

ISTITUTO COMPRENSIVO "A.MANZONI" CAVA MANARA

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria di primo grado



2024/2025

## PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo, stilato seguendo le linee guida della Legge n°92 dell'agosto 2019 tenendo presente la trasversalità delle discipline e dei campi di esperienze e alla gradualità delle competenze, abilità e conoscenze proprie di un curriculum verticale, è stato revisionato e integrato secondo le Linee guida emanate con D.M. n°183 del 7 settembre 2024.

Sviluppare un comportamento sociale costruttivo non può prescindere dal rinforzo delle funzioni dell'Io che costituiscono la base delle responsabilità personali: la consapevolezza delle proprie idee; l'autonomia di giudizio; la responsabilità delle proprie azioni; l'autonomia delle scelte e l'assunzione di impegni. Con lo sviluppo di queste funzioni si formano individui socialmente competenti dotati di strumenti che consentono loro di agire efficacemente nei vari contesti promuovendo il benessere psicologico proprio e altrui mediante la creazione di rapporti interpersonali positivi.

Per iniziare a possedere questi strumenti non si può prescindere dalla conoscenza della nostra Costituzione che oltre ad essere il patto fondativo della democrazia del nostro Paese costituisce anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale ed è capace di fornire motivazioni per l'esercizio e lo sviluppo della **cittadinanza attiva**.

È proprio questo il fil rouge che permea tutto il Curricolo Verticale di Educazione Civica del nostro Istituto, i cui contenuti e attività vengono proposti come laboratori di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione con il coinvolgimento diretto degli alunni, poiché oltre a momenti di riflessione vengono contemplati momenti di azione concreti.

Le finalità principale delle Linee Guida emanate sono l'autonomia e la responsabilità al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che nazionale.

Scuola Infanzia anni 3/4 – **EDUCAZIONE CIVICA**  
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| NUCLEI CONCETTUALI                                 | NUCLEI TEMATICI      | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITA'   | CONOSCENZE  | ATTIVITA'   | QUADR. |
|--|----------------------|---|--|---|---|--------|
| DIGNITA' DELLA PERSONA                             | RELAZIONE/ IDENTITA' | Partecipare, esprimersi e interagire in gruppo                      | - Sviluppare il senso dell'identità personale<br>- Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti<br>-Autoregolare le proprie emozioni riconoscendo l'altro | -Conoscere le proprie caratteristiche<br>Conoscere le principali emozioni | Giochi e conversazioni<br>Racconti a tema   | I      |
| IDENTITA' E SENSIBILITA' SOCIALE                   | AMICIZIA/ DIVERSITA' | Istaurare relazioni di amicizia<br>Riconoscere gli interessi comuni | -Riconoscersi come appartenenti a un gruppo<br>- Distinguere le diversità nel gruppo   | -Ruoli e funzioni della famiglia e della scuola                           | Giochi, conversazioni, racconti a tema<br>Realizzazione di elaborati che illustrano le diversità presenti in classe | I      |
| CONVIVENZA DEMOCRATICA E COMPORTAMENTI COOPERATIVI | DIRITTI E DOVERI     | Comprendere il ruolo delle persone presenti a casa e a scuola       | Collaborare con gli altri per realizzare un lavoro comune  | Cosa è un diritto e cosa è un dovere                                      | Filastrocche sui diritti e sui doveri: memorizzazione   | I      |

|                       |                                    |  |   |   |   |          |
|-----------------------|------------------------------------|--|---|---|---|----------|
| SVILUPPO SOSTENIBILE  | EDUCAZIONE AMBIENTALE              | Comprendere l'importanza della natura                          | -Capire l'importanza della raccolta differenziata<br>-Rispettare gli animali e i beni comuni. | Conoscenza dei 4 elementi<br>Distinzione fra esseri viventi e non   | Racconti e lettura di immagini sulla natura   | II<br>II |
|                       | SICUREZZA A SCUOLA E PER LA STRADA | Orientarsi nello spazio della scuola                           | Avere cura di sé nelle diverse situazioni   | I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri a scuola, a casa, per strada  |   |          |
|                       | EDUCAZIONE ALIMENTARE              | Essere consapevoli dei comportamenti positivi per la salute    | Avvicinarsi al cibo con curiosità assaggiando i vari alimenti                                 | La distribuzione dei pasti nell'arco della giornata<br>-Importanza di una sana alimentazione  | Conversazioni e racconti sull'uso dei cibi adatti ai pasti principali   | II       |
| CITTADINANZA DIGITALE | PRIMO APPROCCIO AL PC E A INTERNET | Aver una prima consapevolezza sulle regole della comunicazione | Riflettere sulle parole e sulle loro conseguenze  | -Le parole che aiutano a star bene con sé stessi e con gli altri<br>- Le parole possono essere di aiuto per avvicinarsi agli altri ma hanno delle conseguenze | -Conversazioni sulle parole che ci piace sentire<br>-Racconti sulle emozioni e strategie per comunicarle agli altri | II       |

