 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> Distingue i vari tipi di materiali e i loro utilizzi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i vari tipi di materiale
Alfabetizzazione Digitale		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti del computer e le procedure basilari 	Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> Distingue l'unità centrale delle sue parti accessorie, il monitor, il mouse e la tastiera. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti del computer Saper accendere e spegnere il computer Utilizzare il mouse
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Conoscere e utilizzare elementi del mondo artificiale e naturale. Conoscere le parti del computer e le procedure basilari.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.		

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Educazione fisica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)		COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Corpo e propriocezione		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il corpo e le funzioni senso percettive. 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Distingue, riproduce e rappresenta situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio schema corporeo e quello degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE		
Conoscere il corpo e le funzioni senso percettive.	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>		

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)

Classe prima: Educazione civica

NUCLEO TEMATICO (macro-obiettivo)	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. 	Annuale <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti. • Conosce e rispetta le regole di un gioco. Sa vincere e perdere. • Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. • Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo adeguato. • Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. • Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. • Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo. • Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità • Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione • Acquisire il concetto di rispetto delle regole • Avviarsi a conoscere il codice della strada. • Riconoscere l'Inno Nazionale • Riconoscere la bandiera italiana come simbolo della Repubblica.

		<p>per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a conoscere il codice della strada. • Riconosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. 	
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30 	<p>Annuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti. • Rispetta le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. • Non spreca il cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni • Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso • Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Avere una prima conoscenza dello strumento informatico. 	<p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla consapevolezza delle regole della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi ad utilizzare un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	

<p>quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30.</p> <p>Avviarsi alla consapevolezza delle regole della comunicazione.</p>		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	----------------------------	---

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Momento del cerchio
- Brainstorming
- Brainwriting
- Lavoro a coppie
- Lavoro in piccolo gruppo
- Didattica cooperativa
- Didattica laboratoriale
- Giochi cooperativi
- Lezioni interattive
- Utilizzo di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri)
- Presentazioni del materiale di sviluppo a livello individuale/ coppia o piccolo gruppo (MONTESSORI)
- Lezioni in grande gruppo. (MONTESSORI)