

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Manzoni" CAVA MANARA (PV)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado - C.M. PVIC81200B

Sede Centrale e Uffici: Via dei Mille, 9 – 27051 Cava Manara (PV) ☎ 0382/554332 –35 CF: 96038970180 - C.U. UF3DUJ

e-mail: [pvic81200b@istruzione.it](mailto:pvic81200b@istruzione.it) e-mail pec: [pvic81200b@pec.istruzione.it](mailto:pvic81200b@pec.istruzione.it) Sito web: [www.ic-cavamanara.edu.it](http://www.ic-cavamanara.edu.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024-25

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>55</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>16</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>15</b>
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>17</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>17</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>10</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>132</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15% circa</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Coordinamento delle attività di inclusione e gestione delle risorse presenti	Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Coordinamento delle attività di inclusione e gestione delle risorse presenti per la scuola d'infanzia	Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		Sì
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS	Sì
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzioni strumentali: organizzazione e gestione delle risorse umane e finanziarie. Rapporti con gli enti locali. Coordinamento con la segreteria per gli aspetti amministrativi legati all' inserimento degli alunni. Rapporti con le famiglie. Raccordo con il Dirigente Scolastico

Referenti: raccordo con le funzioni strumentali in merito alla situazione degli alunni bes dei vari plessi e ordini di scuola.

Docenti: attenzione nell'adozione di strategie didattiche inclusive per tutta la classe

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio **4** ed è quindi ritenuto un aspetto qualificante dell'intervento inclusivo dell'Istituto.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio **4** poiché, per la gestione della formazione dei docenti del nostro IC, è annualmente nominata una Commissione specifica con il compito di attivare e strutturare (insieme alla scuole polo dell'ambito di appartenenza) percorsi di formazione per i docenti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio **4** poiché è ritenuto un aspetto qualificante dell'intervento inclusivo dell'Istituto. C'è un confronto costante tra colleghi in merito alla costruzione delle verifiche, della somministrazione e della successiva valutazione secondo linee comuni, con particolare attenzione agli stili di apprendimento di ciascun alunno.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio **3** ed è ritenuto un aspetto qualificante dell'intervento inclusivo dell'Istituto. Non necessita quindi di obiettivi di incremento ma rimane il vincolo oggettivo della frammentazione su più plessi, ubicati in Comuni diversi, che vincola l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio **4** ed è quindi ritenuto un aspetto qualificante dell'intervento inclusivo dell'Istituto. Non necessita quindi di obiettivi di incremento.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio **3** ed è quindi ritenuto un aspetto da incrementare, compatibilmente con la disponibilità delle famiglie e della comunità.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio 3 ed è quindi ritenuto un aspetto da incrementare attraverso corsi di formazione con esperti sulla didattica inclusiva rivolti a docenti di ogni ordine di scuola. In particolare, appare prioritaria un'attenzione particolare alla valorizzazione delle eccellenze e agli alunni con alto potenziale.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio 3 ed è quindi ritenuto un aspetto qualificante dell'intervento inclusivo dell'Istituto. Il vincolo risiede nel fatto che nella scuola d'infanzia non ci sono docenti di sostegno specializzati e che nella scuola primaria solo la una parte dei docenti di sostegno è composta da insegnanti specializzati e stabili.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio 3 ed è quindi ritenuto un aspetto da incrementare nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, date le esigue risorse.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Quest'aspetto, nella tabella "sintesi dei punti di forza e criticità" ha ricevuto punteggio 4 ed è quindi ritenuto un aspetto qualificante dell'intervento inclusivo dell'Istituto. Non necessita quindi di obiettivi di incremento.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: giugno 2024  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**