Scuola Infanzia anni 5 – **EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| NUCLEI CONCETTUALI                                 | NUCLEI TEMATICI               | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITA'   | CONOSCENZE   | ATTIVITA'   | QUADR.  |
|--|-------------------------------|---|--|--|---|---------|
| DIGNITA' DELLA PERSONA                             | RELAZIONE/ IDENTITA'          | Condividere regole<br>Adottare strategie di aiuto   | - Saper parlare di sé descrivendo le proprie caratteristiche<br>-Saper descrivere i compagni e gli adulti di riferimento | Conoscenza di sé e degli altri<br>Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola e nella comunità di vita | Giochi e conversazioni<br>Racconti a tema<br>Rappresentazioni grafiche  | I       |
|  |                               |   |  |  | Giochi, conversazioni, racconti a tema<br>Realizzazione di elaborati che illustrano le diversità presenti in classe             | I       |
| IDENTITA' E SENSIBILITA' SOCIALE                   | AMICIZIA/ DIVERSITA'          | Conoscere i propri diritti doveri nell'esperienza quotidiana<br>Saper adottare regole e comportamenti adatti ai vari contesti sociali | Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (dire no)                   | Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri<br>Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone      | Filastrocche sui diritti e sui doveri: memorizzazione<br>Rappresentazione di filastrocche su alcuni articoli della Costituzione | I<br>II |
| CONVIVENZA DEMOCRATICA E COMPORTAMENTI COOPERATIVI | DIRITTI E DOVERI COSTITUZIONE | Rispetto delle regole scolastiche e dei ruoli   | Riconoscere e distinguere diritti e doveri<br>Conoscere la funzione delle regole ed                                      | I regolamenti per vivere insieme<br>La Costituzione cosa è e a cosa serve?   |   |         |

|                      |                                    |  |  |   |  |                     |
|----------------------|------------------------------------|--|--|---|--|---------------------|
|                      |                                    |  | applicarle nei diversi contesti  |   |  |                     |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | EDUCAZIONE AMBIENTALE              | <p>Concretizzare attivamente il rispetto per la vita di tutti gli esseri viventi</p> <p>Saper rispettare l'ambiente evitando inutili sprechi</p> | <p>-Capire l'importanza della raccolta differenziata</p> <p>-Rispettare gli animali e i beni comuni.</p> <p>-Riconoscere azioni che implicano violenza e promuovere quelle che mirano al rispetto della vita e dell'ambiente</p> | <p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male</p> <p>La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada</p> | <p>Racconti e lettura di immagini sulla natura</p> <p>I comportamenti da mettere in atto per la salvaguardia della natura</p> <p>Racconti sul codice stradale</p> <p>Giochi di rispetto delle regole</p> | <p>II</p> <p>II</p> |
|                      | SICUREZZA A SCUOLA E PER LA STRADA | <p>Conoscere le prime regole di educazione stradale</p>  | <p>Saper camminare per strada o andare in bicicletta rispettando la segnaletica</p>  |   |  |                     |
|                      | EDUCAZIONE ALIMENTARE              | <p>Essere consapevoli dei comportamenti positivi per la salute</p>   | <p>Adottare semplici norme di corretta igiene e di</p>   | <p>I principi nutritivi degli alimenti</p> <p>I gruppi alimentari</p> <p>La sicurezza alimentare: cosa</p>  | <p>Giochi con alimenti e classificazione dei gruppi alimentari</p>   | <p>II</p>           |

|                       |                                    |  |  |   |   |        |
|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|---|--------|
|                       |                                    |  | educazione alimentare  | mangiamo e cosa ci fa bene  | La piramide alimentare  |        |
| CITTADINANZA DIGITALE | PRIMO APPROCCIO AL PC E A INTERNET | Essere consapevoli dei rischi che si corrono sul web | Conoscere i principali dispositivi tecnologici<br><br>Il rispetto delle regole e degli altri | Gli smartphone, i tablet e i giochi in Internet<br>Saper ascoltare e pensare prima di parlare | Uso guidato del tablet e del pc<br>Giochi sull'ascolto<br>Il Manifesto della comunicazione non ostile | I e II |

Scuola Primaria **Classe I** – **EDUCAZIONE CIVICA**  
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI  | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITÀ   | CONOSCENZE/CONTENUTI   | QUADRIMESTRE |
|--------------------|--|---|---|--|--------------|
| COSTITUZIONE       | Convivenza democratica e comportamenti cooperativi<br>educazione alla legalità | Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri | <p>Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conosce e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</p> <p>Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</p> <p>Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo adeguato.</p> <p>Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> | <p>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</p> <p>Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità</p> <p>Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione</p> <p>Acquisire il concetto rispetto delle regole</p> <p>Codice della strada.</p> <p>La bandiera italiana come simbolo della Repubblica.</p> <p>L'Inno nazionale</p> | I-II         |

|                                    |  |  |   |  |      |
|------------------------------------|--|--|---|--|------|
|                                    |  |  | <p>Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> <p>Conosce le norme del codice stradale</p>   |  |      |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Tutela ambientale, degli ecosistemi e delle risorse naturali | Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30 | <p>Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti.</p> <p>Rispetta le regole per l'uso dell'acqua.</p> <p>Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</p> <p>Non spreca il cibo.</p> | <p>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni.</p> <p>Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui.</p> | I-II |

|                       |     |  |  |  |  |
|-----------------------|-----|--|--|--|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | TIC | Prima conoscenza dello strumento informatico | Acquisisce consapevolezza delle regole della comunicazione | Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto comunicativo |  |
| TOT. ORE              | 33  |  |  |  |  |

Scuola Primaria **Classe II -EDUCAZIONE CIVICA**  
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI   | INDICATORI DI COMPETENZA   | ABILITÀ   | CONOSCENZE/ CONTENUTI   | QUADR. |
|--------------------|---|--|---|---|--------|
| COSTITUZIONE       | Convivenza democratica e comportamenti cooperativi educazione alla legalità | Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | Rispetta le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.   | Prendere consapevolezza di sé/degli altri   | I e II |
|                    |   |  | <p>Conosce e rispetta le regole di un gioco accettandone la sconfitta.</p> <p>Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</p> <p>Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli</p> | <p>Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità</p> <p>Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione.</p> <p>Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole</p> |        |

|                                    |  |  |   |   |        |
|------------------------------------|--|--|---|---|--------|
|                                    |  |  | <p>ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.</p> <p>Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> <p>Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> |   |        |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Tutela ambientale, degli ecosistemi e delle risorse naturali | Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30 | <p>Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Adotta scelte e comportamenti finalizzati ad un consumo di materiali e che favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p>   | <p>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni</p> <p>Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui.</p> | I-II   |
| CITTADINANZA DIGITALE              | TIC  | Utilizzare il PC   | Utilizza il Pc per scopi didattici  | Utilizzare il PC per attività didattiche interattive  | I e II |
| <b>TOT. ORE 33</b>                 |  |  |   |   |        |

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI   | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITÀ   | CONOSCENZE/CONTENUTI   | QUADR. |
|--------------------|---|---|---|--|--------|
| COSTITUZIONE       | Convivenza democratica e comportamenti cooperativi educazione alla legalità | Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | <p>Rispetta le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conosce e rispettare le regole di un gioco accettandone la sconfitta.</p> <p>Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</p> <p>Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.</p> <p>Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> | <p>Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia</p> <p>Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto e dovere nella quotidianità e avviarsi alla collaborazione.</p> <p>Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole.</p> |        |

|                                    |  |  |  |   |        |
|------------------------------------|--|--|--|---|--------|
|                                    |  |  | <p>Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p>                  |   |        |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Tutela ambientale, degli ecosistemi e delle risorse naturali | Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30 | Adotta scelte e comportamenti finalizzati ad un consumo di materiali e che favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. | <p>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni.</p> <p>Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui.</p>   | I-II   |
| CITTADINANZA DIGITALE              | TIC e Internet   | Usare consapevolmente gli strumenti digitali e la rete.  | <p>Conosce le conseguenze di parole e azioni nell'ambiente digitale.</p> <p>Conosce la "netiquette" dell'uso della rete.</p>   | <p>Avviarsi ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo</p> <p>Avviarsi ad utilizzare la piattaforma Google workspace sotto la guida dell'insegnante</p> <p>Avviarsi a conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale.</p> | I e II |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| <b>TOT. ORE 33</b> |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|

Scuola Primaria **Classe IV** – **EDUCAZIONE CIVICA**  
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI   | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITÀ   | CONOSCENZE/<br>CONTENUTI   | QUADR. |
|--------------------|---|---|---|--|--------|
| COSTITUZIONE       | Convivenza democratica e comportamenti cooperativi educazione alla legalità | Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | <p>Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conosce e rispetta le regole di un gioco accettandone la sconfitta.</p> <p>Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il</p> | <p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti</p> <p>Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile</p> | I-II   |

|                                    |                                     |                                    |  |  |      |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|------|
|                                    |                                     |                                    | <p>saluto e le formule di cortesia.</p> <p>Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo adeguato.</p> <p>Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> <p>Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> <p>Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Interviene rispettando il turno.</p> | <p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</p> |      |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Tutela ambientale, degli ecosistemi | Avere consapevolezza delle risorse | Adotta scelte e comportamenti finalizzati ad un consumo di materiali e che   | Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni.   | I-II |

|                       |  |  |  |   |      |
|-----------------------|--|--|--|---|------|
|                       | <p>e delle risorse naturali</p> <p>L'importanza della crescita economica</p> | <p>energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 20-30</p>   | <p>favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> | <p>Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza propria e altrui.</p>   |      |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Usare coscientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali</p>   | <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, in situazioni significative di gioco, di relazione con gli altri e per arricchire le proprie conoscenze. Conosce le conseguenze di parole e azioni nell'ambiente digitale. Conosce la "netiquette" dell'uso della rete.</p>                   | <p>Saper utilizzare le nuove tecnologie. Conoscere e saper utilizzare il lessico digitale Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Conoscere il significato del cyberbullismo Saper utilizzare le fonti, i dati e i contenuti digitali</p> | I-II |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
|                    |  | Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. |  |  |  |
| <b>TOT. ORE 33</b> |  |  |  |  |  |

Scuola Primaria **Classe V** – **EDUCAZIONE CIVICA**  
 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| NUCLEI CONCETTUALI                 | NUCLEI TEMATICI   | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITÀ   | CONOSCENZE/CONTENUTI  | QUADR. |
|------------------------------------|---|---|---|---|--------|
| COSTITUZIONE                       | Convivenza democratica e comportamenti cooperativi educazione alla legalità | Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.<br><br>Riconosce di far parte di una comunità e rispetta i valori della convivenza democratica Rispettare regole condivise e agire responsabilmente. | Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri.<br><br>Conoscere le varie forme di governo.<br><br>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e suoi principi fondamentali.<br><br>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone. | I-II   |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Tutela ambientale, degli ecosistemi   | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti  | Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.  | Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.  | I-II   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>e delle risorse naturali</p> <p>L'importanza della crescita economica</p> | <p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> | <p>Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti.</p> <p>Rispetta le regole per l'uso dell'acqua.</p> <p>Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</p> <p>Non spreca il cibo.</p> <p>È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Comprende l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conosce la situazione economica e sociale in Italia</p> | <p>Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere le buone pratiche per la conservazione dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|                       |   |  |   |  |        |
|-----------------------|---|--|---|--|--------|
| CITTADINANZA DIGITALE | Usare coscientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali | Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, in situazioni significative di gioco, di relazione con gli altri e per arricchire le proprie conoscenze.<br>Conosce le conseguenze di parole e azioni nell'ambiente digitale.<br>Conosce la "netiquette" dell'uso della rete. | Saper utilizzare le nuove tecnologie.<br>Conoscere e saper utilizzare il lessico digitale<br>Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web<br>Conoscere il significato del cyberbullismo<br>Saper utilizzare le fonti, i dati e i contenuti digitali | I e II |
| <b>TOT. ORE 33</b>    |   |  |   |  |        |

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI                      | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITA'   | CONOSCENZE   | DISCIPLINA | ATTIVITA'  | ORE | QUADR. |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|--|------------|--|-----|--------|
| COSTITUZIONE       | Diritto (nazionale e internazionale) | <p>–Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</p> <p>– Conoscere in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipi</p> | <p>-Conoscere e riflettere sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>-Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>-Conoscere il concetto di partecipazione democratica alla vita della propria comunità locale</p> <p>-Conoscere le istituzioni, il loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza e della partecipazione democratica</p> | <p>Costituzione: Principi fondamentali</p> <p>Parte II Ordinamento giuridico</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo- DUDU</p> | STORIA     | <p>Costituzione, Principi fondamentali (artt. 1-12)</p>        | 4   | I      |
|                    |                                      |   |  | <p>-Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità</p>   |            | <p>II funzionamento degli organi di amministrazione locale</p> | 2   | II     |
|                    |                                      |   |  | <p>-Competenze e funzioni del Consiglio Comunale</p>   | ITALIANO   | <p>Le regole per stare bene insieme</p>                        | 3   | II     |

|             |   |  |   |                         |  |   |  |      |
|-------------|---|--|---|-------------------------|--|---|--|------|
|             | Legalità  | <p>-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza (es. Codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.)</p> <p>-Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale.</p> | <p>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, capendone il valore profondo</p> <p>-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni</p> <p>-Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>-Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale.</p> | Principi costituzionali | MUSICA                                       | Art. 12 Costituzione (con riferimento ai simboli della Repubblica)<br>Il Canto degli Italiani | 2  | I-II |
|             |   |  |   |                         | FRANCESE                                     | I simboli della Francia   | 2  | I-II |
|             |   |  |   |                         | ARTE   | I simboli grafici dello Stato e delle istituzioni internazionali.                             | 2  | II   |
|             |   |  |   |                         | TUTTE LE DISCIPLINE                          | Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità                                |  | I-II |
|             |   |  |   |                         |  | TUTTE LE DISCIPLINE   | Attività di elezione e nomina del C.C.R. |      |
| Solidarietà | Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | <p>- Riconoscersi come individuo che si esprime in relazione con gli altri, nel rispetto reciproco e nella pari dignità.</p> <p>-Riconoscere la necessità di regole "patteggiate" per</p>  | EDUCAZIONE AL RISPETTO<br>Linee guida 2017  | INGLESE                 | Cultural and naturalistic heritage in the UK | 3   | I e II                                   |      |
|             |   |  |   |                         |  | 2   | II                                       |      |

|  |  |  |  |   |  |     |   |
|--|--|--|--|---|--|-----|---|
|  |  | <p>garantire libertà e rispetto a tutti.</p> <p>-Riconoscere le abitudini alimentari corrette e l'utilità di un'attività sportiva.</p> <p>-Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della salute, della propria ed altrui incolumità, della dignità altrui.</p> <p>-Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.</p> <p>-Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <p>-Intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola.</p> <p>- Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente</p> <p>-Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</p> |  | <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>(RELIGIONE/ Airc)</p> | <p>Attività in ambiente naturale (art. 3 Cost.)</p> <p>La libertà di professare la propria religione. Lettura degli artt. 8 e 12 Costituzione.</p> | (1) | I |
|--|--|--|--|---|--|-----|---|

Essere consapevoli che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di

|                      |                       |  |  |   |            |   |   |      |
|----------------------|-----------------------|--|--|---|------------|---|---|------|
|                      |                       | un futuro equo e sostenibile   |  |   |            |   |   |      |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Educazione ambientale | -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema | -Capire l'importanza della raccolta differenziata  | EDUCAZIONE alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e ai beni comuni, la protezione civile | SCIENZE    | (Art. 9 Cost.) Tutela dell'ambiente<br>Tutela della salute                                    | 3 | I    |
|                      |                       | -Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.           | -Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.   |   | TECNOLOGIA | Risorse naturali rinnovabili e esauribili<br>Raccolta differenziata                           | 3 | II   |
|                      |                       | -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura.                          | -Scegliere modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (Agenda 2030): salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare... |   | GEOGRAFIA  | Consumo responsabile, riciclo. Impatto delle attività economiche sull'ambiente e sulla salute | 4 | I-II |
|                      |                       | -Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.                               | -Rispettare gli animali e i beni comuni.   |   |            |   |   |      |
|                      |                       | -Saper riconoscere le fonti  |  |   |            |   |   |      |
|                      |                       | -Saper classificare i rifiuti,   |  |   |            |   |   |      |

|                       |   |   |  |  |  |  |  |    |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|----|
|                       |   | sviluppendone l'attività di riciclaggio.  |  |  |  |  |  |    |
|                       | Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema  | -Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.  |  |  |  |  |    |
| CITTADINANZA DIGITALE |   | -Distinguere i diversi <i>device</i><br><br>-Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro<br><br>-Conoscere le opportunità e i pericoli della rete | -Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone<br><br>-Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia |  |  |  |  |    |
| TOT. ORE              |   |   |  |  |  |  |  | 33 |

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI                      | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITA'   | CONOSCENZE   | DISCIPLINA | ATTIVITA'                                   | ORE | QUADR. |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|--|------------|---|-----|--------|
| COSTITUZIONE       | Diritto (nazionale e internazionale) | -Comprendere il concetto di Stato, Regione;   | -Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, capendone il valore profondo                | Costituzione: Principi fondamentali Parte I Diritti e doveri dei cittadini | STORIA     | Costituzione, Parte I (artt. 13-54)         | 3   | I      |
|                    |                                      | -Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | - Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità | Parte II Ordinamento giuridico   |            | Diritti e doveri dei cittadini (Dudu cenni) |     |        |
|                    |                                      | - Conoscere in particolare la Dichiarazione universale e la parte I della Costituzione.   | - Conoscere il concetto di partecipazione democratica alla vita della propria comunità locale              | Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo- DUDU (art.2)               |            | Costituzione, Parte I (art. 13-54)          | 3   | II     |
|                    |                                      | -Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana,  | -Conoscere le istituzioni, il loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza e della               | -Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità            |            | Diritti e doveri dei cittadini              |     |        |
|                    |                                      |   |  | -Competenze e funzioni del Consiglio Comunale                              |            |   |     |        |

|             |  |   |  |                     |   |   |      |  |
|-------------|--|---|--|---------------------|---|---|------|--|
|             |  | Comune, Municipi  | partecipazione democratica   |                     |   |   |      |  |
| Legalità    | -Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza noti (es. Codice della strada, i regolamenti scolastici, ...)<br><br>-Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale | -Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni.<br><br>-Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale | Concetto di legalità e fenomeni di illegalità<br>Principi costituzionali<br><br>Codice della strada, Regolamenti scolastici. | TUTTE LE DISCIPLINE | -Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità |   | I-II |  |
|             |  |   |  | TUTTE LE DISCIPLINE | Attività di elezione e nomina del C.C.R.                        |   | I-II |  |
| Solidarietà | -Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della  | -Riconoscersi come portatore di valore e dignità nella relazione rispettosa con l'altro   | EDUCAZIONE al RISPETTO<br>Linee guida 2017   | ITALIANO            | I diritti delle donne (art.3 e 37 Cost., art. 2 DUDU)           | 3 | I    |  |

|  |  |   |  |  |  |  |                                       |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>comunità, dell'ambiente</p> <p>-Essere consapevoli che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> | <p>-Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della propria incolumità e di quella altrui</p> <p>-Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</p> <p>-Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani</p> <p>-Dimostrare responsabilità dei compiti che competono ad uno studente</p> <p>-Saper intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale</p> <p>-Individuare le interazioni nelle diverse culture</p> <p>-Accettare e valorizzare le differenze</p> |  | <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>MUSICA</p> <p>(RELIGIONE/Airc)</p> | <p>Agenda 2030, goal 5-parità di genere, goal 10-ridurre le disuguaglianze</p> <p>Prevenzione di tutte le forme di discriminazione Sport e disabilità</p> <p>I canti di lavoro Con riferimento all' Art. 4 della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscenza della differenza tra i concetti di laico e religioso. La storia del Concordato tra lo stato italiano e la Chiesa.</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p> | <p>I e II</p> <p>I-II</p> <p>I-II</p> <p>I</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

|                      |                       |   |   |   |            |   |   |      |
|----------------------|-----------------------|---|---|---|------------|---|---|------|
|                      |                       |   | <p>-Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione o discriminazione</p> <p>-Mettere in atto pratiche o iniziative di tutela dei diritti umani</p> <p>-Usare il dialogo e la comunicazione rispettosa delle diversità come strumento privilegiato per la cooperazione e la collaborazione costruttiva nel gruppo e in qualsiasi dimensione sociale</p> |   |            |   |   |      |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Educazione ambientale | <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>-Comprendere la necessità di</p> | <p>-Conoscere l'ambiente e le modalità per la sua salvaguardia</p> <p>-Conoscere elementi del proprio territorio</p>  | EDUCAZIONE alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e ai beni comuni, la protezione civile | TECNOLOGIA | Sostenibilità e solidarietà in agricoltura biologica, pesca sostenibile e nel consumo responsabile (GAS, Commercio equo e solidale) | 3 | I-II |

|                         |   |   |  |                 |  |   |      |
|-------------------------|---|---|--|-----------------|--|---|------|
|                         | <p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura</p> <p>- Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>-Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> | <p>-Attivare pratiche ecologiche e di tutela dell'ambiente, anche in ambito scolastico e familiare</p> <p>-Scegliere modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (obiettivi Agenda ONU 2030): la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> |  | FRANCESE        | Education à la santé: manger sain et consommation responsable  | 3 | I    |
|                         |   |   |  | GEOGRAFIA       | Unione Europea: diritti e opportunità per i giovani Agenda 2030, goal 16- Pace, giustizia e istituzioni solide | 3 | I    |
|                         |   |   |  | SCIENZE         | salute e benessere   | 3 | I-II |
|                         |   |   |  | INGLESE         | Culture and festivals of the English speaking world  |   |      |
| Conoscenza e tutela del | -Comprendere la necessità di uno sviluppo   | -Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali  |  | ARTE E IMMAGINE | Patrimonio dell'Umanità Unesco   | 2 | II   |

|                       |                             |  |  |                     |         |                |   |    |  |
|-----------------------|-----------------------------|--|--|---------------------|---------|----------------|---|----|--|
|                       | patrimonio e del territorio | equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema   |  |                     |         |                |   |    |  |
| CITTADINANZA DIGITALE |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi <i>device</i> utilizzandoli correttamente</li> <li>-Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>-Conoscere le opportunità e i pericoli della rete</li> <li>-Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</li> <li>-saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>-Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone</li> <li>-Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia e non esserne assoggettato</li> <li>-Intervenire in caso di cyberbullismo</li> </ul> | EDUCAZIONE DIGITALE | SCIENZE | Rischi del Web | 3 | I  |  |
| TOT.ORE               |                             |  |  |                     |         |                |   | 33 |  |

| NUCLEI CONCETTUALI | NUCLEI TEMATICI                      | INDICATORI DI COMPETENZA  | ABILITA'  | CONOSCENZE  | DISCIPLINA | ATTIVITA'  | ORE | QUADR. |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|---|------------|--|-----|--------|
| COSTITUZIONE       | Diritto (nazionale e internazionale) | -Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipi   | -Conoscere e riflettere sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale                               | Costituzione: Principi fondamentali                             | STORIA     | <b>Costituzione, Parte II (artt. 55-139)</b>   | 3   | I      |
|                    |                                      | -Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | - Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità              | Parte II Ordinamento giuridico                                  |            | 1.La Costituzione: il Parlamento<br>2.La Costituzione: il Presidente della Repubblica e il Governo |     |        |
|                    |                                      | -Conoscere in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi   | -Conoscere il concetto di partecipazione democratica alla vita della propria comunità locale                            | Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo-DUDU             |            | <b>Costituzione, Parte II (artt. 55-139)</b>   | 3   | II     |
|                    |                                      |   | -Conoscere le istituzioni, il loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza e della partecipazione democratica | -Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità |            | 1.La Costituzione: la <b>Magistratura</b> e la Corte Costituzionale                                |     |        |
|                    |                                      |   |   | -Competenze e funzioni del Consiglio Comunale                   |            |  |     |        |

|  |          |  |   |  |                     |   |   |      |
|--|----------|--|---|--|---------------------|---|---|------|
|  |          | fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.                 | -Conoscere le istituzioni, i servizi e le risorse del territorio.<br><br>-individuare i bisogni del territorio e proporre azioni che lo valorizzino |  |                     | Uno sguardo sulla Costituzione e sulle istituzioni francesi     | 2 | I-II |
|  |          |  |   |  | TUTTE LE DISCIPLINE | -Regolamenti di Istituto e Patto educativo di Corresponsabilità |   | I-II |
|  |          |  |   |  | TUTTE LE DISCIPLINE | Attività di elezione e nomina del C.C.R.                        |   | I-II |
|  | Legalità | -Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. Codice della | -Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione, capendone il valore profondo   | Concetto di legalità e fenomeni di illegalità<br>Principi costituzionali | ITALIANO            | Lotta alle mafie (Art.18 Costituzione)                          | 3 | II   |

|  |             |  |   |  |                                       |  |                   |                           |
|--|-------------|--|---|--|---------------------------------------|--|-------------------|---------------------------|
|  |             | <p>strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>-Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale</p> | <p>-Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni</p> <p>- Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>-Saper argomentare e discutere sui fenomeni di malcostume e criminalità organizzata (corruzione, mafia, camorra)</p> <p>-Accettare e condividere le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale</p> | <p>Codice della strada, Regolamenti scolastici, Regolamenti dei circoli associativi</p> <p>I simboli della Repubblica: emblema, inno e bandiera</p> <p>Diritto del lavoro-elementi</p> | MUSICA                                | <p>I Canti della Resistenza</p> <p>Con riferimento all'Art. 11 della Costituzione Italiana</p>   | 2                 | I-II                      |
|  | Solidarietà | <p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>   | <p>-Riconoscersi come portatore di valore e dignità nella relazione rispettosa con l'altro</p> <p>-Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio della propria incolumità e di quella altrui</p> <p>-Riconoscere la funzioni delle</p>  | <p>EDUCAZIONE AL RISPETTO</p> <p>Linee guida 2017</p>  | <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> | <p>The American political system</p> <p>Social and racial discrimination</p> <p>Sport e disabilità (prevenzione di forme di discriminazione). Primo soccorso</p> | <p>3</p> <p>2</p> | <p>I - II</p> <p>I-II</p> |

|  |  |  |   |  |                      |   |     |      |
|--|--|--|---|--|----------------------|---|-----|------|
|  |  | <p>-Essere consapevoli che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> | <p>organizzazioni come tutela dei diritti</p> <p>-Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani</p> <p>-Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</p> <p>-Dimostrare responsabilità dei compiti che competono ad uno studente</p> <p>-Saper intervenire in modo propositivo e costruttivo nella vita della scuola e anche nel proprio territorio locale e nazionale</p> <p>-Individuare le interazioni nelle diverse culture</p> <p>-Conoscere ed attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>-Accettare e valorizzare le differenze</p> |  | (RELIGIONE/<br>Airc) | <p>La storia del Concordato tra lo Stato italiano e la Chiesa.</p> <p>I valori etici e civili confrontati con quelli religiosi.</p> | (2) | I-II |
|--|--|--|---|--|----------------------|---|-----|------|

|                      |                       |   |  |   |         |                            |   |   |
|----------------------|-----------------------|---|--|---|---------|----------------------------|---|---|
|                      |                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali</li> <li>-Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione o discriminazione</li> <li>-Mettere in atto pratiche o iniziative di tutela dei diritti umani, anche attraverso il contatto con associazioni umanitarie o di volontariato</li> <li>-Usare il dialogo e la comunicazione rispettosa delle diversità come strumento privilegiato per la cooperazione e la collaborazione costruttiva nel gruppo e in qualsiasi dimensione sociale</li> </ul> |   |         |                            |   |   |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Educazione ambientale | -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, | -Conoscere l'ambiente e le modalità per la sua salvaguardia  | EDUCAZIONE alla salute, alla tutela dell'ambiente, al | SCIENZE | Art. 9 Cost. Sostenibilità | 2 | I |

|  |  |  |  |  |  |  |                   |                      |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|----------------------|
|  |  | <p>rispettoso dell'ecosistema</p> <p>-Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura</p> <p>- Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>-Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> | <p>-Conoscere e segnalare elementi distintivi del proprio territorio</p> <p>-Attivare pratiche ecologiche e di tutela dell'ambiente, anche in ambito scolastico e familiare</p> <p>-Scegliere modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (Agenda 2030): la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> | <p>rispetto per gli animali e ai beni comuni, la protezione civile</p> | <p>FRANCESE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> | <p>Ados pour la planète: devenir éco-citoyen</p> <p>Individuare analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico (art. 9, art. 32). L'ONU e le altre organizzazioni internazionali</p> <p>Sostenibilità della produzione e utilizzo dell'energia</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>I</p> <p>I-II</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|----------------------|

|                       |   |  |  |  |                 |  |   |      |
|-----------------------|---|--|--|--|-----------------|--|---|------|
|                       | Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema   | -Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali   |  | ARTE E IMMAGINE | Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio | 2 | I    |
| CITTADINANZA DIGITALE |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi <i>device</i> utilizzandoli correttamente</li> <li>-Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>-Conoscere le opportunità e i pericoli della rete</li> <li>-Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti</li> <li>-Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</li> <li>-Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare in modo consapevole il computer e il cellulare nel rispetto della privacy delle persone</li> <li>-Comprendere i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia e non esserne assoggettato</li> <li>-Intervenire in caso di cyberbullismo</li> </ul> |  | SCIENZE         | Dipendenze   | 4 | I-II |

|          |  |  |  |  |  |  |  |    |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|----|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>-Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li><li>-Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul> |  |  |  |  |  |    |
| TOT. ORE |  |  |  |  |  |  |  | 33 |